

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Psychologia zaburzeń				
2. Kod przedmiotu:	M1-22				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VIII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. dr hab. Władysław Łosiak, mgr Ewa Świerczek				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowawcza i społeczna.					
16. Cel przedmiotu:					
Kształtowanie kompetencji przyszłych nauczycieli w zakresie identyfikowania podstawowych rodzajów zaburzeń psychicznych. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego, etycznego postępowania z osobami z zaburzeniami w zachowaniu oraz znajomości podstawowych zasad działań profilaktycznych na rzecz zdrowia psychicznego i terapeutycznych w odniesieniu do zaburzeń zachowania.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student ma wiedzę dotyczącą dobrostanu dziecka, zdrowia psychicznego, zna podstawowe pojęcia i mechanizmy związane z zaburzeniami psychicznymi; student ma wiedzę dotyczącą sposobów wspierania osób z zaburzeniami psychicznymi.	Wykład, wypowiedzi ustne/pisemne, praca z tekstem	Ocena wypowiedzi ustnych w powiązaniu z analizowaną literaturą, ocena pracy pisemnej	W., Ćw.	K_W01 K_W06
U	Student uwzględniá uzyskaną wiedzę o zaburzeniach psychicznych w proponowaniu rozwiązań w działalności wychowawczej.	Dyskusja, praca w grupie zadaniowej, burza mózgów	Ocena aktywności w dyskusji, ocena pracy w grupie zadaniowej	W., Ćw.	K_U02 K_U14
K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu zdrowia	Wykład konwersatoryjny, dyskusja,	Ocena aktywności w dyskusji, ocena podejmowanych	W., Ćw.	K_K04 K_K06 K_K17

	psychicznego; dąży do osiągnięcia lepszej jakości życia, uwzględniając profilaktykę wypalenia zawodowego w projektowaniu własnej ścieżki rozwoju.	praca w grupie zadaniowej	przez studenta działań podczas ćwiczeń oraz poziomu autorefleksji i pracy nad sobą		
K2	Student prezentuje rozumiejącą, wspierającą, empatyczną postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń psychicznych, charakteryzuje się wrażliwością etyczną oraz przejawia szacunek dla godności człowieka.	Wykład konwersatoryjny, rozmowa, dyskusja, praca w grupie zadaniowej	Ocena aktywności w dyskusji, ocena podejmowanych przez studenta działań podczas ćwiczeń oraz poziomu autorefleksji i pracy nad sobą	W., Ćw.	K_K04 K_K06
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15, ćw 15			
19. Treści kształcenia:					

L p.	Tematyka zajęć - wykłady	Liczba godzin
		ST
1.	Przedmiot i historia psychologii zaburzeń. Podejście psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne i biologiczne.	1
2.	Podstawy myślenia o zaburzeniach – norma i patologia, zdrowie i choroba. Zagadnienie dobrostanu dziecka.	1
3.	Etiologia zaburzeń psychicznych. Charakterystyka biologicznych, psychospołecznych i kulturowych przyczyn zaburzeń zachowania.	1
4.	Symptomatologia. Charakterystyka i klasyfikacja objawów psychopatologicznych.	1
5.	Zaburzenia lękowe. Klasyfikacja, objawy i terapia.	1
6.	Zaburzenia związane ze stresem. Przebieg, uwarunkowania, zróżnicowanie.	1
7.	Zaburzenia nastroju. Klasyfikacja, objawy, terapia, mechanizmy wyjaśniające.	1
8.	Zaburzenia odżywiania. Klasyfikacja, objawy i terapia.	1
9.	Zaburzenia psychotyczne. Schizofrenia. Klasyfikacja, objawy, terapia, mechanizmy wyjaśniające powstawanie.	1
10.	Zaburzenia związane z substancjami. Klasyfikacja, objawy, terapia, mechanizmy wyjaśniające powstawanie.	1
11.	Zaburzenia osobowości. Klasyfikacja, objawy, terapia, mechanizmy wyjaśniające powstawanie.	1
12.	Zaburzenia zachowania występujące u dzieci i młodzieży. Klasyfikacja, objawy, terapia.	2
13.	Zasady diagnozowania i terapii zaburzeń psychicznych oraz możliwości zapobiegania im. Terapie psychologiczne. Biologiczne metody leczenia.	1
14.	Zespół wypalenia zawodowego.	1
Łączna liczbagodzin - wykłady		15
L p.	Tematyka zajęć - ćwiczenia	
1.	Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne.	1
2.	Psychologia zaburzeń jako nauka. Związek psychologii zaburzeń z pedagogiką. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Zaburzenia psychiczne wśród dzieci.	1
3.	Stres i związane z nim zaburzenia. Wpływ stresu na organizm dziecka. Zespół stresu pourazowego.	1
4.	Zaburzenia lękowe u dzieci. Fobie. Kategorie fobii, przyczyny powstawania, sposoby leczenia. Zaburzenia obsesyjno – kompulsyjne.	2
5.	Zaburzenia nastroju. Prawdy i mity dotyczące samobójstw.	2
6.	Zaburzenia odżywiania. Anoreksja i bulimia.	1
7.	Zaburzenia osobowości. Kategorie zaburzeń osobowości.	1
8.	Wybrane zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji.	2
9.	Uzależnienia behawioralne u dzieci.	1
10.	Zdrowie psychiczne. Promocja i higiena zdrowia psychicznego. Profilaktyka wypalenia zawodowego.	1
11.	Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	2
Łączna liczba godzin - ćwiczenia		15

