

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 1. Nazwa przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pedagogika społeczna                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 2. Kod przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | M1-7                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 3. Okres ważności karty:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ważna od roku akademickiego 2019/2020                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 4. Poziom kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | jednolite studia magisterskie                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 5. Forma studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | studia stacjonarne                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 6. Kierunek studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 7. Profil kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | praktyczny                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 8. Specjalność:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 9. Semestr:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | V                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instytut Studiów Edukacyjnych                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 11. Prowadzący przedmiot:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dr Beata Fedyn                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 12. Grupa przedmiotów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | przygotowanie w zakresie pedagogiczno - psychologicznym                                                                              |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 13. Status przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | obowiązkowy                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 14. Język prowadzenia zajęć:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | polski                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| Wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy wychowania; rozumienie pojęć wychowanie, osobowość, środowisko wychowawcze, funkcje rodziny, funkcje szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 16. Cel przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| Realizacja przedmiotu ma na celu ukazanie środowiska wychowawczego, jako jednego z ważnych czynników rozwoju i wychowania człowieka oraz dokonanie przeglądu i systematyzacji wiedzy z zakresu poszczególnych komponentów środowiska wychowawczego z jednoczesnym ukazaniem ich różnych funkcji. Realizacja przedmiotu ma także za zadanie teoretyczne i praktyczne zapoznanie się z metodami pracy pedagogicznej w środowisku. Ważnym celem zajęć jest także ukazanie nowych wyzwań, obszarów i zadań oraz miejsca współczesnej pedagogiki społecznej w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. |                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| 17. Efekty kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                               |                         |                                             |
| Ozn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opis efektu kształcenia                                                                                                              | Metody realizacji efektu kształcenia                                                           | Metody sprawdzenia efektu kształcenia                                                                         | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla kierunku studiów |
| W1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozpoznaje, nazywa i wyjaśnia środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania oraz definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. | Wykład konwersatoryjny, pokaz multimedialny, analiza literatury przedmiotu, dyskusja kierowana | Egzamin pisemny, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, udział w dyskusji, kolokwium pisemne | W/Ćw                    | K_W01, K_W02                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |       |                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| W2 | Rozpoznaje i opisuje współczesne zagrożenia rozwoju człowieka, ich wpływ na proces wychowania w różnych środowiskach wychowawczych oraz wskazuje praktyczne sposoby ich rozwiązania.                                  | Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza literatury przedmiotu, praca w grupie zadaniowej, projektowanie i przygotowanie prezentacji multimedialnej, dyskusja | Egzamin pisemny, udział w dyskusji, kolokwium pisemne, wypowiedzi ustne, ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej w grupie zadaniowej | W/Ćw  | K_W07, K_W17, K_W20 |
| W3 | Charakteryzuje metody, formy oraz kierunki pracy pedagogicznej w środowisku z ukierunkowaniem na zastosowanie w praktyce.                                                                                             | Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza literatury przedmiotu                                                                                                | Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu                                       | W/Ćw  | K_W01, K_W02, K_W17 |
| U1 | Dostrzega procesy społeczne zachodzące w środowisku życia człowieka i ukazuje ich wpływ na wychowanie i rozwój jednostek i grup.                                                                                      | Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna                                                                                                                               | Egzamin pisemny, udział w dyskusji, wypowiedzi ustne                                                                                        | W/Ćw. | K_U01, K_U02, K_U09 |
| U2 | Dokonyuje diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej i społecznej jednostek lub grup.                                                                                                                                   | Praca w grupie zadaniowej, dyskusja, analiza literatury przedmiotu                                                                                                              | Udział w dyskusji, wypowiedzi ustne                                                                                                         | Ćw    | K_U01, K_U02, K_U09 |
| U3 | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu rozpoznania, interpretacji zjawisk wychowawczych zachodzących w środowisku oraz projektowania pracy pedagogicznej.                                                             | Praca w grupie zadaniowej, dyskusja, analiza literatury przedmiotu, burza mózgów                                                                                                | Udział w dyskusji, wypowiedzi ustne                                                                                                         | Ćw    | K_U01, K_U02, K_U09 |
| K1 | Dokonyuje oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia umiejętności zawodowych niezbędnych w pracy nauczyciela. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział. | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja multimedialna                                                                                                                     | Wypowiedzi ustne, obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć, ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej w grupie zadaniowej         | W/Ćw  | K_K04               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                 |      |               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|---------------|
| K2                             | Wykazuje świadomość istnienia etycznego wymiaru działania nauczyciela oraz przejawia postawy wrażliwości i zrozumienia dla drugiego człowieka.                                                                   | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów                            | Udział w dyskusji, wypowiedzi ustne, obserwacja | W/Ćw | K_K04, K_K06  |
| K3                             | Wykazuje gotowość do podejmowania działań mających na celu przeobrażania środowiska wychowawcze. Pracuje w grupie.                                                                                               | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna | Udział w dyskusji, wypowiedzi ustne, obserwacja | W/Ćw | K_K10         |
| 18. Formy i wymiar zajęć:      |                                                                                                                                                                                                                  | W - 15 godz.    Ćw. - 30 godz.                                            |                                                 |      |               |
| 19. Treści kształcenia:        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                 |      |               |
| L p.                           | Tematyka zajęć - wykłady                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                 |      | Liczba godzin |
| 1.                             | Geneza, rozwój, przedmiot i zadania pedagogiki społecznej.                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                 |      | 2             |
| 2.                             | Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej – środowisko, otoczenie, środowisko wychowawcze, siły społeczne, kultura, czas wolny i wypoczynek, praca socjalna, animacja społeczno – kulturalna, diagnoza społeczna. |                                                                           |                                                 |      | 2             |
| 3.                             | Środowisko wychowawcze jako podstawowe pojęcie pedagogiki społecznej. Typologizacja środowisk wychowawczych, podstawowe komponenty.                                                                              |                                                                           |                                                 |      | 1             |
| 4.                             | Główne kierunki i formy pracy pedagogicznej w środowisku. Diagnostyka, profilaktyka, kompensacja, terapia. Opieka, pomoc, wsparcie społeczne.                                                                    |                                                                           |                                                 |      | 2             |
| 5.                             | Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej w środowisku. Diagnoza w ujęciu pedagogiki społecznej.                                                                                                                 |                                                                           |                                                 |      | 1             |
| 6.                             | Rodzina jako podstawowy komponent środowiska wychowawczego. Rodziny indywidualnego i społecznego ryzyka. Patologia rodziny. Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej.                                 |                                                                           |                                                 |      | 4             |
| 7.                             | Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci. Syndrom 3 B, dzieci ulicy.                                                                                                                                                |                                                                           |                                                 |      | 3             |
| Łączna liczba godzin - wykłady |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                 |      | 15            |
| L p.                           | Tematyka zajęć - ćwiczenia                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                 |      |               |
| 1.                             | Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka programu i przedmiotu. Regulamin i warunki zaliczenia. Literatura przedmiotu.                                                                                             |                                                                           |                                                 |      | 1             |
| 2.                             | Metody pracy pedagogicznej w środowisku. Metoda indywidualnych przypadków. Metoda grupowa. Metoda organizowania środowiska.                                                                                      |                                                                           |                                                 |      | 6             |
| 3.                             | Formy pracy pedagogicznej w środowisku. Samodzielność człowieka, uwarunkowania, stopnie samodzielności. Opieka, pomoc, wsparcie społeczne.                                                                       |                                                                           |                                                 |      | 2             |
