

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Edukacja domowa				
2. Kod przedmiotu:	M2-19				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	X				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Gabriela Kryk				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość dydaktyki ogólnej (podstawowe pojęcia dydaktyczne, teoria kształcenia wielostronnego, metody kształcenia, formy organizacyjne kształcenia, formy organizacyjne pracy uczniów, zasady kształcenia, środki dydaktyczne, proces samokształcenia, problemy dydaktyki kształcenia ogólnego), znajomość teoretycznych podstaw kształcenia wczesnoszkolnego, teoretycznych podstaw wychowania, wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii, prawa oświatowego, technik uczenia się.					
16. Cel przedmiotu:					
Realizacja programu zmierza do wyposażenia studentów w elementarną wiedzę i umiejętności stanowiące podstawę do wspieranie działań w zakresie kształcenia, tworzenia środowiska edukacyjnego, sprzyjającego rozwojowi osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, realizujących obowiązkowe przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem lub obowiązek szkolny poza szkołą w duchu poszanowania godności ludzkiej i przyjętych wartości światopoglądowych.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów
W	Student ma wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagając rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania,	Wykład konwersatoryjny, rozmowa, dyskusja, burza mózgów.	Kolokwium, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.	ćw.	K_W01 K_W04 K_W05 K_W06 K_W08 K_W09 K_W10 K_W13 K_W15 K_W17 K_W20 K_W21

	uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości - potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; współczesnych badań nad dzieciństwem; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; bezpieczeństwa i higieny pracy; alternatywnych form edukacji; dobrych praktyk i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; różnych typów i funkcji oceniani, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.				
U	Student: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą,; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	Rozmowa, dyskusja, burza mózgów, metody ćwiczebne.	Praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, planowanie scenariuszy zajęć, aktywność podczas zajęć.	ćw.	K_U01 K_U04 K_U06 K_U10 K_U11 K_U13 K-U14

K	Student: kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; pracuje efektywnie w zespole; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); projektuje i wdraża działania innowacyjne.	Rozmowa, dyskusja, metody ćwiczebne.	Obserwacja postawy studenta, podejmowanych przez niego działań podczas zajęć.	ćw.	K_K01 K_K04 K_K05 K_K06 K_K10 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
1. Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. 2. Proces edukacji młodszych uczniów – kształtowanie umiejętności życiowych. 3. Prawo i obowiązek dziecka wobec edukacji. Prawa edukacyjne rodziców. Ruch edukacji domowej jego historia i stan aktualny. Edukacja domowa i jej uwarunkowania prawne w Polsce i na świecie. 4. Uwarunkowania tkwiące w środowisku rodzinnym a edukacja domowa. Motywy determinujące rodziców 5. do podejmowania edukacji domowej. Przeprowadzanie edukacji domowej. Rola wychowawcza matki i ojca w edukacji domowej. 6. Kreowanie środowiska edukacyjnego, sprzyjającego rozwojowi osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, realizujących obowiązkowe przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem lub obowiązek szkolny poza szkołą w duchu poszanowania godności ludzkiej i przyjętych wartości światopoglądowych. 7. Edukacja domowa dziecka formą kształcenia i samokształcenia. 8. Stosunek różnych podmiotów społecznych do idei i praktyk edukacji domowej. 9. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników – ocena osiągniętych efektów. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
1. Budajczak M., Edukacja domowa, Gdańsk 2004. 2. Budajczak M., Edukacja domowa, [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Suplement A-Ż, T. Pilch (red), Warszawa 2010. 3. Chwedorowicz J., Zarządzanie rozwojem dziecka w środowisku rodzinnym, [w:] Środowisko edukacyjne uczniów zdolnych, M. Jabłonowska (red.), Warszawa 2013. 4. Delors J. (red.), Edukacja. Jest w niej ukryty skarb, Warszawa 1998. 5. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych. Studium społeczno-pedagogiczne, Warszawa					

2012.

6. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej L394/10, Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE), <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:pl:PDF>,
7. Dziennik Ustaw z 2009 r. Nr 56, poz. 458, Ustawa z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw.
8. Janicka - Galant A. i Galant P., Edukowanie przez podróżowanie, [w:] Edukacja domowa w Polsce. Teoria i praktyka, M. i P. Zakrzewscy (red.), Warszawa 2009.
9. Jakubiak – Zapalska, E. (2013). Rola środowiska rodzinnego we wspieraniu ucznia zdolnego realizującego indywidualny tok nauki. W M. Jabłonowska (red.), *Środowisko edukacyjne uczniów zdolnych*. Warszawa.
10. Kłakówna Z. A., Reformatorskie sukcesy i porażki w dziedzinie edukacji szkolnej, [w:] Edukacja dla rozwoju, J. Szomburg, P. Zbieranek (red.), Gdańsk 2010.
11. Kryk G., Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej, Racibórz 2009.
12. Kryk G., Edukacja domowa formą kształcenia i samokształcenia dzieci w młodszym wieku szkolnym [w:] K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, (red.) Edukacja Jutra. Systemowe aspekty organizacji szkolnictwa w Polsce, Sosnowiec 2014, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”, Anulak M. i Z., Nasza edukacja domowa, [w:] Edukacja domowa w Polsce. Teoria i praktyka, M. i P. Zakrzewscy (red.), Warszawa 2009.
13. Kryk G., Alternatywne kształcenie dzieci w młodszym wieku szkolnym, [w:] Edukacja Jutra. Role nauczyciela w edukacji szkolnej, K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.), Sosnowiec 2013.
14. Kuźma, J. (2015). Ku szkole jutra bardziej skoncentrowanej na uczniach. W K. Denek, A. Kamińska, E. Kraus, P. Oleśniewicz (red.), *Edukacja jutra. Jakość kształcenia i niepowodzenia szkolne*. Sosnowiec.
15. Lewandowski S., Potrzeba odbudowy edukacji domowej w rodzinach polskich w XXI wiek, [w:] Edukacja domowa w Polsce. Teoria i praktyka, M. i P. Zakrzewscy (red.), Warszawa 2009.
16. Leżańska W., Historyczny aspekt edukacji domowej małego dziecka, [w:] Edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, E. Smak, T. Kłosińska, I. Konopnicka (red.), Opole 2013.
17. Sękowski A., Gwiazdowska S., Rodzina jako środowisko wsparcia ucznia zdolnego, [w:] Środowisko edukacyjne uczniów zdolnych, M. Jabłonowska (red.), Warszawa 2013.
18. Stebnicki W., Edukacja domowa, Warszawa 2014.
19. Śliwerski B., Edukacja,[w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I, T. Pilch (red), Warszawa 2003.
20. Zakrzewscy M i P (red.), Edukacja domowa w Polsce. Teoria i praktyka. Warszawa 2009.
21. Zakrzewska M., Rola wychowawcza matki w edukacji domowej, Warszawa 2013.
22. Zakrzewski M., Rola wychowawcza ojca w edukacji domowej, Warszawa 2013.
23. Woynarowska B., Kształtowanie umiejętności, www.parpa.pl/download/remedium/woynarowskamaj.pdf

22. Literatura uzupełniająca:

1. Freinet C., Gawędy Mateusza, Otwock-Warszawa 1993.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład		
2	Ćwiczenia	30/20	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	30/20	
24. Suma wszystkich godzin: 50		25. Liczba punktów ECTS: 2	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			0,8
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	

W	bdb	<u>Student ma szeroką wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości - potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; współczesnych badań nad dzieciństwem; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; bezpieczeństwa i higieny pracy; alternatywnych form edukacji; dobrych praktyk i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; różnych typów i funkcji oceniani, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.
	db+	<u>Student ma bardzo dobrą wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości - potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; współczesnych badań nad dzieciństwem; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; bezpieczeństwa i higieny pracy; alternatywnych form edukacji; dobrych praktyk i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; różnych typów i funkcji oceniani, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.
	db	<u>Student ma dobrą wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości - potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; współczesnych badań nad dzieciństwem; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; bezpieczeństwa i higieny pracy; alternatywnych form edukacji; dobrych praktyk i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; różnych typów i funkcji oceniani, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.
	dst+	<u>Student ma poprawną wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości - potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; współczesnych badań nad dzieciństwem; struktury i funkcji systemu edukacji:

		podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; bezpieczeństwa i higieny pracy; alternatywnych form edukacji; dobrych praktyk i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; różnych typów i funkcji oceniani, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.
	dst	<u>Student ma w miarę poprawną wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości; współczesnych badań nad dzieciństwem; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; bezpieczeństwa i higieny pracy; alternatywnych form edukacji; dobrych praktyk i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; różnych typów i funkcji oceniani, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.
	ndst	<u>Student nie ma wiedzy w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości; współczesnych badań nad dzieciństwem; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; bezpieczeństwa i higieny pracy; alternatywnych form edukacji; dobrych praktyk i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; różnych typów i funkcji oceniani, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.
U	bdb	<u>Student wzorowo:</u> potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; wykazuje umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	db+	<u>Student bardzo dobrze:</u> potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; wykazuje umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także

		planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą;; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	db	Student dobrze: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; wykazuje umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą;; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	dst+	Student poprawnie: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; wykazuje umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą;; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	dst	Student w miarę poprawnie: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; wykazuje umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; stara się tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą;; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
	ndst	Student: nie potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; nie wykazuje umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a

		także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; nie wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; nie wykorzystuje technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej; nie tworzy sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci do nauki i pracy nad sobą;; nie wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; nieracjonalnie gospodaruje czasem zajęć, nie organizuje pracy pozaszkolnej/pozaprzedszkolnej ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
K	o.	Student: kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; pracuje efektywnie w zespole; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); projektuje i wdraża działania innowacyjne.
	no.	Student: nie kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne; nie charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; nie jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; nie posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; nie pracuje efektywnie w zespole; nie analizuje i ocenia prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i nie ustala obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); nie projektuje i nie wdraża działań innowacyjnych.
28. Uwagi:		