20. Egzamin:		tak, nie	
21. Literatura podstawowa:			
1. Bogdanowicz M., (1991) Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa, WSiP.			
2. Butcher J. N., Hooley J. M., Mineka S., (2018) Psychologia zaburzeń DSM-5, Gdańsk, GWP.			
3. Hammen C., (2004) Depresja, Gdańsk, GWP.			
4. Kendall P. C., (2004) Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk, GWP.			
5. Kretschmann, R., Kirschner-Liss, K. (2003). Stres w zawodzie nauczyciela. Gdańsk, GWP.			
6. Łosiak W., Psychologia stresu. Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2008.			
7. Pecyna M. B., (2001) Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa, Wyd. Akademickie "Żak".			
8. Pisula E., (2005) Małe dziecko z autyzmem, Gdańsk, GWP.			
9. Teesson M., Degenhardt L., Hall W., (2005) Uzależnienia, Gdańsk, GWP.			
22. Literatura uzupełniająca:			
1. Carr A., (2004) Depresja i próby samobójcze młodzieży: sposoby przeciwdziałania i reagowania, Gdańsk, GWP.			
2. Cierpiątkowska L., (red.) (2004) Psychologia zaburzeń osobowości: wybrane zagadnienia, Poznań, Wyd. Naukowe UAM.			
3. Czabała J. Cz., Zasępa E., (red.) (2006) Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji, Warszawa, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.			
4. Sęk H., (red.) (2008) Psychologia kliniczna, T. 1, 2, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15/0	
2	Ćwiczenia	15/30	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	30/30	
24. Suma wszystkich godzin:		60	25. Liczba punktów ECTS:
			2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza zaburzeń psychicznych występujących wśród dzieci, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.	
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza zaburzeń psychicznych występujących wśród dzieci,, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.	
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza zaburzeń psychicznych występujących wśród dzieci,, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.	
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza zaburzeń psychicznych występujących wśród dzieci, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.	
	dst	Student posiada dostateczną wiedzę z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza zaburzeń psychicznych występujących wśród dzieci, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.	
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu psychologii zaburzeń, zaburzeń psychicznych występujących wśród dzieci, ich przyczyn, objawów i sposobów	

		leczenia.
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o zaburzeniach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności wychowawczej.
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o zaburzeniach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności wychowawczej.
	db	Student posiada przeciętny stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o zaburzeniach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności wychowawczej.
	dst+	Student posiada wystarczający stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o zaburzeniach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności wychowawczej.
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o zaburzeniach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności wychowawczej.
	ndst	Student nie posiada umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o zaburzeniach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności wychowawczej.
K	o.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego; dąży do osiągnięcia lepszej jakości życia, uwzględniając profilaktykę wypalenia zawodowego w projektowaniu własnej ścieżki rozwoju; prezentuje rozumiejącą, wspierającą, empatyczną postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń psychicznych, charakteryzuje się wrażliwością etyczną oraz przejawia szacunek dla godności człowieka.
	no.	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego; nie dąży do osiągnięcia lepszej jakości życia, nie uwzględnia profilaktyki wypalenia zawodowego w projektowaniu własnej ścieżki rozwoju; nie prezentuje rozumiejącej, wspierającej, empatycznej postawy wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń psychicznych, nie charakteryzuje się wrażliwością etyczną oraz nie przejawia szacunku dla godności człowieka.
28. Uwagi:		