

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Edukacja techniczna z metodyką				
2. Kod przedmiotu:	M2-10				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IV				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Adam Musioł				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Posiada podstawowe informacje dotyczące szeroko pojętej techniki i technologii która otacza człowiek. Podstawowe wiadomości z zakresu technologii wytwarzania papieru, drewna ,włókien,metal, tworzyw sztucznych					
16. Cel przedmiotu:					
1.Zrozumienie i opanowanie podstawowych zagadnień z zakresu edukacji technicznej w tym kreowania odpowiedzialnego przyszłego użytkownika techniki, znającego i posługującego się zarówno jej językiem jak i wytworami.					
2. Kształtowanie świadomości przyszłego nauczyciela o roli techniki w życiu każdego człowieka.					
3. Opanowanie podstawowych umiejętności związanych z kształtowaniem użytkownika i twórcy techniki.					
4. WYROBIEŃCIE umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć z edukacji technicznej.					
Macierz efektów kształcenia dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzeni a efektu kształcenia	Forma prowadzeni a zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy	Metoda praktycznego działania w pracowni ZP	sprawdzian	ćwiczenia	K_W02
W2	Ma wiedzę dydaktyki ogólnej przedmiotowej w tym jerzyka obcego zapewniająca samodzielne przygotowanie, realizacji e ewaluacie	Metoda praktycznego działania w pracowni ZP	sprawdzian	ćwiczenia	K_W03

	programu nauczania				
U1	Skutecznie wykorzystuje technologię informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	Metoda praktycznego działania w pracowni	sprawdzian	ćwiczenia	K_U06
u2	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów a szczególnie kreatywność innowacyjność i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	Metoda praktycznego działania w pracowni	sprawdzian	ćwiczenia	K_U08
u3	Potrafi wykorzystywać techniki informatyczne, przetwarzania tekstu, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje.	Metoda praktycznego działania w pracowni	sprawdzian	ćwiczenia	K_U17
u4	Stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	Metoda praktycznego działania w pracowni	sprawdzian	ćwiczenia	K_U18
K1	Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Metoda praktycznego działania w pracowni	sprawdzian	ćwiczenia	K_K02
k2	Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych ,opiekuńczych ustala obszary wymagające modyfikacji ,ciągłego doskonalenia swojej pracy	Metoda praktycznego działania w pracowni	sprawdzian	ćwiczenia	K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15, war 30

19. Treści kształcenia:

Tematyka zajęć - ćwiczenia

- 1.Cele i realizacja treści edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. - 1
 - 2.Wyjaśnienie terminologiczne pojęć: edukacja plastyczna, edukacja alternatywna, edukacja zintegrowana, wyobraźnia – ekspresja-twórczość, odtwórczość z zakresu edukacji technicznej. -1
 - 3.Treści programowe i plan pracy edukacji technicznej dla poszczególnych grup wiekowych przedszkola i szkoły. -1
 4. Wybrane prawa fizyki, działalność konstrukcyjna na zajęciach. -2
 5. Materiałoznawstwo – materiały przyrodnicze, papiernicze, drewniane i drewnopodobne, metalowe, -4
 6. Narzędzia i urządzenia techniczne – zastosowanie, -2
 7. Budzenie zainteresowań technicznych u dzieci. -1
 8. Kształtowanie u dziecka umiejętności wykorzystywania komputera w celach edukacyjnych -2
 9. Zasady BHP podczas zajęć. -1
- suma15

Zajęcia praktyczne ćwiczenia

1. Miejsce edukacji technicznej w podstawie programowej i programach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego. -2
- 2.Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszy wieku szkolnym. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszy wieku szkolnym.. -2

