

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Współczesne prądy i kierunki w pedagogice				
2. Kod przedmiotu:	M1-3				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Ilona Gembalczyk				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Wprowadzenie do pedagogiki - znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych. Filozofia - znajomość podstawowych kierunków filozofii XX w.					
16. Cel przedmiotu:					
Zapoznanie studentów ze współczesnymi prądami i kierunkami pedagogicznymi, ich genezą, istotą, ramami czasowymi i zasięgiem terytorialnym, przedstawicielami i przesłankami, krytyką i polemiką wokół nich. Ponadto celem przedmiotu jest naukowy namysł nad filozoficznymi oraz ideologicznymi podstawami prądów i kierunków pedagogicznych, charakterystyką podstawowych tendencji rozwojowych współczesnej pedagogiki. Przedstawienie istotnych przemian społecznych, które miały i mają wpływ na kształtowanie się myśli pedagogicznej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Posiada wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, potrafi je porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej.	Wykład konwencjonalny , Wykład problemowy	Kolokwium pisemne	W	K_W01 K_W04 K_W06 K_W12 K_W13 K_W14
W2	Posiada wiedzę na temat współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, umożliwiającą wyjaśnienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i kształcenia	Wykład konwencjonalny , Wykład problemowy	Kolokwium pisemne	W	K_W01 K_W05
U1	Myśli krytycznie, jest refleksyjny; logicznie wypowiada się na tematy	Wykład problemowy,	Kolokwium pisemne	W	K_U02

	dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, korzystając z różnych źródeł.	Wykład konwersatoryjny, dyskusja	Ocena udziału w dyskusji		
U2	Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.	Wykład problemowy, Wykład konwersatoryjny, dyskusja	Kolokwium pisemne Ocena udziału w dyskusji	W	K_W04
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem, twórczym nastawieniem do działań pedagogicznych.	Wykład problemowy, Wykład konwersatoryjny, dyskusja	Kolokwium pisemne Ocena udziału w dyskusji	W	K_K04 K_K06 K_K13
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 30			
19. Treści kształcenia:					
Podstawowa terminologia związana ze współczesnymi kierunkami i prądami pedagogicznymi (paradygmat, kierunek, ruch, prąd, orientacja, szkoła, system pedagogiczny, dyskurs pedagogiczny, kategorie pedagogiczne). Pedagogika pozytywistyczna. Pedagogika kultury. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika egzystencjalna. Pedagogika Nowego Wychowania. Pedagogika antyautorytarna. Pedagogika emancypacyjna. Pedagogika międzykulturowa. Antypedagogika – postpedagogika. Pedagogika alternatywna. Pedagogika postmodernizmu.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
1. Berner H., Współczesne kierunki wychowania, [w:] Śliwerski B., Pedagogika, podstawy nauk o wychowaniu. T. 1. GWP, Gdańsk 2006. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.1. PWN, Warszawa 2004. 3. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004. 4. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011. 5. Szkudlarek T., B. Śliwerski, Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009. 6. Zubelewicz J., Dwie filozofie edukacji: aksjocentryzm i pajdocentryzm. OW PW, Warszawa 2003. 7. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki. Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2007. 8. Melosik Z. , Śliwerski B. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.					
22. Literatura uzupełniająca:					
1. Chmaj L., Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku. PZWS, Warszawa 1963. 2. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku pod red. T. Pilcha, Warszawa 2003-2007. 3. Milerski B., Śliwerski B., Pedagogika. Leksykon. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2000. 4. Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych. WSiP, Warszawa 1997. 5. Śliwerski B. Przekraczanie granic wychowania. Od pedagogiki dziecka do antypedagogiki. Acta UniversitatisLodziansis, Folia Paedagogica et Psychologica, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 1992. 6. Śliwerski B., Pedagogika dziecka, Studium pajdocentryzmu. GWP, Gdańsk 2007. 7. Śliwerski B. red., Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład	30/20			
2	Ćwiczenia	-			
3	Warsztaty	-			
4	Praktyka zawodowa	-			
5	Seminarium	-			

6	Inne:		-	
	Suma godzin		30/20	
24. Suma wszystkich godzin:		50	25. Liczba punktów ECTS:	2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	0,8
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Swobodnie posługuje się językiem naukowym pedagogiki. Bezbłędnie charakteryzuje wszystkie współczesne kierunki pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Dokładnie i wnikliwie potrafi je porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej. Ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, umożliwiającą wyjaśnienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i kształcenia.		
	db+	W wypowiedziach używa języka naukowego. Bezbłędnie charakteryzuje wszystkie współczesne kierunki pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Dokładnie potrafi je porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej. Ma usystematyzowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, umożliwiającą wyjaśnienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i kształcenia.		
	db	Używa języka naukowego. Charakteryzuje współczesne kierunki pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Potrafi je porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, umożliwiającą wyjaśnienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i kształcenia.		
	dst+	Czasami pomaga sobie, wykorzystując język potoczny. Charakteryzuje niektóre współczesne kierunki pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Potrafi z pomocą nauczyciela je porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej. W niewielkim stopniu ma uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, umożliwiającą wyjaśnienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i kształcenia podstawowe pojęcia. Wymienia i opisuje je z pomocą nauczyciela.		
	dst	Często używa języka potocznego. Charakteryzuje niektóre współczesne kierunki pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, w niewielkim stopniu rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Potrafi ze znaczną pomocą nauczyciela porównywać je w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej. Ma nieuporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, umożliwiającą wyjaśnienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i kształcenia.		
	ndst	Używa języka potocznego. Nie potrafi scharakteryzować współczesnych kierunków pedagogiki, jej nurtów i systemów pedagogicznych, nie rozumie ich historycznych i kulturowych uwarunkowań. Nie potrafi ich porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej. Nie ma wiedzy na temat współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, umożliwiającą wyjaśnienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i kształcenia.		
U	bdb	W bardzo wysokim stopniu myśli krytycznie, jest refleksyjny; logicznie wypowiada się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, korzystając z różnych źródeł. Bardzo samodzielnie wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.		
	db+	W wysokim stopniu myśli krytycznie, jest refleksyjny; logicznie wypowiada się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, korzystając z różnych źródeł. Samodzielnie wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.		
	db	W wysokim stopniu myśli krytycznie, jest refleksyjny; logicznie wypowiada się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, korzystając z różnych źródeł. Z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do obserwacji i		

		interpretacji zjawisk społecznych.
	dst+	W niewielkim stopniu myśli krytycznie, jest refleksyjny; logicznie wypowiada się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, korzystając z różnych źródeł. Z pomocą nauczyciela wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.
	dst	W niewielkim stopniu myśli krytycznie, jest refleksyjny; logicznie wypowiada się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, korzystając z różnych źródeł. Z dużą pomocą nauczyciela wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.
	ndst	Nie myśli krytycznie, nie jest refleksyjny; nie potrafi logicznie wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych źródeł. Nie wykorzystuje wiedzy pedagogicznej do obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.
K	o.	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem, twórczym nastawieniem do działań pedagogicznych.
	no.	Nie utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, nie odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem, twórczym nastawieniem do działań pedagogicznych.
28. Uwagi:		