

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli				
2. Kod przedmiotu:	M10-2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	X				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Gabriela Kryk				
12. Grupa przedmiotów:	personalizacja procesu kształcenia nauczycieli				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Przedmiot przeznaczony jest dla studentów piątego roku, którzy winni mieć szeroką wiedzę z różnych dziedzin, przedmiotów objętych programem studiów, gdyż w niedalekiej przyszłości będą musieli sprostać wyzwaniom pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu lub na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Udział w zajęciach oraz zdobyte wiadomości i umiejętności pozwolą im dokonać autodiagnozy w zakresie przygotowania do podjęcia pracy zawodowej, swoich kompetencji pedagogicznych.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest uświadomienie studentom poziomu dojrzałości i gotowości do pracy w przedszkolu i w klasach początkowych, udzielenie im wsparcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student ma wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagając rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniając samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi	Mini - wykład rozmowa, dyskusja, burza mózgów, analiza przypadku, metoda ćwiczebna.	Kolokwium, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.	Ćw.	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W08 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18

	ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń.				
U	Student: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.	Rozmowa, dyskusja, burza mózgów, analiza przypadku, metoda ćwiczebna	Praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, planowanie rozwoju zawodowego aktywność podczas zajęć.	Ćw.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U18
K	Student: ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-	Rozmowa, dyskusja, metoda	Obserwacja postawy studenta, podejmowanych	Ćw.	K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06

komunikacyjnych; ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); projektuje i wdraża działania innowacyjne.	ćwiczebna.	przez niego działań podczas zajęć.		K_K07 K_K15 K_K16 K_K17 K_K18 K_K19
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 45		
19. Treści kształcenia:				
1. Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. 2. Nauka oparta na autoregulacji a profesjonalizacja nauczycielskich działań. 3. Inteligencja emocjonalna nauczyciela i jej znaczenie w pracy dydaktyczno – wychowawczej. 4. Diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela. Wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym. Indywidualne doradztwo metodyczne z uwzględnieniem wymagań w zakresie awansu zawodowego nauczycieli. 5. Integrowanie wiedzy poszczególnych dyscyplin naukowych zajmujących się edukacją. Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka w działaniu. Budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. 6. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników – ocena osiągniętych efektów kształcenia. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.				
20. Egzamin:		tak, nie		
21. Literatura podstawowa:				
1. Akty prawne związane m.in. z awansem zawodowym nauczyciela. 2. Goleman D., (1997) Inteligencja emocjonalna, Poznań, Media Rodzina.				

3. Kryk G., (2012) Badanie w działaniu na etapie edukacji wczesnoszkolnej W: G. Kryk, M. Szepelawy, (red.) Edukacyjne dylematy dzieciństwa, Racibórz. 4. Paris S.G., Ayres L.R., (1997) Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem. Warszawa. 5. Pearson A.T., (1994) Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli. Warszawa. 6. Taraszkiewicz M., (1996) Jak uczyć? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu. Warszawa. 7. Tołwińska-Królikowska E., (red)(2002) Autoewaluacja w szkole. Warszawa.			
22. Literatura uzupełniająca:			
1. Prokopiuk W., (2010) Nauczyciel na polach humanizacji edukacji. Kraków. 2. Janowski A., (2004) Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki. Zdrowy rozsądek. Wyniki badań. Warszawa.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład		
2	Ćwiczenia	45/45	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	45/45	
24. Suma wszystkich godzin: 90		25. Liczba punktów ECTS: 3	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student ma szeroką wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/ucniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń.	
	db+	Student ma bardzo dobrą wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i	

		twórczo z nich korzystać; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń.
	db	Student ma dobrą wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń.
	dst+	Student ma poprawną wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń.
	dst	Student ma w miarę poprawną wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych

		w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń.
	ndst	Student nie ma wiedzy w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń.
U	bdb	Student wzorowo: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.
	db+	Student bardzo dobrze: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.
	db	Student dobrze: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje

		materiały, środki oraz metody; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.
	dst+	Student poprawnie: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK,
	dst	Student w miarę poprawnie: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.
	ndst	Student: nie potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; nie dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, nie analizuje, oraz nie proponuje rozwiązania problemów; nie projektuje i nie prowadzi badań pedagogicznych oraz nie posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; nieadekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody; nie stosuje i nie rozwija własnych metod kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.
K	o.	Student: ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych; ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); projektuje i wdraża działania innowacyjne.
	no.	Student:

		nie ma kompetencji niezbędnych do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; nie ma kompetencji komunikacyjnych i umiejętności współpracy umożliwiających skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną; nie charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; nie jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; nie posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; nie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; nieświadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; nie projektuje ścieżki własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; nie analizuje i nie ocenia własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i nie ustala obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); nie projektuje i nie wdraża działania innowacyjne.
28. Uwagi:		