

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy kształcenia				
2. Kod przedmiotu:	M1-5				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	III, IV				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Jolanta Gabzdyl				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej, a także z zakresu niektórych treści z wprowadzenia do pedagogiki.					
16. Cel przedmiotu:					
Zajęcia ukierunkowane są na dostarczenie studentom wiedzy o: teoretycznych podstawach kształcenia; dydaktyce jako subdyscyplinie pedagogicznej; jej historii i współczesności; procesie kształcenia, jego elementach oraz uwarunkowaniach; zasadach dydaktycznych; formach nauczania-uczenia się; sposobach motywowania do nauki; twórczości ucznia i nauczyciela; relacjach nauczyciel – uczeń, w tym uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; warunkach skutecznego porozumiewania się; kierowaniu klasą szkolną, w tym klasą zintegrowaną; szkole i jej programie, systemie szkolnym. Dostarczenie niezbędnej wiedzy, umiejętności do świadomego planowania i organizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym. Przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie sytuacji dydaktycznych. Zdobywanie i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji programu, poszczególnych jednostek tematycznych (operacjonalizacja celów, zadań, dobór treści kształcenia oraz metod, form realizacji, środków dydaktycznych, ocena rezultatów kształcenia).					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie dydaktyki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną, uwarunkowaną: w aspekcie historycznym i współczesnym; definiuje podstawowe kategorie pojęciowe dydaktyki ogólnej.	wykład (konwencjonalny konwersatoryjny problemowy) i ćwiczenia obejmujące: pracę z tekstem, opis, opowiadanie, pogadankę	wyniki osiągnięte z kolokwium, egzaminu; jakość pracy własnej studenta: przygotowania do zajęć (dokonane studia literatury przedmiotu, zgromadzone	wykład, ćwiczenia	K_W03 K_W05 K_W17 K_W21

	syntetyzuje je, klasyfikuje, krytyczne interpretuje; charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania dydaktycznego i ewaluacji dydaktycznej.	heurystyczną i dyskusję; burzę mózgów; praca własna studenta	notatki); obecność podczas zajęć; jakość udziału w dokonywanych opisach, opowiadaniach, pogadankach i dyskusjach, burzach mózgu		
U	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści zaczerpniętej z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej), potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych).	wykład (konwencjonalny konwersatoryjny problemowy) i ćwiczenia obejmujące: pracę z tekstem, opis, opowiadanie, pogadankę heurystyczną i dyskusję; burzę mózgów; metodę sytuacyjną metodę zajęć praktycznych; praca własna studenta	wyniki osiągnięte z kolokwium, egzaminu; jakość zrealizowanych zadań – w tym samodzielnie opracowanego konspektu do zajęć dydaktycznych; jakość pracy własnej studenta: przygotowania do zajęć (dokonane studia literatury przedmiotu; opracowanie elementów konspektu); obecność podczas zajęć; jakość udziału w dokonywanych opisach, opowiadaniach, pogadankach i dyskusjach, burzach mózgu, przypadkach sytuacyjnych	wykład, ćwiczenia	K_U04 K_U05 K_U10 K_U11 K_U18 K_U19
K	Student jest zainteresowany tematyką nauczania-uczenia się; ma świadomość znaczenia planowania, organizowania i ewaluacji procesu kształcenia oraz roli nauczyciela w tym zakresie; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie teorii kształcenia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, impresji i ekspresji	samo/ocena poziomu przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, pogadek i dyskusji, metod sytuacyjnych, impresji i ekspresji – próby ich samo/oceny; samo/ocena jakości przedstawionych elementów konspektu	wykłady, ćwiczenia	K_K02 K_K16 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 30+30			
19. Treści kształcenia:					

Na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy teoretyczne, w kontekście praktycznych. Ćwiczenia poświęcone zostaną szczegółowemu omówieniu elementów procesu kształcenia, praktycznej weryfikacji poznanych elementów planowania, projektowania i ewaluacji dydaktycznej, jak też praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień. Podstawowe założenie, uwzględniane podczas realizacji programu z teoretycznych podstaw kształcenia, to systematyczność i łączenie teorii z praktyką, które pozwolą na ukształtowanie u studentów podstawowych umiejętności i kompetencji pedagogicznych przydatne w toku działań praktycznych.

WYKŁADY:

- Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu. Warunki zaliczenia przedmiotu w semestrze III i IV.
- Teoria kształcenia (dydaktyka) jako nauka o kształceniu; przedmiot i zadania teorii kształcenia; metodologia badań dydaktycznych.
- System kształcenia: pojęcie systemu kształcenia; analiza porównawcza wielkich systemów dydaktycznych (analiza celów, treści, metod, środków, warunków, rezultatów kształcenia); różnice w rozumieniu procesu dydaktycznego w różnych systemach dydaktycznych.
- Elementy projektowania dydaktycznego: planowanie i organizacja pracy dydaktycznej; dobór, operacjonalizacja i konstruowanie celów edukacji szkolnej/przedszkolnej; materialne i niematerialne środki działań dydaktycznych (w tym zwłaszcza treści kształcenia), metody i formy, warunki wewnętrzne i zewnętrzne oraz rezultaty kształcenia.
- Zasady kształcenia: pojęcie, geneza i klasyfikacja zasad kształcenia, charakterystyka zasad kształcenia, przegląd zasad kształcenia wg wybranych autorów, realizacja zasad w procesie kształcenia; zasady nauczania jako normy pracy dydaktycznej (charakterystyka zasad uczenia się i motywacji).
- Proces kształcenia: wartości i cele kształcenia, proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania-uczenia się, ogniwa procesu kształcenia, elementy, integracja procesu nauczania i wychowania, kształcenie wielostronne w przedszkolu i szkole podstawowej.
- Nauczyciel szkoły i przedszkola przyszłości, i jego osobowość.
- Podsumowanie treści wykładów, ich zaliczenie w semestrze III i IV.

ĆWICZENIA:

- Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka tematyki ćwiczeń. Warunki zaliczenia ćwiczeń w semestrze III i IV.
- Język dydaktyki; analiza podstawowych pojęć dydaktycznych.
- Podstawy programowe: istota, struktura, znaczenie w procesie kształcenia. Analiza treści wybranych podstaw programowych.
- Podstawy programowe a programy szkolne. Program szkolny (kształcenia, nauczania) jako podstawowy dokument w pracy szkoły i nauczyciela. Pojęcie programu szkolnego – struktura wewnętrzna programów (w tym tzw. autorskich). Analiza treści wybranych programów szkolnych.
- Poziomy celów edukacyjnych (w tym zalety, wady i błędy w operacjonalizacji celów). Formułowanie celów operacyjnych lekcji. Taksonomie celów kształcenia.
- Strategie i metody kształcenia. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie. Cztery toki kształcenia. Analiza wybranych metod kształcenia.
- Pojęcie, funkcje, znaczenie i rodzaje środków działań dydaktycznych w procesie kształcenia.
- Rodzaje zadań domowych i ich zróżnicowanie. Obciążenie nauką domową. Sprawdzanie i ocena nauki domowej.
- Przygotowanie rzeczowe i metodyczne nauczyciela do zajęć dydaktycznych. Konspekt zajęć dydaktycznych (lekcji) jako podstawowy dokument w pracy nauczyciela. Próby właściwego konstruowania wybranych elementów konspektu.
- Pojęcie niepowodzeń szkolnych w literaturze, ich rodzaje i skutki. Przyczyny i przezwyciężanie niepowodzeń w nauce.
- Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole / edukacji przedszkolnej i przedszkolu – system szkolny/przedszkolny; przemiany filozofii edukacyjnej a teoria kształcenia. Innowacje dydaktyczne i unowocześnienie procesu kształcenia; alternatywne oferty edukacyjne; kształcenie integracyjne, zjawisko włączania i wykluczania osób niepełnosprawnych; praca z uczniem/dzieckiem zdolnym; uczyć się od innych i uczyć nauczać innych, uczyć się razem.
- Kolokwium w semestrze III i IV. Podsumowanie i ocena osiągnięć studentów, w tym omówienie jakości samodzielnie opracowanych przez studentów konspektów w semestrze IV. Zaliczenie przedmiotu w semestrze III i IV.

20. Egzamin:

tak, nie

21. Literatura podstawowa:

— Arends R. I. (1994), Uczymy się nauczać, Warszawa.

- Bereźnicki F. (2007), *Dydaktyka kształcenia ogólnego*. Kraków.
- Bereźnicki F. (2007), *Dydaktyka – wybrane zagadnienia*, Szczecin.
- Cohen L., Manion L., Morrison K. (1999), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań.
- Gabzdyl J. (2012), *Szkice do prakseodydaktycznej teorii celów, poleceń i pytań*, Racibórz.
- Denek K. (2005), *Ku dobrej edukacji*, Toruń-Leszno.
- Dryden G., Vos J. (2000), *Rewolucja w uczeniu*, Poznań.
- Klus-Stańska D. (2020), *Konstruowanie wiedzy w szkole*. Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn.
- Konarzewski K. (red.) (2008) *Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*, Tom 2., Warszawa.
- Kruszewski K. (red.) (2008), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Tom 1., Warszawa.
- Kupisiewicz C. (2005), *Podstawy dydaktyki*, Warszawa.
- Niemierko B. (2007), *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa.
- Niemierko B., *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 2004.
- Okoń W. (2003), *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa
- Pałka A, Urbaniak A, Gabzdyl J. (2012) *Kompetencje nauczyciela przydatne w kształceniu zintegrowanym*. W: Психологическая студия: сборник статей студентов, молодых исследователей кафедры психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Вып. 6. Ред. С.Л. Богомаз, В.П. Волчок. Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск.
- Świrko – Pilipczuk J. (red.) (2007), *Dydaktyka ogólna i nauki z nią współdziałające*, Szczecin.
- Węglińska M. (2009), *Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych*, Kraków.

22. Literatura uzupełniająca:

- Adamek I. (1997), *Podstawy edukacji wczesnoszkolnej*. „Impuls”, Kraków.
- Davis R. H., Alexander L. T., Yelon S. L. (1983), *Konstruowanie systemu kształcenia*. Warszawa.
- Denek K. (1998), *O nowy kształt edukacji*, Toruń.
- Eby J. W., Smutny J. F. (1998), *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, Warszawa.
- Fisher R. (1999), *Uczymy jak się uczyć*, Warszawa.
- Fisher R. (1999), *Uczymy jak myśleć*, Warszawa.
- Gabzdyl J. (2015), *Cel jako kategoria oceny rozwoju kompetencji uczniów w młodszej wieku szkolnym = Educational aims and their role in primary school student competence evaluation*. W: *Kompetencje - Kształcenie - Ewaluacja = Competence - Education - Evaluation : w poszukiwaniu innowacyjnego modelu kształtowania i oceny kompetencji uczniów młodszych*. Red. Joanna Aksman, Alena Doušková, Jolanta Gabzdyl. Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków.
- Gabzdyl J. (2014) *Cel a zadanie – kategorie ewaluacji kształcenia* / Jolanta Gabzdyl. W: *Edukacja Jutra: systemowe aspekty organizacji szkolnictwa w Polsce*. Red. Kazimierz Denek, Aleksandra Kamińska, Piotr Oleśniewicz. Oficyna Wydawnicza "Humanitas", Sosnowiec.
- Gabzdyl J. (2008) *O nauczycielskich kompetencjach wyzwalania aktywności poznawczej uczniów młodszych*. W: «Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы». Материалы международной научно-практической конференции Витебск 20 марта 2008 г. Под ред. Н. А. Ракова. Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск.
- Gabzdyl J. (2012) *Dydaktyczne (nie)kompetencje nauczycieli w aspekcie wczesnoszkolnych pytań*. W: *Interdyscyplinarność i swoistość pedagogiki: o (poza) swoistych uwikłaniach kształcenia*. Cz. 2. Red. Jolanta Góral-Półtola, Barbara Walasek-Jarosz. Oficyna Wydawnicza Wyższej Szkoły Ekonomii, Turystyki i Nauk Społecznych, Kielce.
- Gabzdyl J. (2009) *O modalności (nauczycielskich) pytań i poleceń = Abort modality of (teacher's) question and instructions*. „Chowanna” (Modalne aspekty treści kształcenia). Red. Wojciech Kojs. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.
- Galloway Ch. (1988), *Psychologia uczenia się i nauczania*. Warszawa.
- Guz S., Andrzejewska J. (2005) (red.) *Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole*. Lublin: Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Kojs W., Gabzdyl J. (2016) *Questions hidden in schoolchildren's responses - Structure and didactic functions*. W: *The New educational review*. Uniwersytet Śląski, Instytut Pedagogiki i Psychologii : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta. Katowice – Ostrava – Banská Bystrica.
- Klim-Klimaszewska A. (2000), *Pedagogika przedszkolna*, Warszawa.
- Kojs W. (1994), *Działanie jako kategoria dydaktyczna*, Katowice.
- Kwieciński Z., Śliwowski B. (red.) (2006) *Pedagogika t.2.*, Warszawa.