| 4.                             | Wolontariat – współczesny wizerunek, normy prawne. Wolontariat w pracy nauczyciela.                                                                                                                              |                                                                           |                                                 |      | 1             |
| 5.                             | Rodzaje i rola organizacji i stowarzyszeń społecznych w społeczno - wychowawczej aktywizacji środowiska.                                                                                                         |                                                                           |                                                 |      | 1             |
| 6.                             | Diagnoza sytuacji społecznej w klasie. Sposoby diagnozowania, analiza wyników.                                                                                                                                   |                                                                           |                                                 |      | 3             |
| 7.                             | Kolokwium pisemne.                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                 |      | 1             |
| 8.                             | Rodzina jako środowisko wychowawcze. Rodzina wzorowa, normalna, jeszcze wydolna wychowawczo, niewydolna wychowawczo, patologiczna. Rodzina czasowo niepełna. Rodzina a sytuacja szkolna dziecka.                 |                                                                           |                                                 |      | 6             |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9.                                                                                                                                              | Przemoc w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej. Formy przemocy. Objawy przemocy. Diagnoza. Rekonstrukcja środowiska jako wynik diagnozy.                                                  | 3                                           |                                                                          |     |
| 10.                                                                                                                                             | Współczesne zagrożenia rozwoju i egzystencji człowieka. Wykluczenie społeczne.                                                                                                             | 2                                           |                                                                          |     |
| 11.                                                                                                                                             | Wybrane instytucje pracy socjalnej, kulturalnej i opiekuńczej. Młodzieżowy dom kultury. Świetlica środowiskowa. Biblioteka. Ośrodek pomocy społecznej. Centrum pomocy rodzinie. Hospicjum. | 3                                           |                                                                          |     |
| 12.                                                                                                                                             | Zaliczenie ćwiczeń.                                                                                                                                                                        | 1                                           |                                                                          |     |
| Łączna liczba godzin - ćwiczenia                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | 30                                          |                                                                          |     |
| 20. Egzamin:                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            | Tak                                         |                                                                          |     |
| 21. Literatura podstawowa:                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 1. Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki. Wyd. Impuls, Kraków 2015.                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 2. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.                         |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 3. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna- dokonania, aktualności, perspektywy. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2006.                                  |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 4. Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki. Wyd. Marszałek, Toruń 2014.                            |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 5. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2018.                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 6. Pilch T., Lepalczyk I. (red. ), Pedagogika społeczna, Wyd. Żak, Warszawa 1995.                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 21. Literatura uzupełniająca:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 1. Janke A. (red.), Pedagogika rodziny u progu XXI wieku. Wyd. Akapit, Toruń 2004.                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 2. Marynowicz – Hetka E., Skoczylas – Niemielska E. (red.), Pedagogika społeczna. Wstępy i kontynuacje. Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2015. |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 3. Sieradzka – Baziur (red.), Pedagogika rodziny na początku XXI wieku w świetle pojęć i terminów. Wyd. Naukowe Ignatianum, Kraków 2018.        |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 4. Winkler M., Pedagogika społeczna. GWP, Gdańsk 2009.                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                          |     |
| Lp.                                                                                                                                             | Forma zajęć                                                                                                                                                                                | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta |                                                                          |     |
| 1.                                                                                                                                              | Wykład                                                                                                                                                                                     | 15/20                                       |                                                                          |     |
| 2.                                                                                                                                              | Ćwiczenia                                                                                                                                                                                  | 30/10                                       |                                                                          |     |
| 3.                                                                                                                                              | Warsztaty                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                          |     |
| 4.                                                                                                                                              | Praktyka zawodowa                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                          |     |
| 5.                                                                                                                                              | Seminarium                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                          |     |
| 6.                                                                                                                                              | Inne:                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                          |     |
| Suma godzin                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            | 45/30                                       |                                                                          |     |
| 24. Suma wszystkich godzin:                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            | 75                                          | 25. Liczba punktów ECTS:                                                 | 3   |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:                                              |                                                                                                                                                                                            | 1,8                                         | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: | 1,2 |
| Efekt kształtowania                                                                                                                             | Ocena                                                                                                                                                                                      | Opis wymagań                                |                                                                          |     |

|                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W1<br>W2<br>W3 | <b>bdb</b>   | Samodzielnie i wyczerpująco wyjaśnia środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Swobodnie posługuje się językiem naukowym pedagogiki. Bezbłędnie definiuje wszystkie podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Wnikliwie opisuje współczesne zagrożenia rozwoju człowieka, wykorzystując nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu. Wymienia i wnikliwie charakteryzuje metody pracy pedagogicznej w środowisku – prawidłowo wskazuje na istotę każdej metody, wymienia i opisuje etapy pracy, ze szczególnym zwróceniem na rolę nauczyciela w poszczególnych etapach, bezbłędnie wymienia i opisuje zasady pracy z wychowankiem. Wyczerpująco omawia formy pracy pedagogicznej w środowisku – ich istotę, cele, stosunek opiekuna wobec podopiecznego, szczegółowe formy oraz sytuacje życiowe wymagające stosowania wybranej formy. Samodzielnie wymienia i wyczerpująco charakteryzuje główne kierunki pracy pedagogicznej w środowisku. |
|                | <b>db+</b>   | Samodzielnie i wyczerpująco wyjaśnia środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. W wypowiedziach używa języka naukowego. Bezbłędnie definiuje wszystkie podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Wnikliwie opisuje współczesne zagrożenia rozwoju człowieka, czasami wykorzystując nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione poleconą literaturą przedmiotu. Wymienia i prawidłowo charakteryzuje metody pracy pedagogicznej w środowisku – wskazuje na istotę każdej metody, wymienia i opisuje etapy pracy, ze szczególnym zwróceniem na rolę nauczyciela w poszczególnych etapach, bezbłędnie wymienia i opisuje zasady pracy z wychowankiem. Wyczerpująco omawia formy pracy pedagogicznej w środowisku – ich istotę, cele, stosunek opiekuna wobec podopiecznego, szczegółowe formy oraz sytuacje życiowe wymagające stosowania wybranej formy. Samodzielnie wymienia i wyczerpująco charakteryzuje główne kierunki pracy pedagogicznej w środowisku.        |
|                | <b>db</b>    | Prawidłowo wyjaśnia środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Używa języka naukowego. Prawidłowo definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Poprawnie opisuje współczesne zagrożenia rozwoju człowieka, wykorzystując przede wszystkim wiadomości zdobyte na zajęciach. Czasami uzupełnia je poleconą przez nauczyciela literaturą przedmiotu. Wymienia i poprawnie charakteryzuje metody pracy pedagogicznej w środowisku – prawidłowo wskazuje na istotę każdej metody, wymienia i opisuje etapy pracy, ze szczególnym zwróceniem na rolę nauczyciela w poszczególnych etapach, prawidłowo wymienia i opisuje zasady pracy z wychowankiem. Poprawnie omawia formy pracy pedagogicznej w środowisku – ich istotę, cele, stosunek opiekuna wobec podopiecznego, szczegółowe formy oraz sytuacje życiowe wymagające stosowania wybranej formy. Samodzielnie wymienia i charakteryzuje główne kierunki pracy pedagogicznej w środowisku.                                         |
