

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej i resocjalizacji				
2. Kod przedmiotu:	M1-9				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IX				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Monika Urbanek				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i pedagogiki.					
16. Cel przedmiotu:					
Poznanie podstawowych pojęć z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, zrozumienie procesu demoralizacji przyczyn przestępczości. Poznanie celu pracy, jej metod i organizacji w placówkach resocjalizacyjnych i instytucjach profilaktyki społecznej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma Prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Student definiuje podstawowe zjawiska z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, umie objaśniać proces demoralizacji w obrębie pokrewnych dziedzin, w głównych środowiskach wychowawczych	Wykład konwersacyjny	Dyskusja	W	W04 W20
W2	Student zna strukturę i funkcje systemu edukacji w tym podstaw prawnych, celów, organizacji i kwestii bezpieczeństwa instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych	Wykład konwersacyjny	Dyskusja	W	W08 W10
W3	Student ma wiedzę na temat osób zagrożonych demoralizacją i odpowiednich sposobów postępowania profilaktycznego	Wykład, wywiad w terenie oraz analiza genogramu rodziny	Dyskusja, prezentacja pisemna, genogram rodzinny	W	W17
U1	Student potrafi oceniać rozmiary zjawiska niedostosowania społecznego i wykorzystywać wiedzę do opracowania planu postępowania profilaktycznego i	Wykład, stosowanie technik diagnozy rodziny, dyskusja	Dyskusja, prezentacja	W	U09

	resocjalizacyjnego				
U2	Student potrafi dostosować pracę edukacyjną i profilaktyczną do potrzeb dzieci pochodzących ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem	Wykład, dyskusja	Analiza sytuacji rodzinnych, diagnoza i prognoza	W	U12
K1	Student jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wykład, dyskusja	Dyskusja w grupie, ocena metod postępowania	W	K05
K2	Student dostrzega potencjał i możliwości współpracy z przedstawicielami wszystkich środowiskach wychowawczych, trafnie rozpoznaje specyfikę funkcjonowania danej społeczności i na jej rzecz podejmuje pracę edukacyjną, profilaktyczną i resocjalizacyjną (także w zespole)	Wykład konwersatoryjny, dyskusja	Dyskusja, ocena metod postępowania	W	K03 K05 K10 K11 K12
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15			
19. Treści kształcenia:					
1. Współczesne zagrożenia i problemy społeczne w Polsce i na świecie 2. Przyczyny niedostosowania społecznego i przestępczości tkwiące w rodzinie, szkole, środowisku społecznym i mass mediach 3. Istota resocjalizacji jako teorii i praktyki społecznej. Charakterystyka osób niedostosowanych 4. Historia postępowania z nieletnimi i dorosłymi przestępcami. Założenia i organizacja placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych w Polsce. Specyfika zakładów karnych, systemy resocjalizacyjne. Przeszkody w resocjalizacji, problemy recydywy penitencjarnej 5. Cel i zadania profilaktyki niedostosowania społecznego. Programy profilaktyki uzależnień i niedostosowania społecznego 6. System opieki społecznej i jej cele. Asystentura rodzin, działalność kuratorów i systemu opieki społecznej 7. Praca w środowiskach wykluczonych, zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
1. Pospiszył I., Konopczyński M. (red.): 2007, <i>Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego</i> . Warszawa, Pedagogium, Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej. 2. Raś D.: 2011, <i>Rodziny ubogie i przestępczość XVI-XX w.</i> Kraków, Impuls. 3. Rejzner A. (red.): 2004, <i>Agresja w szkole: spojrzenie wieloaspektowe</i> , Warszawa, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. 4. Szczęsny W.: 2003, <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> . Warszawa, Wyd. Akademickie „Żak”. 5. Urban B., Stanik J. (red.): 2007, <i>Resocjalizacja</i> . T. 1,2,. Warszawa. PWN.					
22. Literatura uzupełniająca:					
1. Jasiński Z., Mudrecka I. (red.): 2004, <i>Studia i rozprawy z pedagogiki resocjalizacyjnej</i> . Opole, Wyd. Uniwersytetu opolskiego. 2. Raś D.: 2007, <i>O poprawie winowajców w więzieniach i zakładach dla nieletnich</i> . Katowice, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład	15/10			
2	Ćwiczenia	-/-			
3	Warsztaty	-/-			

