

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Podstawy edukacji przedszkolnej				
2. Kod przedmiotu:	M2-1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	III				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Podstawy pedagogiki przedszkolnej (M1-16), Psychologia rozwojowa i osobowości (M1-20), równoległe Teoretyczne podstawy kształcenia (M1-5)					
16. Cel przedmiotu:					
Zapoznanie studentów z pedagogicznymi podstawami oddziaływań wychowawczych oraz najnowszymi rozwiązaniami organizacyjnymi i programowo-metodycznymi w zakresie edukacji przedszkolnej; z zagadnieniami projektowania, przebiegu i ewaluacji procesu edukacji w przedszkolu. Przygotowanie do podejmowania i rozwiązywania problemów metodyczno-organizacyjnych; stosowania w edukacyjnej praktyce przedszkolnej zgromadzonej pedagogicznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rozwinięcie twórczych nastawień i umiejętności studentów w podejściu do pracy edukacyjnej z dziećmi w wieku przedszkolnym.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą teoretyczną oraz wiedzę metodyczną, stanowiącą podstawę projekcji, organizacji oraz ewaluacji elementów procesu edukacji w przedszkolu.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja	egzamin, kolokwium, wypowiedzi / prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu	wykład ćwiczenia	K_W03 K_W05 K_W15 K_W19 K_W21
U	Posiada umiejętności właściwego – tj. dostosowanego do możliwości rozwojowych dzieci, ich potrzeb oraz uwarunkowań środowiska edukacyjnego – planowania, prowadzenia, dokumentowania i ewaluacji pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda przypadków, sytuacyjna, zadań	egzamin, kolokwium, prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, analiza przypadku, sytuacji	wykład ćwiczenia	K_U10 K_U11 K_U13 K_U14 K_U18

		wytwórczych	(interpretacja określonych zdarzeń rzeczywistych) zadanie wytwórcze (rozwiązywanie problemów, realizacja projektu-prezentacji)		
K	Jest jednostką refleksyjną, twórczą, zdolną do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, wrażliwa na potrzeby dzieci, umiejącą dokonywać zmian w organizacji swojej pracy.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, pogadek i dyskusji, metod sytuacyjnych, przypadków; – samo/ocena jakości rozwiązanych problemów, zrealizowanego projektu-prezentacji	wykład ćwiczenia	K_K05 K_K09 K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15, ćw 30

19. Treści kształcenia:

Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień.

- Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego. Organizacja warunków edukacji przedszkolnej. Funkcje, zadania, cele edukacji przedszkolnej. Treści kształcenia przedszkolnego. Akty prawne przedszkola. Podstawa programowa – rola podstawy programowej w organizacji zajęć przedszkolnych. Analiza treści wybranych programów wychowania przedszkolnego. Pobyt dziecka w przedszkolu – zagospodarowanie czasu według założeń podstawy programowej, pisanie ramowego rozkładu dnia.
- Współczesne dziecko przedszkolne, szanse i zagrożenia rozwoju. Cechy i właściwości rozwoju dziecka przedszkolnego. Adaptacja dziecka do przedszkola. Trudności adaptacyjne. Współpraca przedszkola w rodzinę. Program zajęć adaptacyjnych dla dzieci przedszkolnych.
- Zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Definicja, rodzaje, warunki, zachowania dzieci i rola nauczyciela. Dawne i współczesne poglądy na zabawę.
- Planowanie miesięczne, tygodniowe i dzienne. Cechy dobrego planu, podstawowe zagadnienia związane z optymalnym planowaniem pracy nauczyciela przedszkola. Wzór planu tygodniowego, scenariusza zajęć całodziennych i konspektu zajęć.
- Współpraca przedszkola ze środowiskiem. Uroczystości przedszkolne, ich tematyka, rodzaje, wartość – zasady tworzenia kalendarza uroczystości.
- Dojrzałość i gotowość szkolna. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego. Konstruowanie opinii o dziecku i wskazań do dalszego postępowania.
- Niepokojące zachowania dzieci w wieku przedszkolnym, typologia i oddziaływania korekcyjno-kompensacyjne. Dziecko ryzyka dysleksji.
- Trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Systemy i style wychowania.
- Osobowość nauczyciela przedszkola i jego rola w kształtowaniu postaw dzieci.

20. Egzamin:		tak, nie		
21. Literatura podstawowa:				
– DOUŠKOVÁ, A. – KRUŽLICOVÁ, M.. Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. – Douškoví , A - Porubský Š. Didaktický model materskej školy. Banská Bystrica, 2008 – Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2013) Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu: jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. Bliżej Przedszkola. – Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Jelinek J. A., (2014), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd. Bliżej Przedszkola. – Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2014), Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Wyd. Bliżej Przedszkola. – Kasacova B., (2007) Edukacja dzieci w wieku przedszkolny, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice. – LIPNICKÁ, M. Predškolská pedagogika nielen pre učiteľov. Prešov: Rokus, 2011. 151 s. – Muchacka B.(2000), Stymulowanie twórczej aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków. – Smak E.,(2006), Nauczyciel w edukacji przedszkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole. – Watoła A.,(2010), Przedszkole-przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza.				
22. Literatura uzupełniająca:				
– Bulera M., Żuchelkowska K. (2006), Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń. – Dyner W. J. (1983), Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu, Zakł. Nar. im. Ossolińskich, Wrocław. – Folewska R., Zarzycka I. (2005), Spróbujmy inaczej. Metody aktywizujące w przedszkolu, WSiP, Warszawa. – KOSTRUB, D. Od pedagogiki k didaktyce materskiej szkoły. Prešov: Rokus, 2003. – Muchacka B.(2001), Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Wydaw. Nauk. AP, Kraków. – Skarbek K., Wrońska I.(2013), Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Wyd. Bliżej Przedszkola. – Włoch S., Włoch A. (2009), Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wyd. Żak, Warszawa.				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład	15 / 5 (przygotowanie do egzaminu)		
2	Ćwiczenia	30 / 10 (przygotowanie do ćwiczeń: studium literatury przedmiotu), 15 (przygotowanie i realizacja zadań wytwórczych), 10 (przygotowanie do kolokwium i egzaminu)		
3	Warsztaty			
4	Praktyka zawodowa			
5	Seminarium			
6	Inne:			
	Suma godzin	45/40		
24. Suma wszystkich godzin:		85	25. Liczba punktów ECTS:	3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,6	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,4
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z podstaw edukacji przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.		

	db+	Student ma uporządkowaną wiedzę z podstaw edukacji przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	db	Student ma podstawową wiedzę z podstaw edukacji przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w większości wykładów i ćwiczeń, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst+	Student ma podstawową wiedzę z podstaw edukacji przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst	Student ma niepełną wiedzę z podstaw edukacji przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy z podstaw edukacji przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Nie uczestniczył aktywnie w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
U	bdb	Student potrafi wszechstronnie stosować podstawową wiedzę z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	db+	Student potrafi bardzo dobrze stosować podstawową wiedzę z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	db	Student potrafi dobrze stosować podstawową wiedzę z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst+	Student rzadko stosował podstawową wiedzę z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst	Student rzadko stosował podstawową wiedzę z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej

		– w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	ndst	Student nie stosował podstawowej wiedzy z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
K	o.	Student jest zainteresowany tematyką z zakresu pedagogiki przedszkolnej; potrafi ocenić i wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności służące edukacji, kształceniu dzieci wieku przedszkolnym; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w tym zakresie, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności dydaktyczne, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	no.	Student nie jest zainteresowany tematyką z zakresu edukacji wczesnoszkolnej; nie ma świadomości braków w swojej wiedzy, umiejętności w zakresie edukacji, kształcenia, dzieci wieku przedszkolnym; nie rozumie potrzeby dokształcania i rozwoju w tym zakresie; nie dokonuje samooceny swoich kompetencji dydaktycznych, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego.
28. Uwagi:		