

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wychowanie fizyczne z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych				
2. Kod przedmiotu:	M2-15				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Mgr Grzegorz Wachowski				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
- znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki					
16. Cel przedmiotu:					
Przygotowanie ogólnie dydaktyczne studentów do wykonywania zadań w zakresie sterowania i pobudzania do aktywności ruchowej wychowanków poprzez wyposażenie ich w odpowiedni zasób wiedzy, umiejętności i sprawności w działaniu pedagogicznym. Kształtowanie właściwej postawy nastawionej na kreatywność w działaniu i umiejętność łączenia refleksji naukowej z praktyką pedagogiczną.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka. Różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz	Pogadanka Dyskusja Wykład Analiza tekstu źródłowego Internet	Sprawdzian teoretyczny	Wykład Ćwiczenia	K_W01 K_W02 K_W05 K_W10 K_W13 K_W17 K_W18 K_W19

	budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy. Klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. Bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna. Alternatywnych form edukacji. Roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów. Procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń. Znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.				
U	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów. Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody. Identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów. Rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i	Pokaz Objaśnienie Analiza tekstu źródłowego	Sprawdzian praktyczny Scenariusz zajęć	Ćwiczenia	K_U02 K_U03 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11 K_U20

	umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów. Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji. Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem. Promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.				
K	Kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka. działania pedagogiczne. Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy. Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk). Projektuje i wdraża działania innowacyjne.	Prezentacje indywidualne z wykorzystaniem multimediiów Udział w dyskusji, praca w grupie zadaniowej	Obserwacja podczas zajęć / aktywność	Ćwiczenia	K_K01 K_K04 K_K06 K_K09 K_K18 K_K19
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15, ćw 30			

19. Treści kształcenia:				
Etapy rozwoju somatycznego i motorycznego, rola różnorodnych form aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego. Kultura fizyczna, jej treści, struktura, miejsce w przedszkolu, w szkole i środowisku. Cele wychowania w kulturze fizycznej - repedagogizacja celów wychowania fizycznego. Formy uczestnictwa w kulturze fizycznej. Związki wychowania fizycznego innymi działami wychowania. Kształtowanie zdolności motorycznych w procesie wychowania fizycznego. Sposoby integrowania zajęć ruchowych z innymi obszarami edukacji w przedszkolu i klasach początkowych. Przykłady zadań ruchowych możliwych do stosowania w kolejnych etapach rozwoju motorycznego dzieci. Systematyka ćwiczeń dla potrzeb przygotowania scenariusza zajęć ruchowych – systematyka i ich zastosowanie w projektowanych zajęciach ruchowych. Metody oceny sprawności fizycznej, instrumentarium służące określeniu potrzeb i stanu w tym zakresie. Planowanie jako podstawa efektywnej pracy dydaktyczno – wychowawczej w kulturze fizycznej.				
20. Egzamin:		tak, nie		
21. Literatura podstawowa:				
Bielski J., Wychowanie fizyczne w kl. I-III. Zarząd Główny SZS, Warszawa 1998; Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawa teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa 2000; Górna K., Garbaciak W., Kultura fizyczna w szkole. Materiały pomocnicze dla nauczycieli. AWF, Katowice 1996; Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSIP, Warszawa 1996; Górna- Łukasik K., Garbaciak W.: Szkolne wychowanie fizyczne. AWF, Katowice 2012; Strzyżewski S., Wychowanie fizyczne poza salą gimnastyczną. WSIP, Warszawa 1997 Sulisz S., Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSIP, Warszawa 2000; Włażnik K., Złotkiewicz A., Ćwiczenia śródlekcyjne i międzylekcyjne w klasach początkowych. WSIP, Warszawa 1987;				
22. Literatura uzupełniająca:				
Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005; Bondarowicz M., Owczarek S., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. WSIP, Warszawa 1997; Bondarowicz M., Staniszewski T., Wielka księga gier i zabawach ruchowych, Wydawnictwo BK, Wrocław 2003; Trześniowski R., Zabawy i gry ruchowe. WSIP, Warszawa 1995; Zimmer R., Sport i zabawa w przedszkolu. Oficyna Wydawnicza „Marshal”, Wrocław 1998; Czasopisma: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Lider”, „Życie Szkoły				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład	15/5		
2	Ćwiczenia	30/25		
3	Warsztaty			
4	Praktyka zawodowa			
5	Seminarium			
6	Inne:			
	Suma godzin	45/30		
24. Suma wszystkich godzin:		75	25. Liczba punktów ECTS:	3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,8	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,2
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Student opanował podstawowe pojęcia, terminologię oraz wiadomości z zakresu metodyki wychowania fizycznego, korzystając ze specjalistycznej literatury, wykazuje się dużą znajomością tematyki prozdrowotnej, posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych		
	db+	Student opanował podstawową terminologię oraz wiadomości z zakresu metodyki wychowania fizycznego, zna rozwój psycho-fizyczny dzieci i młodzieży, korzystając ze specjalistycznej literatury, wykazuje się dużą znajomością tematyki prozdrowotnej		

	db	Student zna podstawową terminologię fachową przedmiotu i posiada średni poziom wiedzy merytorycznej niezbędnej do zaplanowania i prowadzenia różnych form zajęć ruchowych, korzystając ze specjalistycznej literatury poszerza swoje wiadomości
	dst+	Student zna niepełną terminologię fachową przedmiotu i posiada średni poziom wiedzy merytorycznej niezbędnej do zaplanowania i prowadzenia różnych form zajęć ruchowych
	dst	Student zna niepełną terminologię fachową przedmiotu i posiada niski poziom wiedzy merytorycznej niezbędnej do zaplanowania i prowadzenia różnych form zajęć ruchowych
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat kultury fizycznej, nie zna fachowej terminologii i nie wykazuje zainteresowania przedmiotem
U	bdb	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć ruchowych, planuje lekcje wychowania fizycznego z uwzględnieniem wieku ćwiczących i kolejności zadań pedagogicznych i zabiegów organizacyjno-metodycznych
	db+	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, samodzielnie przygotowuje konspekt zajęć ruchowych, planuje lekcje wychowania fizycznego z uwzględnieniem wieku ćwiczących i kolejności zadań pedagogicznych
	db	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, przygotowuje konspekt zajęć ruchowych i planuje lekcje wychowania fizycznego z uwzględnieniem wieku ćwiczących
	dst+	Student uczestniczy w zajęciach, przygotowuje konspekt zajęć ruchowych
	dst	Student uczestniczy w większości zajęć, po konsultacji z prowadzącym przygotowuje konspekt zajęć
	ndst	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej, nie przedstawia własnych poglądów, nie zna literatury w danej dziedzinie. Nie posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nie zna podstawowych pojęć (języka naukowego) z zakresu kultury fizycznej i nie potrafi formułować wniosków
K	o.	Student potrafi dokonać samooceny określić cele i zadania, poszerza wiedzę, korzystając ze specjalistycznej literatury dzieląc się nią z innymi studentami, jest aktywny na zajęciach, umiejętnie współpracuje w grupie
	no.	Student nie uczestniczy w zajęciach, nie potrafi ocenić poziomu swoich kompetencji w zakresie kultury fizycznej
28. Uwagi:		