4	Praktyka zawodowa	-/-		
5	Seminarium	-/-		
6	Inne:	-/-		
	Suma godzin	15/10		
24. Suma wszystkich godzin:		25	25. Liczba punktów ECTS:	1
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		0,6	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	0,4
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, objaśnia proces demoralizacji w obrębie pokrewnych dziedzin, w głównych środowiskach wychowawczych, zna strukturę i funkcje systemu edukacji w tym podstaw prawnych, celów, organizacji i kwestii bezpieczeństwa instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, ma szczegółową wiedzę na temat osób zagrożonych demoralizacją i wyboru odpowiedniego sposobu postępowania profilaktycznego		
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, objaśnia proces demoralizacji w obrębie pokrewnych dziedzin, w głównych środowiskach wychowawczych, zna strukturę i funkcje systemu edukacji w tym podstaw prawnych, celów, organizacji i kwestii bezpieczeństwa instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, ma obszerną wiedzę na temat osób zagrożonych demoralizacją i wyboru odpowiedniego sposobu postępowania profilaktycznego		
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, objaśnia proces demoralizacji w obrębie pokrewnych dziedzin, w głównych środowiskach wychowawczych, zna strukturę i funkcje systemu edukacji w tym podstaw prawnych, celów, organizacji i kwestii bezpieczeństwa instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, ma uporządkowaną wiedzę na temat osób zagrożonych demoralizacją i wyboru odpowiedniego sposobu postępowania profilaktycznego		
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, objaśnia proces demoralizacji w obrębie pokrewnych dziedzin, w głównych środowiskach wychowawczych, zna strukturę i funkcje systemu edukacji w tym podstaw prawnych, celów, organizacji i kwestii bezpieczeństwa instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, ma podstawową wiedzę na temat osób zagrożonych demoralizacją i wyboru odpowiedniego sposobu postępowania profilaktycznego		
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, objaśnia proces demoralizacji w obrębie pokrewnych dziedzin, w głównych środowiskach wychowawczych, zna strukturę i funkcje systemu edukacji w tym podstaw prawnych, celów, organizacji i kwestii bezpieczeństwa instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, ma podstawową wiedzę na temat osób zagrożonych demoralizacją i wyboru odpowiedniego sposobu postępowania profilaktycznego		
	ndst	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, nie potrafi objaśniać procesu demoralizacji w obrębie pokrewnych dziedzin, w głównych środowiskach wychowawczych, nie zna struktury i funkcji systemu edukacji w tym podstaw prawnych, celów, organizacji i kwestii bezpieczeństwa instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, nie ma wiedzy na temat osób zagrożonych demoralizacją i wyboru odpowiedniego sposobu postępowania profilaktycznego		
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: ocena rozmiarów zjawiska niedostosowania społecznego, wykorzystywanie wiedzy do opracowania planu postępowania profilaktycznego i resocjalizacyjnego, dostosowanie pracy edukacyjnej i profilaktycznej do potrzeb dzieci pochodzących ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem		
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: ocena		

		rozmiarów zjawiska niedostosowania społecznego, wykorzystywanie wiedzy do opracowania planu postępowania profilaktycznego i resocjalizacyjnego, dostosowanie pracy edukacyjnej i profilaktycznej do potrzeb dzieci pochodzących ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
	db	Student posiada dobry stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: ocena rozmiarów zjawiska niedostosowania społecznego, wykorzystywanie wiedzy do opracowania planu postępowania profilaktycznego i resocjalizacyjnego, dostosowanie pracy edukacyjnej i profilaktycznej do potrzeb dzieci pochodzących ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
	dst+	Student posiada średni stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: ocena rozmiarów zjawiska niedostosowania społecznego, wykorzystywanie wiedzy do opracowania planu postępowania profilaktycznego i resocjalizacyjnego, dostosowanie pracy edukacyjnej i profilaktycznej do potrzeb dzieci pochodzących ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: ocena rozmiarów zjawiska niedostosowania społecznego, wykorzystywanie wiedzy do opracowania planu postępowania profilaktycznego i resocjalizacyjnego, dostosowanie pracy edukacyjnej i profilaktycznej do potrzeb dzieci pochodzących ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
	ndst	Student nie opanował umiejętności zawodowych takich jak: ocena rozmiarów zjawiska niedostosowania społecznego, wykorzystywanie wiedzy do opracowania planu postępowania profilaktycznego i resocjalizacyjnego, dostosowanie pracy edukacyjnej i profilaktycznej do potrzeb dzieci pochodzących ze środowisk zróżnicowanych kulturowo oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem
K	o.	Student jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dostrzega potencjał i możliwości współpracy z przedstawicielami wszystkich środowisk wychowawczych, trafnie rozpoznaje specyfikę funkcjonowania danej społeczności i na jej rzecz podejmuje pracę edukacyjną, profilaktyczną i resocjalizacyjną (także w zespole)
	no.	Student nie jest przygotowany do realizowania wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nie dostrzega potencjału i możliwości współpracy z przedstawicielami wszystkich środowisk wychowawczych, błędnie rozpoznaje specyfikę funkcjonowania danej społeczności i na jej potrzeby nie podejmuje pracy edukacyjnej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej (także w zespole)
28. Uwagi:		