3.Rola nauczyciela nauczania początkowego w wychowaniu dzieci do techniki		-2
4.Metody i formy pracy stosowane na technice w klasach początkowych i przedszkolu.		-2
5.Organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka.		-2
6. Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć w klasach I-III i przedszkolu.		-2
7.Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Propozycja zajęć w klasach I-III i przedszkolu.		-2
8.Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce		-3
9.Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal) Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce		-2
10. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw sztucznych(polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (niti, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny).Propozycja zajęć w klasach I-III i przedszkolu		-3
11.Montaż i demontaż urządzeń technicznych (mechanicznych i elektrycznych) przy użyciu zestawów elementów do montażu.		-2
12. Propozycja zajęć w klasach I-III z wykorzystaniem komputera w celach edukacyjnych.		-2
13.Urządzenie pracowni edukacji technicznej dla klas III i kąciaka technicznego w przedszkolu. BHP na zajęciach z techniki.		-2
14. Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej z zakresu edukacji technicznej. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.		-2
suma30		
20. Egzamin:		tak, nie
21. Literatura podstawowa:		
1. Dzieniarz W., Z zagadnień wychowania technicznego w przedszkolu, Częstochowa 1993		
2. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-III, Warszawa 1990		
3. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy m wieku szkolnym. Kraków 2001.		
22. Literatura uzupełniająca:		
1.Bajkowy świat origami, red. Rutkowski E., Warszawa 1996		
2. Co widzisz wokół siebie, red. Seitz R., Kielce 2001		
3.Łomny Z., Człowiek i edukacja wobec przemian globalnych, Radom 1996		
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:		
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15
2	Ćwiczenia	30/35
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	45/35
24. Suma wszystkich godzin:		80
25. Liczba punktów ECTS:		3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,7
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		1,3
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 90%) i bardzo dobrze objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu ZP
	db+	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 75%) i precyzyjnie dobrze objaśnia podstawowe pojęcia , procesy i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu z ZP
	db	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 60%) i dobrze objaśnia podstawowe

		pojęcia , procesy i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu z ZP
	dst+	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 55%) i w stopniu lepszym niż dostatecznym objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu z ZP
	dst	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 50%) i w stopniu dostatecznym , podstawowym objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu z ZP
	ndst	Student nie rozumie, zna (na poziomie mniej 50%) i w stopniu niedostatecznym , podstawowym objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu z ZP
U	bdb	Student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować wiedzą z zakresu TI, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i edukacyjnych, ma świadomość znaczenia wiedzy z TI Posiada umiejętności na poziomie ponadprzeciętnym z ZP
	db+	Student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować wiedzą z zakresu TI, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i edukacyjnych, ma świadomość znaczenia wiedzy z TI Posiada umiejętności i kompetencje na poziomie lepszym niż poprawnie dobrym.
	db	Student potrafi poprawnie i spójnie dysponować wiedzą z zakresu ZP potrafi zastosować zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i edukacyjnych, ma świadomość znaczenia wiedzy z ZP Posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi pozyskiwać, przetwarzać i prezentować dane korzystając z ZP Posiada umiejętności na poziomie dobrym zadowalającym z ZP
	dst+	Student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce. Potrafi pozyskiwać, przetwarzać i prezentować dane korzystając z ZP. Posiada umiejętności z ZP w stopniu lepszym niż podstawowym
	dst	Student potrafi dostatecznie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.. Potrafi pozyskiwać, przetwarzać i prezentować dane korzystając z ZP. Posiada podstawowe umiejętności z ZP w stopniu podstawowym
	ndst	Student nie potrafi dostatecznie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, nie potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy w danej dziedzinie. Posiada niedostateczne umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.. nie potrafi pozyskiwać, przetwarzać i prezentować dane korzystając z ZP. Nie posiada podstawowych umiejętności z ZP w stopniu podstawowym
K	o.	- aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i odpowiednio argumentując, - rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, - z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu
	no.	- biernie uczestniczy w zajęciach wykazując jednak znajomość poruszanych zagadnień, - w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania - wykazuje ograniczoną gotowość poszerzania wiedzy z przedmiotu
28. Uwagi:		