|                | <b>dst.+</b> | Poprawnie wyjaśnia środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Czasami pomaga sobie wykorzystując język potoczny. Definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Opisuje współczesne zagrożenia rozwoju człowieka, wykorzystując tylko wiadomości zdobyte na zajęciach. Wymienia i poprawnie charakteryzuje metody pracy pedagogicznej w środowisku – wskazuje na istotę każdej metody, wymienia etapy pracy, bezbłędnie wymienia zasady pracy z wychowankiem. Wymienia i omawia formy pracy pedagogicznej w środowisku – ich istotę, cele, stosunek opiekuna wobec podopiecznego, wybrane szczegółowe formy oraz wskazuje na wybrane sytuacje życiowe wymagające stosowania wybranej formy. Samodzielnie wymienia główne kierunki pracy pedagogicznej w środowisku.                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>dst.</b>  | Wymienia i pobieżnie charakteryzuje metody pracy pedagogicznej w środowisku – prawidłowo wskazuje na istotę każdej metody, wymienia etapy pracy, wymienia zasady pracy z wychowankiem. Wymienia i omawia formy pracy pedagogicznej w środowisku – ich istotę, cele, stosunek opiekuna wobec podopiecznego, niektóre szczegółowe formy oraz wybrane sytuacje życiowe wymagające stosowania wybranej formy. Wymienia główne kierunki pracy pedagogicznej w środowisku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>ndst.</b> | Nie potrafi wyjaśniać, nawet z pomocą nauczyciela, środowiskowych uwarunkowań procesu wychowania. Używa języka potocznego. Nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć pedagogiki społecznej. Nie umie opisać współczesnych, wybranych zagrożeń rozwoju człowieka. Błędnie i pobieżnie charakteryzuje metody pracy pedagogicznej w środowisku – nieprawidłowo wskazuje na istotę każdej metody, nie umie wymienić etapów pracy, nie potrafi scharakteryzować zasad pracy z wychowankiem. Nie potrafi wymienić i omówić form pracy pedagogicznej w środowisku – ich istoty, celu, stosunku opiekuna wobec podopiecznego, szczegółowych form oraz sytuacji życiowych wymagających stosowania wybranej formy. Nie potrafi wymienić głównych kierunków pracy pedagogicznej w środowisku. |
| <b>U1<br/>U2<br/>U3</b> | <b>bdb</b>   | W oparciu o przedstawione źródła wskazuje na ciekawe i efektywne sposoby rozwiązania omawianych problemów. Prawidłowo wskazuje wiele przykładów wykorzystania poznanych kierunków w pracy pedagogicznej w środowisku. Potrafi samodzielnie dokonać wnikliwej diagnozy i analizy sytuacji społecznej i wychowawczej zagrażającej rozwojowi człowieka - rodziny konsensualne, patologiczne, dysfunkcjonalne, syndrom 3B, dzieci ulicy. Prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej w poznanych współczesnych zagrożeniach rozwoju człowieka.                                                                                                                                                                                                   |
|                         | <b>db+</b>   | W oparciu o przedstawione źródła wskazuje na ciekawe i efektywne sposoby rozwiązania omawianych problemów. Prawidłowo wskazuje przykłady wykorzystania wspomnianych kierunków w pracy pedagogicznej w środowisku. Potrafi samodzielnie dokonać diagnozy i analizy sytuacji społecznej i wychowawczej zagrażającej rozwojowi człowieka - rodziny konsensualne, patologiczne, dysfunkcjonalne, syndrom 3B, dzieci ulicy. Prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej w poznanych współczesnych zagrożeniach rozwoju człowieka.                                                                                                                                                                                                                 |
|                         | <b>db</b>    | Stara się wskazywać na ciekawe i efektywne sposoby rozwiązania omawianych problemów. Prawidłowo wskazuje przykłady wykorzystania wspomnianych kierunków w pracy pedagogicznej w środowisku. Potrafi samodzielnie dokonać diagnozy i analizy sytuacji społecznej i wychowawczej zagrażającej rozwojowi człowieka - rodziny konsensualne, patologiczne, dysfunkcjonalne, syndrom 3B, dzieci ulicy. Prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej w poznanych współczesnych zagrożeniach rozwoju człowieka.                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         | <b>dst.+</b> | Wskazuje przykłady wykorzystania poznanych kierunków w pracy pedagogicznej w środowisku. Stara się samodzielnie dokonać diagnozy i analizy sytuacji społecznej i wychowawczej zagrażającej rozwojowi człowieka - rodziny konsensualne, patologiczne, dysfunkcjonalne, syndrom 3B, dzieci ulicy. Dość dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej w poznanych współczesnych zagrożeniach rozwoju człowieka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         | <b>dst.</b>  | Wskazuje na znane sposoby rozwiązania omawianych problemów. Wskazuje pojedyncze przykłady wykorzystania wspomnianych kierunków w pracy pedagogicznej w środowisku. Z pomocą nauczyciela dokonuje diagnozy i analizy sytuacji społecznej i wychowawczej zagrażającej rozwojowi człowieka - rodziny konsensualne, patologiczne, dysfunkcjonalne, syndrom 3B, dzieci ulicy. Stara się wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej w poznanych współczesnych zagrożeniach rozwoju człowieka.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | <b>ndst.</b> | Nie potrafi wskazać na znane sposoby rozwiązania omawianych problemów. Nie umie wskazać przykładów wykorzystania wspomnianych kierunków w pracy pedagogicznej w środowisku. Nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela dokonać diagnozy i analizy sytuacji społecznej i wychowawczej zagrażającej rozwojowi człowieka - rodziny konsensualne, patologiczne, dysfunkcjonalne, syndrom 3B, dzieci ulicy. Nie wykorzystuje wiedzy teoretycznej w celu projektowania pracy wychowawczej w                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |    | poznanych współczesnych zagrożeniach rozwoju człowieka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| K1<br>K2<br>K3 | O  | Systematycznie ocenia poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Poszukuje źródeł ciągłego doskonalenia. Wzorowo zachowuje się na zajęciach. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział. Chętnie pracuje w grupie, najczęściej przyjmując rolę lidera. W pracy grupowej wykazuje zaangażowanie i kreatywną postawę. Terminowo zalicza kolokwia. W terminie oddaje do oceny obowiązkowe prace zaliczeniowe. Nie opuszcza zajęć. Ewentualne, usprawiedliwione nieobecności zalicza niezwłocznie na konsultacjach. |
|                | NO | Poprawnie zachowuje się na zajęciach. Nie jest systematycznie przygotowany do zajęć. W małym stopniu bierze aktywny udział w zajęciach. Niechętnie pracuje w grupie. Nigdy nie przyjmuje roli lidera. W pracy grupowej wykazuje niskie zaangażowanie, niechętnie realizuje zadania narzucone przez lidera. Pisze kolokwia, ale nie zalicza ich za pierwszym razem. Nie oddaje do oceny obowiązkowych prac zaliczeniowych. Opuszcza zajęcia.                                                                                                           |
| 28. Uwagi:     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |