

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy kształcenia wczesnoszkolnego				
2. Kod przedmiotu:	M2-3				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	II, III				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Gabriela Kryk				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania, wiedza z zakresu psychologii.					
16. Cel przedmiotu:					
Teoretyczne podstawy kształcenia wczesnoszkolnego to przedmiot specjalnościowy, którego celem ogólnym jest ukazanie studentom swoistości edukacji wczesnoszkolnej oraz jej roli i znaczenia w rozwoju osobowości młodszych uczniów. Cele szczegółowe wiążą się z wyposażeniem w wiedzę o charakterze normatywnym w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej w klasach początkowych, nabyciem kompetencji zawodowych niezbędnych w pracy z dziećmi oraz wyrobieniem właściwych postaw społeczno – zawodowych nauczyciela.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student: Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą teoretyczną, stanowiącą podstawę projektowania i organizowania oraz ewaluacji procesu edukacji wczesnoszkolnej; dysponuje podstawową wiedzą w zakresie psychopedagogicznych podstaw procesu kształcenia i wychowania, orientuje się w uwarunkowaniach tych procesów, potrafi tworzyć optymalne i dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci otoczenie edukacyjne, wykorzystując w sposób twórczy metody i środki;	Wykład, burza mózgów, dyskusja.	Egzamin, kolokwium, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.	W/Ćw.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W09 K_W11 K_W16

	interpretuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia. Jest świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju.				
U	Student: wykorzystuje w stopniu zadowalającym wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu i prowadzeniu zajęć, stymuluje procesy autoedukacyjne młodszych uczniów; potrafi pracować w zespole, posiada umiejętności w zakresie organizowania społecznej aktywności dzieci, zarówno w szkole, jak i środowisku lokalnym; znając udział wpływu różnych środowisk wychowawczych, potrafi zaplanować proces współpracy ze środowiskiem lokalnym, uwzględniając szczególną rolę rodziny w konstruowaniu programu kształcenia i wychowania młodszych uczniów.	Dyskusja, burza mózgów, metoda realizacji zadań wytwórczych	Praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, scenariusze zajęć, aktywność w czasie zajęć.	Ćw.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U08 K_U09 K_U14 K_U19
K	Student: jest jednostką refleksyjną, twórczą, zdolną do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej, umiejącą dokonywać zmian w organizacji swojej pracy; jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych umożliwiających mu innowacyjne, antycypacyjne oraz ustawiczne uczenie się; wykazuje się wysokimi kompetencjami interpersonalnymi przejawianymi w procesie komunikacji społeczno – pedagogicznej.	Wykład, rozmowa, dyskusja, burza mózgów.	Obserwacja podejmowanych przez studenta działań podczas ćwiczeń zajęć, praca w grupie zadaniowej, aktywność w czasie zajęć.	W/Ćw.	K_K02 K_K04 K_K05 K_K08 K_K11 K_K12 K_K17 K_K18 K_K19
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 30+30			
19. Treści kształcenia:					
Wykłady semestr II • Zajęcia organizacyjne. Omówienie organizacji pracy, programu, literatury oraz warunków zaliczenia przedmiotu. (1 godz.) • Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiczna, jej struktura oraz przedmiot badań. Edukacja wczesnoszkolna, jej swoistość, cele, funkcje, zadania, zintegrowany charakter. (3 godz.) • Dziecko w dobie współczesnych przemian cywilizacyjnych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych. Implikacje pedagogiczne. Modernizacja i kierunki przemian edukacji wczesnoszkolnej.(3godz.) • Proces uczenia się młodszych uczniów - aktywizująca strategia kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej. Wdrażanie do samokształcenia. (4godz.) • Środowisko edukacyjne uczniów w procesie stymulowania wielostronnego rozwoju ich osobowości. (2 godz.) • Trudności i niepowodzenia szkolne młodszych uczniów. Istota, przyczyny. Diagnoza, terapia, profilaktyka. (2 godz.)					

Wykłady semestr III

- Osobowość nauczyciela klas początkowych - pożądane cechy oraz kompetencje pedagogiczne. (3 godz.)
- Środowisko lokalne w edukacji wczesnoszkolnej. (2 godz.)
- Stymulowanie kreatywności dzieci w procesie edukacji wczesnoszkolnej - zabawa, jej wspomagająca rola w procesie edukacji dziecka. Zabawa jako sytuacja edukacyjna, kreowanie sytuacji zabawowych, kierowanie zabawą. Gamifikacja w edukacji wczesnoszkolnej. (4 godz.)
- Kształtowanie kompetencji kooperacyjnych u dzieci. Wdrażanie do współdziałania. Rywalizacja w procesie edukacji - zalety i wady. (4 godz.)
- Podstawy procesu wychowania, uwarunkowania i prawidłowości pracy wychowawczej w klasach początkowych. Implikacje praktyczne. (2 godz.)

Ćwiczenia semestr II

- Zajęcia organizacyjne: omówienie celów, programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć i warunków zaliczenia przedmiotu. (1 godz.)
- Cele kształcenia i wychowania na etapie edukacji wczesnoszkolnej Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Programy autorskie. (4 godz.)
- Geneza i istota kształcenia zintegrowanego. Psychopedagogiczne podstawy zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy w systemie kształcenia zintegrowanego. Dzień pracy jako podstawowa jednostka metodyczna w klasach I-III. (3 godz.)
- Metody kształcenia stosowane na etapie wczesnoszkolnym. Metody informacyjne i heurystyczne. Polimetodyczność w kształceniu wczesnoszkolnym. Kryteria doboru metod. (2 godz.)
- Formy procesu kształcenia: szkolne, pozaszkolne. Kontrowersje wokół pracy domowej. (2 godz.)
- Formy organizacji aktywności uczniów na zajęciach. Formy indywidualne i zbiorowe. (2 godz.)
- Środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Klasyfikacja, rola, psychologiczne uwarunkowania ich stosowania. Projektowanie własnych środków dydaktycznych. (4 godz.)
- Instrumentarium metodologiczne nauczyciela. Metody i techniki poznawania młodszych uczniów i ewaluacji procesu edukacji. Wartościowanie osiągnięć szkolnych młodszych uczniów. Walory oceny opisowej. Wdrażanie uczniów klas początkowych do samokontroli i samooceny. Prawo dziecka do błędów. Nadanie błędom waloru poznawczego i kształcącego. (2 godz.)
- Podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej. Podręcznik jako przekaz kulturowy. Funkcje i zadania podręcznika. Specyfika podręcznika dla klas I-III szkoły podstawowej. Miejsce i rola podręcznika w różnych systemach dydaktycznych – od dominacji do negacji podręcznika jako środka dydaktycznego. Kryteria wyboru podręcznika. Analiza porównawcza wybranych pakietów edukacyjnych. (2 godz.)
- Warunki zapewniające młodszym uczniom pełne powodzenie szkolne. Trudności i niepowodzenia szkolne: przyczyny /biopsychiczne, dydaktyczne i społeczno-ekonomiczne, profilaktyka i terapia. Przewycięzanie niechęci uczniów do szkoły. (2 godz.)
- Wspomagająca rola zabawy w edukacji wczesnoszkolnej. Poglądy pedagogów na rolę zabawy w procesie kształcenia młodszych uczniów. Wartości dydaktyczno-wychowawcze zabawowych form pracy. Projektowanie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem zabaw i gier dydaktycznych. (2 godz.)
- Kolokwium zaliczeniowe (2 godz.)
- Omówienie wyników kolokwium. Zaliczenie przedmiotu. (2 godz.)

Ćwiczenia semestr III

- Aktywność twórcza – czynnikiem rozwoju osobowości uczniów. Aktywność twórcza a postawa twórcza. Warunki sprzyjające oraz zakłócające rozwój postawy twórczej dziecka. (2 godz.)
- Środowisko lokalne w edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie u uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego. (2 godz.)
- Aksjologiczne barwy dziecięcego świata. Edukacja jako spotkanie dziecka z wartościami. (2 godz.)
- Rozwijająca się cywilizacja a rozwój osobowości współczesnego dziecka. Czas wolny młodszych uczniów i sposoby jego spędzania. (3 godz.)
- Mass media w rozwoju osobowości współczesnego dziecka. Wychowanie do ich racjonalnego użytkowania. Rola rodziny i szkoły w kształtowaniu świadomości informatycznej. (2 godz.)
- Telewizja w życiu dziecka, gry komputerowe, Internet - szanse i zagrożenia. (2 godz.)
- Obserwacja zajęć w klasach I-III. Refleksje i wnioski. (2 godz.)
- Wychowanie do współbycia i współdziałania. Organizacja zespołu klasowego. Wpływ grupy rówieśniczej na kształtowanie się osobowości dziecka. (2 godz.)
- Trójpodmiotowość w praktyce edukacyjnej. (2 godz.)

• Wychowanie zdrowotne. Wychowawca klasowy - nauczycielem zdrowia. Uczeń współtwórcą swego zdrowia.(2 godz.) • Myślenie ekologiczne drogą do mądrości życia. Założenia i etapy edukacji ekologicznej. (2 godz.) • Trudności wychowawcze, przyczyny, zapobieganie, przewycięzanie. Agresja w szkole. Rozwiązywanie konfliktów dziecięcych. (2 godz.) • Kolokwium zaliczeniowe. (2 godz.) • Omówienie wyników kolokwium. Zaliczenie przedmiotu. (2godz.)	
20. Egzamin:	tak, nie
21. Literatura podstawowa:	
1. Gloton R., Clero C., Twórcza aktywność dziecka. Warszawa 1985, WSiP. 2. Karbowniczek J., (red.) Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego. Warszawa 2014, Instytut Wydawniczy ERICA 3. Kapica G., (red.), Współczesne konteksty dzieciństwa. Racibórz 2006, Wyd. PWSZ. 4. Kapica G. (red.), Edukacja do współżycia i współdziałania. Racibórz 2010, Wyd. PWSZ. 5. Klus – Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa 2005, WSiP. 6. Klus – Stańska D., Szczepka - Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 2009, Wyd. Akademickie i Profesjonalne. 7. Klus – Stańska D., (red.) (Anty)edukacja wczesnoszkolna. Kraków 2014, Wyd. Impuls. 8. Kryk G., Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej. Racibórz 2009, Wyd. PWSZ. 9. Kryk G., Szepelawy M., (red.) Edukacyjne dylematy dzieciństwa. Racibórz 2013, Wyd. PWSZ. 10. Michalak R., Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej. Poznań 2004, Wyd. UAM. 11. Misiorna E., Ziętkiewicz E., Zintegrowana edukacja w klasach I - III. Poznań 1999, Wyd. WOM. 12. Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka. Gdańsk 2008.Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 13. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Pierwszy etap edukacyjny: klasy I-III, edukacja wczesnoszkolna. 14. Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka. Kraków 2004, Wyd. Impuls. 15. Sowińska H. (red.), Dziecko w szkolnej rzeczywistości, Poznań 2011, Wyd. UAM. 16. Szmidt K. J., Pedagogika twórczości. Gdańsk 2007. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 17. Uszyńska – Jarmoc J., Dudel B., Głowska – Sołdatow M., (red.) Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej. Kraków 2013, Wyd. Impuls. 18. Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna. Kraków 2004, WSiP 19. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń 2013, Wyd. Naukowe UMK.	
22. Literatura uzupełniająca:	
1. Bałachowicz J., Kowalska A., Wczesna edukacja dziecka. Stan obecny – Perspektywy – Potrzeby. Warszawa 2006. 2. Bonar J., Rozwijane twórczości uczniów klas początkowych. Łódź 2008, Wyd. Uniwersytet Łódzki. 3. Brzezińska A., Lutomski G. (red.), Dziecko w świecie ludzi i przedmiotów. Poznań 1994,Wydawnictwo Zysk i S-ka. 4. Brzezińska A., Lutomski G. (red.) Dziecko wśród rówieśników i dorosłych. Poznań 1995, Wyd. Zysk i S-ka. 5. Brzezinska A., Czuba T. i in. /red./, Dziecko w świecie zabawy i w świecie języka. Poznań 1995, Wyd.Zysk i S-ka. 6. Dymara B., (red.), Dziecko w świecie sztuki, Kraków 1996, Wyd. Impuls. 7. Dymara B., (red.), Dziecko w świecie rodziny, Kraków 1998, Wyd. Impuls 8. Dymara B., (red.), Dziecko w świecie szkoły, Kraków 1998, Wyd. Impuls. 9. Dymara B., (red.), Dziecko w świecie przyrody, Kraków 1998, Wyd. Impuls. 10. Dymara B., (red.), Dziecko w świecie współdziałania, Kraków2001, Wyd. Impuls, część I i II. 11. Dymara B., (red.), Dziecko w świecie tradycji, Kraków 2002, Wyd. Impuls. 12. Dymara B., (red.), Dziecko w świecie wartości, Kraków 2003Wyd. Impuls, część I i II. 13. Helm J., Katz L., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa 2003, CODN. 14. Jakowicka M., Wzbogacanie doświadczeń uczniów w kontaktach ze środowiskiem lokalnym. Warszawa 1982, WSiP. 15. Kapica G., Rozrywki umysłowe w nauczaniu początkowym, Warszawa 1986, WSiP. 16. Krauze – Sikorska H., Kuszak K. (red.), Aktywna edukacja w przedszkolu i w szkole. Poznań 2010, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji. 17. Czasopisma pedagogiczne: „Życie Szkoły”, „Problemy Wczesnej Edukacji”, „Edukacja”, „Edukacja	

i Dialog”, „Kultura i Edukacja”			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	30/20	
2	Ćwiczenia	60/60	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	90/80	
24. Suma wszystkich godzin: 170		25. Liczba punktów ECTS: 6 (3+3)	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		3,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 2,8
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student posiada pogłębioną i interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną, stanowiącą podstawę projektowania i organizowania oraz ewaluacji procesu edukacji wczesnoszkolnej; ma szeroką wiedzę w zakresie psychopedagogicznych podstaw procesu kształcenia i wychowania; potrafi tworzyć optymalne i dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci otoczenie edukacyjne, wykorzystując w sposób twórczy metody i środki; bardzo dobrze interpretuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia, jest świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju.	
	db+	Student posiada interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną, stanowiącą podstawę projektowania i organizowania oraz ewaluacji procesu edukacji wczesnoszkolnej; ma szeroką wiedzę w zakresie psychopedagogicznych podstaw procesu kształcenia i wychowania; potrafi tworzyć optymalne i dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci otoczenie edukacyjne, wykorzystując w sposób twórczy metody i środki; dobrze interpretuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia, jest świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju.	
	db	Student posiada interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną, stanowiącą podstawę projektowania i organizowania oraz ewaluacji procesu edukacji wczesnoszkolnej; ma wiedzę w zakresie psychopedagogicznych podstaw procesu kształcenia i wychowania; potrafi tworzyć optymalne i dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci otoczenie edukacyjne, wykorzystując w sposób twórczy metody i środki; dobrze interpretuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia, jest świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju..	
	dst+	Student posiada w miarę poprawną, interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną, stanowiącą podstawę projektowania i organizowania oraz ewaluacji procesu edukacji wczesnoszkolnej; ma dość dobrą wiedzę w zakresie psychopedagogicznych podstaw procesu kształcenia i wychowania; potrafi w miarę poprawnie tworzyć optymalne i dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci otoczenie edukacyjne, wykorzystując metody i środki; w miarę poprawnie interpretuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia, jest w miarę świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju.	
	dst	Student posiada dostateczną, interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną, stanowiącą podstawę projektowania i organizowania oraz ewaluacji procesu edukacji wczesnoszkolnej; posiada w miarę poprawną wiedzę w zakresie psychopedagogicznych podstaw procesu kształcenia i wychowania; potrafi w miarę poprawnie tworzyć	

		optymalne i dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci otoczenie edukacyjne, wykorzystując metody i środki; w miarę poprawnie interpretuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia, jest w miarę świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju.
	ndst	Student nie posiada interdyscyplinarnej wiedzy teoretycznej, stanowiącej podstawę projektowania i organizowania oraz ewaluacji procesu edukacji wczesnoszkolnej; nie posiada wiedzy w zakresie psychopedagogicznych podstaw procesu kształcenia i wychowania; nie potrafi tworzyć optymalnego i dostosowanego do możliwości rozwojowych dzieci otoczenia edukacyjnego; nie interpretuje zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujących przy konstruowaniu programów kształcenia, nie jest świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju.
U	bdb	Student bardzo dobrze wykorzystuje wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu i prowadzeniu zajęć, bardzo dobrze stymuluje procesy autoedukacyjne młodszych uczniów; posiada bardzo dobre umiejętności w zakresie organizowania społecznej aktywności dzieci, zarówno w szkole, jak i środowisku lokalnym; jest świadomy wpływu różnych środowisk wychowawczych, potrafi bardzo dobrze zaplanować proces współpracy ze środowiskiem lokalnym, uwzględniając szczególną rolę rodziny w konstruowaniu programu kształcenia i wychowania młodszych uczniów.
	db+	Student dobrze wykorzystuje wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu i prowadzeniu zajęć, bardzo dobrze stymuluje procesy autoedukacyjne młodszych uczniów; posiada dobre umiejętności w zakresie organizowania społecznej aktywności dzieci, zarówno w szkole, jak i środowisku lokalnym; jest świadomy wpływu różnych środowisk wychowawczych, potrafi dobrze zaplanować proces współpracy ze środowiskiem lokalnym, uwzględniając szczególną rolę rodziny w konstruowaniu programu kształcenia i wychowania młodszych uczniów.
	db	Student dobrze wykorzystuje wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu i prowadzeniu zajęć, stymuluje procesy autoedukacyjne młodszych uczniów; posiada dobre umiejętności w zakresie organizowania społecznej aktywności dzieci, zarówno w szkole, jak i środowisku lokalnym; jest świadomy wpływu różnych środowisk wychowawczych, potrafi dobrze zaplanować proces współpracy ze środowiskiem lokalnym, uwzględniając szczególną rolę rodziny w konstruowaniu programu kształcenia i wychowania młodszych uczniów.
	dst+	Student poprawnie wykorzystuje wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu i prowadzeniu zajęć, stara się stymulować procesy autoedukacyjne młodszych uczniów; posiada w miarę wystarczające umiejętności w zakresie organizowania społecznej aktywności dzieci, zarówno w szkole, jak i środowisku lokalnym; jest w miarę świadomy wpływu różnych środowisk wychowawczych, stara się zaplanować proces współpracy ze środowiskiem lokalnym, uwzględniając szczególną rolę rodziny w konstruowaniu programu kształcenia i wychowania młodszych uczniów.
	dst	Student fragmentarycznie wykorzystuje praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu i prowadzeniu zajęć, czyni starania w zakresie stymulowania procesów autoedukacyjnych młodszych uczniów; posiada słabe umiejętności w zakresie organizowania społecznej aktywności dzieci, zarówno w szkole, jak i środowisku lokalnym; orientuje się, co do znaczenia różnych środowisk wychowawczych, stara się zaplanować proces współpracy ze środowiskiem lokalnym, uwzględniając szczególną rolę rodziny w konstruowaniu programu kształcenia i wychowania młodszych uczniów.
	ndst	Student nie wykorzystuje praktycznych kompetencji niezbędnych przy projektowaniu i prowadzeniu zajęć, nie czyni starań w zakresie stymulowania procesów autoedukacyjnych młodszych uczniów; nie posiada umiejętności w zakresie organizowania społecznej aktywności dzieci, zarówno w szkole, jak i środowisku lokalnym; nie orientuje się, co do znaczenia różnych środowisk wychowawczych, nie stara się zaplanować procesu współpracy ze środowiskiem lokalnym.
K	o.	Student jest jednostką refleksyjną, twórczą, zdolną do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej, umiejącą

		dokonywać zmian w organizacji swojej pracy; jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych umożliwiających mu innowacyjne, antycypacyjne oraz ustawiczne uczenie się; wykazuje się wysokimi kompetencjami interpersonalnymi przejawianymi w procesie komunikacji społeczno – pedagogicznej.
	no.	Student nie jest jednostką refleksyjną, twórczą, zdolną do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej, nie umie dokonywać zmian w organizacji swojej pracy;nie jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych umożliwiających mu innowacyjne, antycypacyjne oraz ustawiczne uczenie się;nie wykazuje się wysokimi kompetencjami interpersonalnymi przejawianymi w procesie komunikacji społeczno – pedagogicznej.
28. Uwagi:		