- Mieszalski S. (1997), O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej, Warszawa.
- Okoń W. (2007), Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (w skrócie MEN) z dnia 24. lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Załącznik nr 1: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Załącznik nr 2: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna (Dz.U.z 2017.poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (w skrócie MEN) z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Poplucz J. (1984), Optymalizacja działania pedagogicznego na lekcji. Warszawa.
- Pólturzycki I (2005), Dydaktyka dla nauczycieli. Toruń.
- Robertson J. (1998), Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie, Warszawa.
- Sherborne W. (1999) Ruch rozwijający dla dzieci. Warszawa.
- Turos L. (red.) (1999), Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa.
- Dodatkowa literatura samodzielnie dobrana przez studentów, w tym przewodniki metodyczne, programy autorskie.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30 (zgodne z planem zajęć) / 15 (przygotowanie do egzaminu)
2	Ćwiczenia	60 (zgodne z planem zajęć) / 30 (przygotowanie do ćwiczeń – zapoznanie się z literaturą przedmiotu i materiałami dydaktycznymi wskazanymi przez prowadzącego zajęcia oraz samodzielnie zgromadzonymi; opracowanie elementów konspektu), 15 (przygotowanie do prac kontrolnych; egzaminu)
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
Suma godzin		90/60

24. Suma wszystkich godzin:

150

25. Liczba punktów ECTS: 6 (3+3)

6

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

3,6

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:

2,4

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej) w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w aspekcie historycznym i współczesnym. Bardzo dobrze zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych; ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej), syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania i ewaluacji dydaktycznej. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.

