

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Edukacja emocjonalna				
2. Kod przedmiotu:	M2-20				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IX				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Poszerzenie posiadanego systemu wiedzy o sferze emocjonalnej osobowości studenta i znaczeniu kształtowania sfery emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla ich późniejszego życia. Wdrożenie do stosowania wiedzy o edukacji emocjonalnej do wyboru i realizacji działań edukacyjnych.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Ma podstawową wiedzę o emocjonalnej sferze osobowości człowieka, procesach komunikowania emocjonalnego, nawiązywaniu i podtrzymywaniu właściwych relacji społecznych i o rządzących w tym zakresie uwarunkowaniach, prawidłowościach oraz zakłóceniach; o znaczeniu kształtowania sfery emocjonalnej dziecka / ucznia klas początkowych.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda zajęć wytwórczych	wypowiedzi w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu, metoda zajęć wytwórczych	wykłady ćwiczenia	K_W01 K_W17
U	Potrafi przeprowadzić analizę własnego zachowania w sytuacjach społecznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłości. Potrafi zaprojektować oddziaływania pedagogiczne kształtujące kompetencje emocjonalne dzieci / uczniów klas młodszych	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda zajęć wytwórczych	wypowiedzi w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu, realizacja zadań wytwórczych	wykłady ćwiczenia	K_U01 K_U02 K_U04

	w określonych zakresach.				
K	Dokonyuje samooceny własnych kompetencji emocjonalnych i doskonali umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju.	metoda zajęć wytwórczych, impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; samo/ocena jakości prac wytwórczych	ćwiczenia	K_K01 K_K04 K_K05 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15, ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień. Tematyka wykładów i ćwiczeń: • Emocje i emocjonalność, znaczenie emocji w życiu człowieka, rodzaje i wymiary emocji. • Charakterystyka podstawowych emocji – gniew, strach, smutek, radość i ich dynamika. • Emocje i procesy poznawcze, emocje a efektywność. • Identyfikacja emocji, źródeł emocji, kontrolowanie emocji – strategie i techniki poznania, kontroli i mistrzostwa. • Inteligencja emocjonalna, aspekty EQ – pewność siebie, samorządność, motywacja, empatia, zaangażowanie. • Kompetencje osobiste i społeczne oraz ich rozwój. • Edukacja emocjonalna w szkole, cele, treść. • Strategie emocjonalizacji osobowości. • Techniki edukacji emocjonalnej. • Warunki i środki edukacji emocjonalnej.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
– Auger, L. Strach, obavy jejich překonávání. Praha: Portál, 1998. – Czub M., Matejczuk J., Rozwój społeczno-emocjonalny w pierwszych sześciu latach życia. Perspektywa jednostki, rodziny i społeczeństwa, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015. – Dargová, J. - Čonková, Ľ.: Emocionálna inteligencia a tvorivá výučba. Prešov: Privat Press, 2002. – Ellis A. Głębokie uzdrawianie emocji. Kraków: Zielona Sowa 2008. – Elias M.J., Tobias S.E., Friedlander B.S., Dziecko emocjonalnie inteligentne, Wyd. Moderski i S-ka, Poznań 1998. – Goleman, D.: Inteligencja emocjonalna. Poznań: Media Rodzina 1997. – Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań 1997. – Gajdošová, E. - Herényiová, G.: Rozvíjení emoční inteligence žáků. Praha: Portál, 2006. – Huber, A.: Emocionální inteligence. Český Tešín: Zems book 2005. – Krokowski M., Rydzewski P., Inteligencja emocjonalna, Imperia SC, Łódź 2004 – Machač, M.: Emoce a výkonnosť. Praha: SPN, 1985. – Shapiro L. E., Jak wychować dziecko o wysokim EQ?, Wyd. Pruszyński i S-ka, Warszawa 1997. – Shapiro, L. E.: Emoční inteligence a její rozvoj. Praha: Portál, 2007. – Schulze, R. - Roberts, R.D.: Emoční inteligence. Praha: Portál, 2007. – Śmieja M., Orzechowski J., Asanowicz D. Test Inteligencji Emocjonalnej (TIE). Podręcznik. Kraków: Wszechnica UJ, 2013. – Weisbach Ch., Dachs U., Inteligencja emocjonalna, BIS, Warszawa 2000.					
22. Literatura uzupełniająca:					
– Canfield, J. - Wells, H. C.: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků. Praha: Portál, 1995. – Ellis, A.: Tréning emocí. Praha: Portál, 2001. – Havas, H.: Lexikon inteligence. Praha: Aktuell, 2004 – Kasíková, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 2002. – Kosová, B.: Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania. Banská Bystrica: PF UMB, 1995.					

- Portmannová, R.: Jak zacházet s agresivitou. Praha: Portál, 1996.
- Schubert, F.: Psychológia medzi štartom a cieľom. Bratislava: Šport , 1987.
- Stuchlíková, I.: Základy psychológie emocií, Praha: Portál, 2007.
- Urban, D.: Emocionální inteligence. Praha: Management press, 1998.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15 / 0
2	Ćwiczenia	30 / 30 (studium literatury przedmiotu; realizacja zadań wytwórczych)
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	45/30
24. Suma wszystkich godzin: 75		75
25. Liczba punktów ECTS: 3		3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,8
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		1,2

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W, U, K	bdb	Warunki zaliczenia przedmiotu: • teoretyczne opracowanie danego tematu i jego prezentacja (max. 50 punktów – min. 33 punkty), • portfolio prezentacyjne – podręczniki (wspólny temat), zajęcia dydaktyczne, autorefleksja (max. 30 – min. 19 punktów), • portfolio zajęć edukacyjnych (zadania aplikacyjne i ćwiczenia) do nauczania edukacji emocjonalnej (max. 20 – min. 13 punktów). Studentka / student spełnia warunki, jeśli uzyska co najmniej minimalny wynik w każdej ocenianej pozycji.
	db+	
	db	
	dst+	
	dst	
	ndst	
28. Uwagi:		