

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 1. Nazwa przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Edukacja zdrowotna z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych                                               |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 2. Kod przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | M2-14                                                                                                            |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 3. Okres ważności karty:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ważna od roku akademickiego 2019/2020                                                                            |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 4. Poziom kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | jednolite studia magisterskie                                                                                    |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 5. Forma studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | studia stacjonarne                                                                                               |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 6. Kierunek studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                         |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 7. Profil kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | praktyczny                                                                                                       |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 8. Specjalność:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                                                                                                |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 9. Semestr:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VI                                                                                                               |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instytut Studiów Edukacyjnych                                                                                    |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 11. Prowadzący przedmiot:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dr Beata Fedyn                                                                                                   |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 12. Grupa przedmiotów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej                                                             |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 13. Status przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | obowiązkowy                                                                                                      |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 14. Język prowadzenia zajęć:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | polski                                                                                                           |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych - edukacja, wychowanie, kształcenie, osobowość, metody wychowania, metody kształcenia, metody aktywizujące. Znajomość pojęć zdrowie, styl życia, zachowania zdrowotne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 16. Cel przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji przyszłych nauczycieli przedszkola i klas początkowych do realizacji procesu edukacji zdrowotnej. Ważnym celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia oraz wspieranie ich działań w zakresie identyfikacji własnych problemów zdrowotnych, rozwiązywania ich oraz doskonalenia własnego zdrowia. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów zdrowotnych i potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie edukacji zdrowotnej; kształtowanie umiejętności planowania i ewaluacji programów edukacji zdrowotnej; poszerzenie wiedzy w zakresie szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej; kształtowanie postaw cechujących się gotowością do doskonalenia własnego zdrowia, tworzenia wzorców zachowań prozdrowotnych oraz podejmowania działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia, pracy i edukacji. |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| 17. Efekty kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                             |                         |                                             |
| Ozn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opis efektu kształcenia                                                                                          | Metoda realizacji efektu kształcenia                                                                         | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia       | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla kierunku studiów |
| W1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student:<br>Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. | Wykład konwersatoryjny, dyskusja w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, prezentacja multimedialna | Kolokwium pisemne, ocena udziału w dyskusji | W/Ć                     | K_W01, K_W06                                |

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                    |     |              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| W2 | Omawia założenia i prawidłowości metodyki edukacji zdrowotnej.                                                  | Projekt edukacyjny, burza mózgów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą                            | Kolokwium pisemne, ocena projektu programu edukacji zdrowotnej                                     | W/Ć | K_W07, K_W15 |
| W3 | Charakteryzuje założenia metodyczne dotyczące realizacji szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej. | Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza literatury przedmiotu                                    | Kolokwium pisemne, ocena udziału w dyskusji                                                        | W/Ć | K_W15        |
| U1 | Konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych dziecka.                                                      | Projekt edukacyjny, przygotowanie narzędzia diagnozy, dyskusja, prezentacja ustna w oparciu o literaturę przedmiotu | Ocena projektu programu edukacji zdrowotnej, ocena narzędzia diagnozy, udziału w dyskusji          | W/Ć | K_U03        |
| U2 | Dokonuje diagnozy potrzeb zdrowotnych dziecka.                                                                  | Projekt edukacyjny, przygotowanie narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych, prezentacja multimedialna                 | Ocena narzędzia do diagnozy potrzeb zdrowotnych                                                    | W/Ć | K_U03        |
| U3 | Planuje i przygotowuje program edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy dzieci/uczniów.                           | Projekt edukacyjny, praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne                                                    | Ocena projektu programu edukacji zdrowotnej                                                        | W/Ć | K_U05, K_U07 |
| U4 | Konstruuje narzędzia ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej.                                                     | Wykład konwersatoryjny, projekt edukacyjny, przygotowanie narzędzi ewaluacji programu, dyskusja, wypowiedzi ustne   | Ocena projekt programu edukacji zdrowotnej, ocena narzędzia ewaluacji programu, udziału w dyskusji | W/Ć | K_U10        |

|                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                    |     |                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| K1                             | Przejawia wrażliwość na potrzeby zdrowotne dzieci.                                                                                                     | Wykład konwersatoryjny, dyskusja, wypowiedzi ustne                                                                  | Kolokwium pisemne, udział w dyskusji                                               | W/Ć | K_K01               |
| K2                             | Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.                                                                   | Wykład konwersatoryjny, projekt edukacyjny, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu | Ocena udziału w dyskusji, wypowiedzi ustnych w powiązaniu z analizowaną literaturą | W/Ć | K_K03, K_K04, K_K10 |
| K3                             | Wykazuje świadomość własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.                                                           | Projekt edukacyjny, dyskusja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny                                                  | Ocena udziału w dyskusji, wypowiedzi ustnych w powiązaniu z analizowaną literaturą | W/Ć | K_K03, K_K04        |
| 18. Formy i wymiar zajęć:      |                                                                                                                                                        | W - 15 godz.      Ćw. – 30 godz.                                                                                    |                                                                                    |     |                     |
| 19. Treści kształcenia:        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                    |     |                     |
| L p.                           | Tematyka zajęć - wykłady                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                    |     | Liczba godzin       |
| 1.                             | Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole podstawowej. Założenia organizacyjne. Podstawy prawne.                                                       |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 1                   |
| 2.                             | Etapy planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej. Model planowania programu.                                                       |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 1                   |
| 3.                             | Problemy zdrowotne dzieci. Diagnoza potrzeb zdrowotnych dziecka. Model PROCEDE – PROCEED. Podejście od ludzi do problemu. Metody i narzędzia diagnozy. |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 2                   |
| 4.                             | Metody realizacji procesu edukacji zdrowotnej. Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej.                                                              |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 2                   |
| 5.                             | Ewaluacja procesu edukacji zdrowotnej. Metody ewaluacji. Model jakości HEPS. Narzędzia do oceny jakości HEPS.                                          |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 2                   |
| 6.                             | Skuteczność procesu szkolnej edukacji zdrowotnej. Organizacja, warunki fizyczne, klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej.                     |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 2                   |
| 7.                             | Edukacja zdrowotna w przedszkolu. Przedszkole jako siedlisko. Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym a edukacja zdrowotna.                |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 2                   |
| 8.                             | Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole.                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 1                   |
| 9.                             | Edukacja zdrowotna ukierunkowana na rozwijanie umiejętności życiowych.                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 2                   |
| Łączna liczba godzin - wykłady |                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 15                  |
| L p.                           | Tematyka zajęć - ćwiczenia                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                    |     |                     |
| 1.                             | Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z programem zajęć, warunkami zaliczenia przedmiotu, literaturą.                                                      |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 1                   |
| 2.                             | Diagnoza potrzeb zdrowotnych dziecka – metody diagnozy, techniki i narzędzia. Konstruowanie narzędzi do diagnozy potrzeb zdrowotnych.                  |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 4                   |
| 3.                             | Planowanie programu edukacji zdrowotnej. Problem kluczowy. Podejście siedliskowe. Dobór treści programowych.                                           |                                                                                                                     |                                                                                    |     | 2                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.                                       | Planowanie poszczególnych zajęć. Cykl uczenia się przez doświadczenie. Kryteria doboru metod kształcenia.                                                                                | 4         |
| 5.                                       | Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej. Ewaluacja procesu i końcowa. Metody ewaluacji. Konstruowanie narzędzi ewaluacji.                                                                 | 2         |
| 6.                                       | Kolokwium                                                                                                                                                                                | 1         |
| 7.                                       | Edukacja żywieniowa – założenia, cele, treści. Edukacja żywieniowa dzieci w rodzinie, przedszkolu i szkole.                                                                              | 1         |
| 8.                                       | Zasady racjonalnego żywienia. Piramida żywienia i aktywności fizycznej.                                                                                                                  | 1         |
| 9.                                       | Żywienie niemowląt i małych dzieci. Karmienie piersią. Cukier i sól w diecie niemowląt. Gluten a układ pokarmowy niemowlęcia. Żywienie małych dzieci. Dieta kobiet w ciąży i karmiących. | 2         |
| 10.                                      | Otyłość a zdrowie dziecka, wskaźnik BMI, wartość kaloryczna posiłków.                                                                                                                    | 1         |
| 11.                                      | Planowanie zajęć z zakresu edukacji żywieniowej.                                                                                                                                         | 2         |
| 12.                                      | Edukacja do zwiększenia aktywności fizycznej. Rekomendacje dotyczące aktywności fizycznej. Konspekt zajęć.                                                                               | 2         |
| 11.                                      | Kierunki działań edukacyjnych w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dla zdrowia. Edukacja normatywna. Edukacja rówieśnicza. Psychoedukacja. Edukacja w grupach ryzyka.                   | 3         |
| 12.                                      | Promocja zdrowia psychospołecznego ucznia. Zagadnienie stresu szkolnego. Zajęcia relaksacyjne.                                                                                           | 3         |
| 13.                                      | Zaliczenie                                                                                                                                                                               | 1         |
| <b>łącznie liczba godzin - ćwiczenia</b> |                                                                                                                                                                                          | <b>30</b> |

**20. Egzamin:**

Nie

**21. Literatura podstawowa:**

1. Borzucka – Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006.
2. Fedyn B., Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej. Wyd. PWSZ, Racibórz 2009.
3. Gawęł A., Pedagogzy wobec wartości zdrowia. Wyd. UJ, Kraków 2003.
4. Kowalski M., Gawęł A., Zdrowie – wartość – edukacja. Wyd. „Impuls”, Kraków 2006.
5. Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień. Wyd. UR, Rzeszów 2006.
6. Przybyła E., Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów. AWF Katowice 2008.
7. Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna. Wyd. WAiP, Warszawa 2009.
8. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2007.
9. Woynarowska B. (red.), Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych. ORE, Warszawa 2012.
10. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa 2017.

**21. Literatura uzupełniająca:**

1. Demel M., Pedagogika zdrowia. WSiP, W-wa, 1980.
2. Gembalczyk I., Edukacyjne aspekty promowania zdrowia w środowisku lokalnym. Wyd. PWSZ, Racibórz 2010.
3. Karski J., (red.) Promocja zdrowia. Ignis, Wa-wa, 2000.
4. Skulicz D. (red.), Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich. Wyd. UJ, Kraków 2004.
5. Szymańczak J., (red.) Zdrowie dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia. Studia BAS nr 2, 2014.
6. Woynarowska B. (red.), Zdrowie i szkoła. PZWL, Warszawa 2000.
7. Artykuły z czasopisma „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”

**23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

| Lp. | Forma zajęć | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta |
|-----|-------------|---------------------------------------------|
| 1.  | Wykład      | 15/5                                        |
| 2.  | Ćwiczenia   | 30/30                                       |
| 3.  | Warsztaty   |                                             |
| 4.  | Seminarium  |                                             |

|                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.                                                                                                 | Praktyka zawodowa |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 6.                                                                                                 | Inne:             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Suma godzin                                                                                        |                   | 45/35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 24. Suma wszystkich godzin:                                                                        | 80                | 25. Liczba punktów ECTS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3   |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: | 1,7               | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,3 |
| Efekt kształcenia                                                                                  | Ocena             | Opis wymagań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| W1, W2, W3                                                                                         | bdb               | Swobodnie posługuje się językiem naukowym pedagogiki zdrowia. Bezbłędnie charakteryzuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Dokładnie i wnikliwie omawia płaszczyzny zdrowia oraz czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Wnikliwie analizuje wpływ stylu życia na zdrowie człowieka wykorzystując nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu. Dysponuje rozległą wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej – szczegółowo omawia wszystkie etapy planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej. |     |
|                                                                                                    | db+               | W wypowiedziach używa języka naukowego. Bezbłędnie charakteryzuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. i. Prawidłowo omawia płaszczyzny zdrowia oraz czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Wnikliwie opisuje wpływ stylu życia na zdrowie człowieka wykorzystując nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także czasami uzupełnione polecaną literaturą przedmiotu. Dysponuje wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej – omawia wszystkie etapy planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej.                                     |     |
|                                                                                                    | db                | Używa języka naukowego. Prawidłowo definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Omawia płaszczyzny zdrowia oraz główne czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Poprawnie opisuje wpływ stylu życia na zdrowie człowieka wykorzystując przede wszystkim wiadomości zdobyte na zajęciach. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej – wymienia i ogólnie charakteryzuje wszystkie etapy procesu planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej.                                                                                    |     |
|                                                                                                    | dst+              | Czasami pomaga sobie wykorzystując język potoczny. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowi. Wymienia i opisuje z pomocą nauczyciela płaszczyzny zdrowia oraz główne czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Ogólnie charakteryzuje wpływ stylu życia na zdrowie człowieka wykorzystując tylko wiadomości zdobyte na zajęciach. Dysponuje podstawową widzą z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej – wymienia i ogólnie charakteryzuje niektóre etapy procesu planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej.                                            |     |
|                                                                                                    | dst               | Często używa języka potocznego. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Wymienia z pomocą nauczyciela płaszczyzny zdrowia oraz niektóre czynniki warunkujące zdrowie, w tym proces wychowania. Pobieźnie charakteryzuje wpływ stylu życia na zdrowie opierając się na tylko na wiadomościach zdobytych na zajęciach. Dysponuje podstawową wiedzą na temat metodyki edukacji zdrowotnej – wymienia, często z pomocą nauczyciela etapy planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej.                                                                                |     |
|                                                                                                    | ndst              | Używa języka potocznego. Nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Nie potrafi wymienić i opisać płaszczyzn zdrowia oraz czynników warunkujących zdrowie. Nie potrafi wyjaśnić zależności pomiędzy procesem wychowania a zdrowiem. Nie umie wyjaśnić wpływu stylu życia na zdrowie człowieka. Nie dysponuje wystarczającą wiedzą na temat metodyki edukacji zdrowotnej.                                                                                                                                                                                                 |     |
| U1, U2, U3, U4                                                                                     | bdb               | W oparciu o treści realizowane na zajęciach i analizę literatury przedmiotu oraz na podstawie diagnozy potrzeb zdrowotnych samodzielnie i bezbłędnie opracowuje program edukacji zdrowotnej oraz ciekawe narzędzia wspomnianej diagnozy i narzędzia niezbędne do przeprowadzenia ewaluacji procesu i końcowej. Przygotowuje interesujące,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |

|                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |      | kreatywne i estetyczne pomoce do zaplanowanych zajęć.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | db+  | W oparciu o treści realizowane na zajęciach, analizę literatury przedmiotu oraz wyniki diagnozy potrzeb zdrowotnych prawidłowo opracowuje program edukacji zdrowotnej oraz poprawne narzędzia wspomnianej diagnozy oraz narzędzia ewaluacji procesu oraz końcowej. Przygotowuje interesujące i estetyczne pomoce do zaplanowanych zajęć.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                   | db   | W oparciu o przedstawione na zajęciach wiadomości oraz diagnozę potrzeb zdrowotnych opracowuje program edukacji zdrowotnej oraz prawidłowo sporządzone narzędzia wspomnianej diagnozy, a także ewaluacji. Przygotowuje estetyczne pomoce do zaproponowanych zajęć.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | dst+ | W oparciu o zdobyte na zajęciach wiadomości, diagnozę potrzeb oraz wskazówki nauczyciela opracowuje program edukacji zdrowotnej oraz narzędzia diagnozy i ewaluacji wymagające korekty. Przygotowuje w sposób odtwórczy pomoce do zaplanowanych zajęć.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | dst  | W oparciu o wiadomości zdobyte na zajęciach, diagnozę potrzeb zdrowotnych oraz pomoc nauczyciela opracowuje program edukacji zdrowotnej, narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych i ewaluacji wymagające poprawy i dopracowania. Przygotowuje typowe pomoce do zaproponowanych zajęć.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | ndst | Nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej, a także wyników diagnozy potrzeb zdrowotnych w celu projektowania programu edukacji zdrowotnej. Nie potrafi opracować narzędzi do diagnozy potrzeb zdrowotnej i przeprowadzenia ewaluacji. Nie przygotowuje w terminie pomocy niezbędnych do przeprowadzenia zaplanowanych zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| K1, K2, K3        | O    | Przejawia wrażliwość na potrzeby zdrowotne dzieci oraz własne problemy zdrowotne. Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Jest świadomy własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania. Systematycznie ocenia poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Poszukuje źródeł ciągłego doskonalenia. Wzorowo zachowuje się na zajęciach. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział. Chętnie pracuje w grupie, najczęściej przyjmując rolę lidera. W pracy grupowej wykazuje zaangażowanie i kreatywną postawę. Terminowo zalicza kolokwia. W terminie oddaje do oceny obowiązkowe prace zaliczeniowe. Nie opuszcza zajęć. Ewentualne, usprawiedliwione nieobecności zalicza niezwłocznie na konsultacjach. |
|                   | NO   | Nie przejawia wrażliwości na potrzeby zdrowotne dzieci oraz własne potrzeby w zakresie zdrowia. Nie wykazuje zaangażowania w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Nie jest świadomy własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania. Poprawnie zachowuje się na zajęciach. Nie jest systematycznie przygotowany do zajęć. W małym stopniu bierze aktywny udział w zajęciach. Niechętnie pracuje w grupie. Nigdy nie przyjmuje roli lidera. W pracy grupowej wykazuje niskie zaangażowanie, niechętnie realizuje zadania narzucone przez lidera. Piszze kolokwia, ale nie zalicza ich za pierwszym razem. Nie oddaje do oceny obowiązkowych prac zaliczeniowych. Opuszcza zajęcia.                                                                                    |
| <b>28. Uwagi:</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |