

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Metody wspierające rozwój psychomotoryczny dziecka w przedszkolu i klasach początkowych				
2. Kod przedmiotu:	M2-24				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	X				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Urszula Kalicińska				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia zaburzeń.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty zaburzeń rozwoju psychoruchowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyposażenie w umiejętności z zakresu stosowania wybranych metod służących stymulacji rozwoju dziecka i organizowania pracy terapeutycznej z tymi dziećmi. Dostarczenie studentom wiedzy na temat organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej dzieciom z zaburzeniami funkcji psychomotorycznych i uwrażliwienie na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu tych dzieci.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student posiada wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	Wykład, praca w grupie zadaniowej, dyskusja	kolokwium	W, ćw	K_W01, K_W06, K_W07, K_W11, K_W12, K_W13, K_W17, K_W19, K_W22,

	Posiada wiedzę dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji. Posiada wiedzę na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.				
U	Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania. Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.	Wykład, praca w grupie zadaniowej, dyskusja	kolokwium	W, ćw	K_U01, K_U03, K_U04, K_U10, K_U13, K_U14, K_U19,
K	Kieruje się w działaniach dydaktyczno – wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.	Wykład, praca w grupie zadaniowej, dyskusja	kolokwium	W, ćw	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K09, K_K10, K_K17, K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz., s

W 15, ćw. 15

19. Treści kształcenia:

W: Właściwości rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dojrzałość szkolna. Indywidualne różnice rozwojowe w przygotowaniu dzieci do szkoły. Formy pracy psychopedagogicznej w zakresie wyrównywania startu szkolnego. Zaburzenia rozwoju jako przyczyna trudności w czytaniu i pisaniu. Uszkodzenia struktury i funkcji układu nerwowego dziecka jako podstawowa przyczyna zaburzeń rozwoju psychomotorycznego. Charakterystyka zaburzeń rozwoju, założenia i zasady pracy stymulacyjno – wyrównawczej.

Ćw: Wyrównywanie zaburzeń rozwojowych poprzez stymulację rozwoju motorycznego, stymulację percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz stymulację percepcji słuchowej i słuchowo- językowej. Charakterystyka wybranych metod wspierających rozwój psychomotoryczny dzieci: Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda M. Frostig, D. Horne, System percepcyjno-motoryczny Kepharta, Bajkoterapia, Drama, Metoda Integracji Sensorycznej.

20. Egzamin:

tak, nie

21. Literatura podstawowa:

Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole., WSiP 2004. Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP 1984. Kaja B., Zarzy

terapii dziecka, Bydgoszcz, Wyd. Akademii Bydgoskiej 2001. Pętlewska H., Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu: terapia pedagogiczna, Kraków, Impuls 2003. Skorek E.M., Red., Terapia pedagogiczna. T. I, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego, Kraków, Impuls 2005. Sawa B. Jeżeli dziecko źle czyta i pisze, Warszawa, WSiP 1987. Szurmiak M., Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Warszawa WSiP 1987. Waszkiewicz E., Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa CMPPP 2002. Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń, Warszawa, WSiP 1996. Zakrzewska B., Jeszcze potrenujmy: ćwiczenia w zakresie wzrokowo-słuchowym, Warszawa, WSiP 1995.

22. Literatura uzupełniająca:

Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, „Harmonia”, Gdańsk 2005. Bogdanowicz M., O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu-odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, LINEA, Lubin 1995. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, „Harmonia” Gdańsk 2002. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza - terapia, CMPPP, Warszawa 2000. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, „Operon” Gdynia 2004.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15/10
2	Ćwiczenia	15/10
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
Suma godzin		30/20

24. Suma wszystkich godzin:	50	25. Liczba punktów ECTS:	2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	1,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	0,8

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada bardzo rozległą wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada bardzo dużą wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	db+	Student posiada dużą wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada dużą wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	db	Student posiada wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji, a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.

	dst+	Student posiada wystarczającą wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji. Posiada wiedzę na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	dst	Student posiada niewielką wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada niewielką wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	ndst	Student nie posiada wiedzy dotyczącej pedagogiki, psychologii, która powinna być wykorzystywana w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Nie posiada wiedzy na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Nie posiada wiedzy dotyczącej edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji oraz wiedzy na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
U	bdb	Potrafi doskonale personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Potrafi świetnie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania także potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	db+	Potrafi bardzo dobrze personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania a także skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	db	Potrafi dobrze personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania także skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	dst+	Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania. Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	dst	Z trudem personalizuje proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania. Potrafi wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	ndst	Nie potrafi personalizować procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Nie potrafi obserwować

		sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować ich i wykorzystywać wiedzy pedagogiczno – psychologicznej i proponować rozwiązania. Nie potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
K	o.	Kieruje się w działaniach dydaktyczno – wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.
	no.	Nie kieruje się w działaniach dydaktyczno – wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Nie projektuje ścieżki własnego rozwoju, nie analizuje i nie ocenia prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań, nie ustala obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.
28. Uwagi:		