	db+	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej) w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w aspekcie historycznym i współczesnym. Dobrze zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych; ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej), syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania i ewaluacji dydaktycznej. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej) w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w aspekcie historycznym i współczesnym. Dobrze zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych. Ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej), syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania i ewaluacji dydaktycznej. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i dobry z egzaminu.
	dst+	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej) w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w aspekcie historycznym i współczesnym. Dostatecznie zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych, wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej), syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania i ewaluacji dydaktycznej. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	dst	Student ma dostateczną wiedzę na temat teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej) w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfiki przedmiotowej i metodologicznej w aspekcie historycznym i współczesnym. Dostatecznie zna terminologię używaną w naukach pedagogicznych, wiedzę na temat podstawowych kategorii pojęć teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej), syntetyzuje je, klasyfikuje, krytycznie interpretuje, charakteryzuje istotę, miejsce i znaczenie - charakteryzuje istotę, rodzaje, elementy i fazy, błędy oraz rolę planowania, projektowania i ewaluacji dydaktycznej. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	ndst	Student nie ma dostatecznej wiedzy na temat teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej) w systemie nauk pedagogicznych, w tym jej specyfiki przedmiotowej i metodologicznej: w aspekcie historycznym i współczesnym. Nie zna terminologii, nie wiedzy na temat podstawowych kategorii pojęć teoretycznych podstaw kształcenia (dydaktyki ogólnej), nie syntetyzuje jej, nie klasyfikuje, nie interpretuje krytycznie, nie charakteryzuje istoty, miejsca i znaczenia: rodzajów, elementów i faz, błędów oraz roli planowania, projektowania i ewaluacji dydaktycznej. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.
U	bdb	Student potrafi wszechstronnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi posługiwać się językiem naukowym teorii kształcenia; posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej), potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny

		z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z opracowanych elementów konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db+	Student potrafi umiejętnie i więcej niż dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się językiem naukowym teorii kształcenia; posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej), potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę co najmniej dobry z opracowanych elementów konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db	Student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi względnie poprawnie posługiwać się językiem naukowym teorii kształcenia; posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej), potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę dobrą z opracowanych elementów konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i dobry z egzaminu.
	dst+	Student potrafi umiejętnie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada dostateczną umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi poprawnie posługiwać się: językiem naukowym teorii kształcenia; podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi poprawnie generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej), potrafi: dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z opracowanych elementów konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	dst	Student potrafi dostatecznie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy poparte argumentacją pochodzącą z literatury przedmiotu. Posiada dostateczną umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi w zakresie podstawowym posługiwać się językiem naukowym teorii kształcenia; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; potrafi poprawnie generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki; stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do

K		dowolnie wybranego celu i treści z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej) potrafi: dostatecznie dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspekt (jego poszczególne elementy: cele, temat, środki, formy i metody kształcenia, polecenia i pytania tworzące tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę dostateczną z opracowanych elementów konspektu. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	ndst	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia, własnych poglądów, nie zna literatury przedmiotu. Nie posiada umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna języka naukowego teorii kształcenia; nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, porównywania, ewaluacji oraz projektowania procesów nauczania-uczenia się; nie potrafi generować rozwiązań konkretnych problemów dydaktycznych, prognozować przebieg ich rozwiązań oraz przewidywać skutki; nie stosuje uzyskanej wiedzy z zakresu projektowania dydaktycznego w konkretnych sytuacjach edukacyjnych: do dowolnie wybranego celu i treści z podstawy programowej (przedszkolnej i szkoły podstawowej); nie potrafi: dostatecznie dobrać cele i treści z dowolnie wybranego programu autorskiego; skonstruować konspektu (jego poszczególnych elementów: celów, tematu, środków, form i metod kształcenia, poleceń i pytań tworzących tok zajęć zgodny z wyznaczonymi celami zajęć dydaktycznych). Otrzymał ocenę niedostateczną z opracowanych elementów konspektu. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.
	o.	Student jest zainteresowany tematyką nauczania-uczenia się; potrafi ocenić i wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności służące projektowaniu zadań zawodowych i prywatnych, jest zainteresowany tematyką nauczania-uczenia się; ma świadomość znaczenia planowania, organizowania i ewaluacji procesu kształcenia oraz roli nauczyciela (wychowawcy, opiekuna) w tym zakresie; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie teorii kształcenia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	no.	Student nie jest zainteresowany tematyką nauczania-uczenia się, nie ma świadomości braków w swojej wiedzy, umiejętności w zakresie teorii kształcenia; nie rozumie potrzeby dokształcania i rozwoju w tym zakresie; nie dokonuje samooceny swoich kompetencji dydaktycznych, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego.
28. Uwagi:		