

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej				
2. Kod przedmiotu:	M2-13				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Ilona Gembalczyk				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych takich jak edukacja, wychowanie, kształcenie, osobowość, kultura pedagogiczna.					
16. Cel przedmiotu:					
Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie przyszłych nauczycieli w wiedzę dotyczącą podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej pod kątem przyszłej pracy pedagogicznej z wychowankami o różnych potrzebach zdrowotnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ważnym celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia oraz wspieranie ich działań w zakresie identyfikacji własnych problemów zdrowotnych, a także ich rozwiązywania i doskonalenia własnego zdrowia oraz kształtowanie postaw cechujących się gotowością do doskonalenia własnego zdrowia, tworzenia wzorców zachowań prozdrowotnych i podejmowania działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia, pracy i nauki.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów
W1	Definiuje pojęcie zdrowia, czynników je warunkujących oraz omawia wpływ stylu życia na zdrowie człowieka.	Wykład konwencjonalny, problemowy	Kolokwium pisemne, ocena udziału w dyskusji	W	K_W01 K_W04
W2	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	Wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny	Kolokwium pisemne, ocena udziału w dyskusji	W	K_W05 K_W17
W3	Zna teoretyczne podstawy szczegółowych edukacji zdrowotnych (w zakresie wybranych problemów).	Wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny	Kolokwium pisemne, ocena udziału w dyskusji	W	K_W05
U1	Inicjuje i stymuluje aktywność prozdrowotną własną i wychowanków.	Wykład problemowy,	Ocena udziału w dyskusji	W	K_U02 K_W03

		konwersatoryjny			
K1	Przejawia wrażliwość oraz empatię na własne potrzeby zdrowotne oraz potrzeby innych ludzi, szczególnie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny	Ocena udziału w dyskusji	W	K_K04 K_K05
K2	Rozumie potrzebę otwartości, empatii i autentyczności u osób prowadzących edukację zdrowotną oraz konieczność współdziałania i partnerstwa w promocji zdrowia.	Wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny	Ocena udziału w dyskusji	W	K_K04 K_K05
K3	Rozumie, że może tworzyć wzorce zachowań dla swoich wychowanków i uczniów.	Wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny	Ocena udziału w dyskusji	W	K_K07
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15			
19. Treści kształcenia:					
WYKŁAD: Zdrowie w perspektywie lat i różnych dyscyplin nauki i praktyki, definicje, aspekty, koncepcje. Biomedyczny, społeczno – ekologiczny i salutogenetyczny model zdrowia. Zdrowie jako wartość, środek i zasób. Czynniki warunkujące zdrowie - zachowania zdrowotne jako obszar interwencji edukacyjnej. Kształtowanie zachowań zdrowotnych. Pedagogika zdrowia jako interdyscyplinarna nauka o edukacji zdrowotnej. Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny. Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej - historia, definicje, cele. Modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach a szczególnie w przedszkolu i szkole. Rozwój idei promocji zdrowia. Zakres i obszary działań promocji zdrowia. Promocja zdrowia a profilaktyka, terapia i edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne edukacji żywieniowej, do zwiększania aktywności fizycznej oraz do bezpieczeństwa – założenia, cele, zasady.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
1. Borzucka – Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006. 2. Demel M., Pedagogika zdrowia. WSiP, W-wa, 1980 (lub wyd. z 1968 r.). 3. Gawęł A., Pedagogzy wobec wartości zdrowia. Wyd. UJ, Kraków 2003. 4. Karski J.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa 1999 5. Kowalski M., Gawęł A., Zdrowie – wartość – edukacja. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006. 6. Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień. Wyd. UR, Rzeszów 2006. 7. Przybyła E., Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów. AWF Katowice 2008. 8. Skulicz D., (red.), Zdrowie w edukacji elementarnej. Wyd. UJ. Kraków 2004. 9. Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna. Wyd. WAiP, Warszawa 2009. 10. Szymańczak J., (red.) Zdrowie dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia. Studia BAS nr 2, 2014 11. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2007. 12. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2018.					
22. Literatura uzupełniająca:					
1. Heszen I., Sęk H. (red.), Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2007. 2. Sheridan Ch. L., Radmacher S.A., Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. IPZ, Warszawa 1998. 3. Frątczak E., Frątczak J., Edukacja zdrowotna dzieci przedszkolnych. Turpress, Toruń 1996.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład	15/15			
2	Ćwiczenia	-			

3	Warsztaty	-
4	Praktyka zawodowa	-
5	Seminarium	-
6	Inne:	-
Suma godzin		15/15
24. Suma wszystkich godzin:		30
25. Liczba punktów ECTS:		1
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		0,5
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		0,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Dokładnie i wnikliwie omawia płaszczyzny zdrowia oraz czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Wnikliwie analizuje wpływ stylu życia na zdrowie człowieka wykorzystując nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu. Swobodnie posługuje się językiem naukowym pedagogiki zdrowia. Bezbłędnie charakteryzuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Bardzo dobrze zna założenia teoretyczne poszczególnych rodzajów edukacji zdrowotnej.
	db+	Prawidłowo omawia płaszczyzny zdrowia oraz czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Wnikliwie opisuje wpływ stylu życia na zdrowie człowieka wykorzystując nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także czasami uzupełnione polecaną literaturą przedmiotu. Bezbłędnie charakteryzuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. W wypowiedziach używa języka naukowego. Bardzo dobrze zna założenia teoretyczne poszczególnych rodzajów edukacji zdrowotnej.
	db	Omawia płaszczyzny zdrowia oraz główne czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Poprawnie opisuje wpływ stylu życia na zdrowie człowieka, wykorzystując przede wszystkim wiadomości zdobyte na zajęciach. Prawidłowo definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Używa języka naukowego. Dobrze zna założenia teoretyczne poszczególnych rodzajów edukacji zdrowotnej.
	dst+	Wymienia i opisuje z pomocą nauczyciela płaszczyzny zdrowia oraz główne czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Ogólnie charakteryzuje wpływ stylu życia na zdrowie człowieka, wykorzystując tylko wiadomości zdobyte na zajęciach. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Czasami pomaga sobie, używając języka potocznego. Ogólnie zna założenia teoretyczne poszczególnych rodzajów edukacji zdrowotnej.
	dst	Wymienia z pomocą nauczyciela płaszczyzny zdrowia oraz niektóre czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Pobieźnie charakteryzuje wpływ stylu życia na zdrowie opierając się na tylko na wiadomościach zdobytych na zajęciach. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Często używa języka potocznego. Ogólnie zna założenia teoretyczne poszczególnych rodzajów edukacji zdrowotnej.
	ndst	Nie potrafi wymienić i opisać płaszczyzn zdrowia oraz czynników warunkujących zdrowie. Nie potrafi wyjaśnić zależności pomiędzy procesem wychowania a zdrowiem. Nie umie wyjaśnić wpływu stylu życia na zdrowie człowieka. Nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Używa języka potocznego. Nie zna założeń teoretycznych poszczególnych rodzajów edukacji zdrowotnej.
U	bdb	W pełni samodzielnie potrafi inicjować i stymulować aktywność prozdrowotną własną i wychowanków.
	db+	Z niewielką pomocą potrafi inicjować i stymulować aktywność prozdrowotną własną i wychowanków.
	db	Z pomocą potrafi inicjować i stymulować aktywność prozdrowotną własną i

		wychowanków.
	dst+	Z dużą pomocą potrafi inicjować i stymulować aktywność prozdrowotną własną i wychowanków.
	dst	Nie potrafi bez znacznej pomocy inicjować i stymulować aktywności prozdrowotnej własnej i wychowanków
	ndst	Nie potrafi inicjować i stymulować aktywności prozdrowotnej własnej i wychowanków.
K	o.	Przejawia wrażliwość oraz empatię na własne potrzeby zdrowotne oraz potrzeby innych ludzi szczególnie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozumie potrzebę otwartości, empatii i autentyczności u osób prowadzących edukację zdrowotną oraz współdziałania i partnerstwa w promocji zdrowia. Rozumie, że może tworzyć wzorce zachowań dla swoich wychowanków i uczniów.
	no.	Nie przejawia wrażliwości oraz empatii na własne potrzeby zdrowotne oraz potrzeby innych ludzi szczególnie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nie rozumie potrzeby otwartości, empatii i autentyczności u osób prowadzących edukację zdrowotną oraz współdziałania i partnerstwa w promocji zdrowia. Nie rozumie, że może tworzyć wzorce zachowań dla swoich wychowanków i uczniów.
28. Uwagi:		