

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wspieranie rodziny w procesie wychowawczym				
2. Kod przedmiotu:	M2-21.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IX				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Mgr Beata Gawłowska				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Studenci posiadają wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii. Znają podstawy wychowania i rozwoju. Mają wiedzę na temat funkcjonowania rodziny, jako systemu.					
16. Cel przedmiotu:					
Głównym celem przedmiotu jest przygotowanie przyszłych pedagogów/nauczycieli do pracy z rodzinami uczniów i podopiecznych, nakierowane na rozwiązywanie problemów wychowawczych, dydaktycznych i społecznych oraz na działania profilaktyczne w tym zakresie. Istotnym celem jest również przygotowanie do prowadzenia kreatywnej współpracy szkoły i rodziców w formie spotkań indywidualnych i zbiorowych. Ważnym celem jest również kształtowanie umiejętności interpersonalnych, pomocnych w budowaniu prawidłowych relacji między pedagogiem/nauczycielem i rodzicem. Również kolejnym celem jest przygotowanie przyszłych pedagogów/nauczycieli do prowadzenia różnych form pedagogizacji. Ponadto istotne jest kształtowanie postaw cechujących się gotowością do kreatywnej współpracy z rodzicami uczniów					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu współpracy szkoły i rodziny, zna i wyjaśnia indywidualne i zbiorowe formy współpracy nauczycieli z rodzicami	wykład konwersatoryjny, praca w grupie zadaniowej	praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą	Ćwiczenia, wykład	K_W01 K_W08 K_W17 K_W20
W2	Wyjaśnia i rozumie procesy wzajemnych relacji szkoły i domu rodzinnego, ma świadomość znaczenia obustronnej komunikacji	wykład konwersatoryjny, praca w grupie zadaniowej	Dyskusja, wypowiedzi ustne, burza mózgów	Ćwiczenia, wykład	

W3	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu funkcjonowania rodziny, zna jej dysfunkcje. Zna formy wspierania rodziny z problemami wychowawczymi.	praca w grupie zadaniowej, nauczanie problemowe	burza mózgów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizą literatury	Ćwiczenia, wykład	
U1	Potrafi samodzielnie konstruować program oddziaływań wobec konkretnej rodziny, przewidywać skutki planowanych działań.	projekt, praca w grupie zadaniowej	dyskusja, prezentacja ustna	Ćwiczenia, wykład	K_U02 K_U03 K_U14
U2	Potrafi dokonywać analizy podejmowanych działań oraz modyfikować w razie potrzeby.	projekt, dyskusja, praca w grupie zadaniowe	dyskusja burza mózgów	Ćwiczenia, wykład	
U3	Wykazuje zaangażowanie w pracy grupowej, tworzy projekty oddziaływań we współpracy zgrupą, prezentuje własne pomysły.	nauczanie problemowe, metoda ćwiczeń przedmiotowych	demonstracja umiejętności praktycznych	Ćwiczenia,	
K1	Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności w zakresie współpracy z rodzicami. Ma potrzebę ciągłego doskonalenia swych umiejętności	wykład konwersatoryjny, praca w grupie zadaniowej	Dyskusja, prezentacja ustna	Cwiczenia	K_K01 K_K08 K_K11 K_K12
K2	Zdolny do organizacji różnych form pomocy w rodzinie, poszukuje nowych kierunków i rozwiązań.	metoda ćwiczeń przedmiotowych, nauczanie problemowe	wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizą literatury	Wykład, ćwiczenia	
K3	Etyczny w podejmowaniu różnych działań zawodowych, wytrwały i konsekwentny w działaniach pedagogicznych.	projekt, praca w grupie zadaniowe	dyskusja, burza mózgów	ćwiczenia	

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15, ćw 30

19. Treści kształcenia:

Tematyka wykładów:

1. Zajęcia organizacyjne. 1 godz.
2. Istota rodziny. 2 godz.
3. Funkcja wychowawcza i zadania wychowawcze rodziny. 2 godz.
4. Formy i oddziaływania wychowawcze w rodzinie. 2 godz.
5. Zagrożenia w wychowaniu. 4 godz.
6. Uczestnictwo rodziny w procesie edukacyjnym dziecka. 2 godz.

Tematyka ćwiczeń:

1. Rodzina i szkoła jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rola rodziny i szkoły w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. 2 godz.
2. Cele i zasady współpracy z rodzicami. Pedagogizacja rodziców jako forma współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia. 4 godz.
3. Współpraca rodziny, szkoły i środowiska społecznego w wychowywaniu i nauczaniu młodych ludzi. Indywidualne i grupowe formy współpracy z rodzicami. 4 godz.
4. Przyczyny i rodzaje dysfunkcji rodzin. Procedury postępowania w kontakcie z rodziną dysfunkcyjną. 4 godz.
5. Podstawowe umiejętności i techniki asertywne niezbędne w pracy nauczyciela-wychowawcy. Ćwiczenia praktyczne technik asertywnych. 4 godz.
6. Kompetencje nauczyciela w pracy indywidualnej z rodzicami /ćwiczenia praktyczne/: rozmowa kierowana, wywiad, wizyta w domu. 4 godz.
7. Kompetencje nauczyciela w pracy grupowej z rodzicami /ćwiczenia praktyczne/ spotkania okresowe - wywiadówki spotkania inaugurujące i okolicznościowe konferencje i warsztaty dla rodziców, spotkania edukacyjne. 4 godz.
8. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę ze szkołą. Bariery komunikacyjne. 2 godz.
10. Zaliczenie przedmiotu. 2 godz.

~~tak~~, nie

21. Literatura podstawowa:

1. Pedagogika rodziny, obszary i panorama problematyki Stanisław Kawula, Toruń : Wyd. A. Marszałek, 2006.
2. Encyklopedia pedagogiczna / pod red. Wojciecha Pomykała Warszawa: Fundacja "Innowacja", 1993.
3. Nauczyciel wychowawca Garry Hornby, Eric Hall, Carol Hall; Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004.
4. Nauczyciel - rodzic skuteczne porozumiewanie się J. Christopher Gdańskie Wyd. Psychologiczne, 2004.
5. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gail King, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, 2003
6. Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów? Małgorzata Babiuch. , Warszawa : W S P 2002

22. Literatura uzupełniająca:

1. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela w przezwyciężaniu agresji i przemocy środowiska szkolnego Lech Kacprzak. -Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica, 2005
2. Zagrożenia w wychowaniu dziecka we współczesnej rodzinie polskiej Jolanta Biała. -Kielce: Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2006.
- 3.Kiedy dziecko i jego rodzice potrzebują pomocy Martin Herbert; przekł. Magdalena Polaszewska -Nicke. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007.
- 4.Trzy Koła: propozycje dla wychowawców klas: współpraca z rodzicami. Edyta Boguszevska-Ogłobin. Warszawa: Fundacja Wychowawców i Młodzieży "Prom", 2004.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład	15/15		
2	Ćwiczenia	30/15		
3	Warsztaty			
4	Praktyka zawodowa			
5	Seminarium			
6	Inne:			
	Suma godzin	45/30		
24. Suma wszystkich godzin:		75	25. Liczba punktów ECTS:	3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,8	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,2
	Ocena	Opis wymagań		

Efekt kształcenia		
W	bdb	Student dysponuje szerokim zakresem wiedzy dotyczącej problematyki rodziny, jej funkcji oraz dysfunkcji. Zna różnorodne formy wspierania rodziny. Bardzo dobrze zna i rozumie wzajemne relacje szkoły i rodziców oraz formy współpracy nauczycieli z rodzicami.
	db+	Student dysponuje średnim zakresem wiedzy dotyczącej problematyki rodziny, jej funkcji oraz dysfunkcji. Zna różnorodne formy wspierania rodziny. Bardzo dobrze zna i rozumie wzajemne relacje szkoły i rodziców oraz formy współpracy nauczycieli z rodzicami
	db	Student dysponuje podstawowym zakresem wiedzy dotyczącej problematyki rodziny, jej funkcji oraz dysfunkcji. Zna z niewielkimi brakami podstawowe formy wspierania rodziny. Zna i rozumie wzajemne relacje szkoły i rodziców oraz formy współpracy nauczycieli z rodzicami
	dst+	Student dysponuje przeciętnym zakresem wiedzy dotyczącej problematyki rodziny, jej funkcji oraz dysfunkcji. Ma pewne braki w określeniu form wspierania rodziny. Dostatecznie zna wzajemne relacje szkoły i rodziców oraz formy współpracy nauczycieli z rodzicami
	dst	Student dysponuje węższym niż przeciętny zakresem wiedzy dotyczącej problematyki rodziny, jej funkcji oraz dysfunkcji. Ma pewne braki w określeniu form wspierania rodziny. Dostatecznie zna wzajemne relacje szkoły i rodziców oraz formy współpracy nauczycieli z rodzicami.
	ndst	Student nie posiada w/w wymagań.
U	bdb	Student potrafi dogłębnie analizować oraz modyfikować różne formy oddziaływań w zakresie wspierania rodziny. Potrafi samodzielnie konstruować program oddziaływań wobec konkretnej rodziny, przewidywać skutki planowanych działań. Wykazuje znaczne zaangażowanie w pracy grupowej, tworzy projekty oddziaływań we współpracy z grupą, prezentuje własne pomysły.
	db+	Student potrafi w podstawowym stopniu analizować oraz modyfikować różne formy oddziaływań w zakresie wspierania rodziny. Potrafi samodzielnie konstruować program oddziaływań wobec konkretnej rodziny, przewidywać skutki planowanych działań. Wykazuje znaczne zaangażowanie w pracy grupowej, tworzy projekty oddziaływań we współpracy z grupą, prezentuje własne pomysły
	db	Student potrafi analizować oraz modyfikować różne formy oddziaływań w zakresie wspierania rodziny. Potrafi przy wsparciu konstruować program oddziaływań wobec konkretnej rodziny, przewidywać skutki planowanych działań. Wykazuje zaangażowanie w pracy grupowej, tworzy projekty oddziaływań we współpracy z grupą, prezentuje własne pomysły.
	dst+	Student potrafi przy wsparciu analizować oraz modyfikować różne formy oddziaływań w zakresie wspierania rodziny. Wymaga pokierowania przy konstruowaniu programu oddziaływań wobec konkretnej rodziny, przy przewidywaniu skutków planowanych działań. Przeciętnie angażuje się w pracy grupowej, przy współpracy tworzy projekty oddziaływań, rzadko prezentuje własne pomysły
	dst	Student potrafi przy dużym wsparciu analizować oraz modyfikować różne formy oddziaływań w zakresie wspierania rodziny. Wymaga pomocy przy konstruowaniu programu oddziaływań wobec konkretnej rodziny, przy przewidywaniu skutków planowanych działań. Przeciętnie angażuje się w pracy grupowej, przy współpracy tworzy projekty oddziaływań, rzadko prezentuje własne pomysły
	ndst	Student nie posiada w/w wymagań
K	o.	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności w zakresie współpracy z rodzicami. Ma potrzebę ciągłego doskonalenia swych umiejętności. Dostrzega wartość i znaczenie podejmowania oddziaływań pedagogicznych w rodzinie i szkole. Zdolny do organizacji różnych form pomocy rodzinie, poszukuje nowych kierunków i rozwiązań. Etyczny w podejmowaniu różnych działań zawodowych, wytrwały i konsekwentny w działaniach pedagogicznych. Odczuwa potrzebę i gotowość do podejmowania indywidualnych i zespołowych oddziaływań służących wspieraniu rodziny w procesie wychowania.
	no.	Student nie jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności w zakresie współpracy z rodzicami. Nie ma potrzeby ciągłego doskonalenia swych umiejętności. Nie dostrzega wartości i znaczenia podejmowania oddziaływań pedagogicznych w rodzinie i szkole. Niechętny do organizacji różnych form pomocy rodzinie i poszukiwania nowych kierunków i rozwiązań. Mało refleksyjny w podejmowaniu różnych działań zawodowych, mało wytrwały i nie zawsze konsekwentny w działaniach pedagogicznych. Nie ma potrzeby i gotowości do podejmowania indywidualnych i zespołowych oddziaływań służących wspieraniu rodziny w procesie wychowania.
28. Uwagi:		