

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Edukacja finansowa młodszych uczniów				
2. Kod przedmiotu:	M2-32				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	X				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Gabriela Kryk				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Przedmiot przeznaczony jest dla studentów piątego roku, którzy winni mieć szeroką wiedzę z różnych dziedzin, przedmiotów objętych programem studiów, gdyż w niedalekiej przyszłości będą musieli sprostać wyzwaniom pracy dydaktyczno-wychowawczej na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Udział w zajęciach oraz zdobyte wiadomości i umiejętności mają im pomóc w wyposażeniu uczniów w elementarną wiedzę i umiejętności związane z byciem konsumentem.					
16. Cel przedmiotu:					
Nadrzędnym celem przedmiotu jest uświadomienie studentom ważności rozmów o aspiracjach edukacyjnych i zawodowych z dziećmi w młodszy wieku szkolnym, podejmowania się socjalizacji ekonomicznej dzieci. Uzmysłowienie studentom, że psychologowie od lat zajmują się analizą wyników badań dotyczących socjalizacji ekonomicznej dzieci jako procesu zdobywania wiedzy, umiejętności i postaw, odbywającego się poprzez niezamierzone oddziaływanie środowiska. Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w elementarną wiedzę w omawianym zakresie i zapoznanie ich z możliwościami podejmowania działań -z dobrymi praktykami z zakresu edukacji finansowej dzieci w młodszy wieku szkolnym. W dobie wyzwań cywilizacyjnych, konsumpcyjnym trybie życia sprawą priorytetową dla szkół jest większe zainteresowanie się edukacją ekonomiczną dzieci, gdyż ewolucja osobowości człowieka dorosłego jest w znacznej mierze kreowana przez idee, przyzwyczajenia, które zostały zakodowane w dzieciństwie.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student ma wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagając rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania	Mini - wykład rozmowa, dyskusja, burza	Kolokwium, wypowiedzi ustne w powiązaniu z	Ćw.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W06 K_W17

	integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; współczesnych badań nad dzieciństwem; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.	mózgów, metody waloryzacyjne, metody praktyczne.	analizowaną literaturą.		
U	Student potrafi: personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia; promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	Rozmowa, dyskusja, burza mózgów, metody ćwiczebne.	Praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, planowanie scenariuszy zajęć, aktywność podczas zajęć.	Ćw.	K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U20
K	Student: kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój; ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą	Rozmowa, dyskusja, metody ćwiczebne.	Obserwacja postawy studenta, podejmowanych przez niego działań podczas zajęć.	Ćw.	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K09 K_K13 K_K16

prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy; projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości; świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania.				
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 30		
19. Treści kształcenia:				
1. Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. 2. Edukacja wczesnoszkolna fundamentem całonocnych działań jednostki. 3. Aspiracje edukacyjne i zawodowe młodszych uczniów. 4. Elementy wiedzy ekonomicznej dzieci, ich aktywność ekonomiczna. Rola oddziaływań społecznych i edukacyjnych w socjalizacji ekonomicznej dzieci. 5. Rozmowy z dziećmi w młodszej wieku szkolnym o pieniądzu – w teorii i praktyce edukacyjnej. Możliwe działania w omawianym zakresie i ich rezultaty: 1) Historia pieniądza, Do czego służą pieniądze, skąd się wzięły? Rozważania młodszych uczniów o pieniądzu: Co możemy dostać za pieniądze, a czego na pewno nie? 2) Znaczenie pracy w życiu człowieka. Praca i płaca, różne zawody. Dlaczego dorośli pracują? 3) Czym jest wydawanie, oszczędzanie, dawanie? 4) Budżet domowy, czyli co? Budżet domowy w praktyce - tworzenie dziecięcego budżetu domowego, waluty różnych krajów. 5) Rodzaje i sposoby płatności. Możliwości lokowania pieniędzy. 6) Co to jest bank, bankomat, lokata...? Co to jest dług, kredyt? 7) Jakie znaczenie mają reklamy w życiu człowieka? 6. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników – ocena osiągniętych efektów kształcenia. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.				
20. Egzamin:		tak, nie		
21. Literatura podstawowa:				
1. Bednarczyk-Smolińska, D. (1988). Aspiracje dzieci i młodzieży. Problemy Oświaty na Wsi, 6. 2. Goszczyńska M., Kołodziej S., Trzcińska A., (2012) Uwikłani w świat pieniądza i konsumpcji. O socjalizacji ekonomicznej dzieci i młodzieży. Warszawa. 3. Hurlock, E. B. (1985). Rozwój dziecka. Warszawa. 4. Kryk, G. (2009). Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej. Racibórz. 5. Kryk, G. (2011). Wspieranie rozwoju młodszych uczniów poprzez zajęcia szkolne i pozaszkolne. W: I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko – uczeń a wczesna edukacja. Kraków.				

6. Kryk G. , (2018) Edukacja wczesnoszkolna - czy, jak i dlaczego rozmawiać z dziećmi o pracy i aspiracjach zawodowych? W: Edukacja Jutra. Wiedza i edukacja w egzystencji współczesnego człowieka/ red. A. Kamińska, P. Oleśniewicz. Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas.
7. Kupczyk, J. (1978). Uwarunkowania aspiracji życiowych młodzieży w starszym wieku szkolnym. Poznań.
8. Lewowicki, T. (1987). Aspiracje dzieci i młodzieży. Warszawa.
9. Skorny, Z. (1993). Aspiracje. W: W. Pomykało (red.), Encyklopedia pedagogiczna. Warszawa.
10. Skorny, Z. (1980). Aspiracje młodzieży oraz kierujące nimi prawidłowości. Wrocław – Warszawa – Kraków – Gdańsk.
11. Szczepska–Pustkowska, M. (2003). Aspiracje. W: T. Pilch (red.), Encyklopedia XXI wieku. Tom I. Warszawa.
12. Raszka, R. (2017). Dzieci i pieniądze. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, 1(9)/2017.
13. Raszka, R. (2018). Pieniądz(e) z perspektywy dziecka. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, 1(11)/2018.
14. Uszyńska – Jarmouc, J. (2016). Uczenie się a zarobki – dziecięce rozumienie problemów ekonomicznych świata dorosłych. Problemy wczesnej edukacji, 1(32)/2016.
15. Wojtasik, B. (2011). Podstawy poradnictwa kariery. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa.

22. Literatura uzupełniająca:

1. Bailey G., Law F., (2009) Moje pieniądze. Wszystko, co trzeba wiedzieć o sztuce zarabiania, wydawania i oszczędzania!Kielce.
2. Czepiel, A., Guzikowski, M., Krzanowska, K., Krzanowska, P., Michalska, K., Pawłowska, D., Tatała M. (2013). Świat pieniądza. Jasło.
3. Garbolińska, A. (2012). Rozmowy z użyciem głowy, czyli ekonomia dla dzieci. Gdynia
4. Gmurczyk J., (2012) Ekonomia jest prosta. Warszawa.
5. Hall, A. (2012). Pieniądze na stół, Warszawa.
6. Janiszewski B., Ekonomia. To o czym dorośli Ci nie mówią, Poznań.
7. Kasdepke, G. (2016). Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela. Poznań.
8. Mason, P. (2010). Pieniądze nie rosną na drzewach. Bielsko-Biała.
9. Pawlak R., (2017) Czy muszę pracować. Czyli po co komu pieniądze?Kielce.
10. Wykształcenie. (2017). .
11. Zawód. (2017). <https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaw%C3%B3d>

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	30/20
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	30/20

24. Suma wszystkich godzin: 50

25. Liczba punktów ECTS: 2

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

1,2

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:

0,8

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma szeroką wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i

		przedmiotowej; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; współczesnych badań nad dzieciństwem; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	db+	<u>Student ma bardzo dobrą wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; współczesnych badań nad dzieciństwem; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	db	<u>Student ma dobrą wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; współczesnych badań nad dzieciństwem; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	dst+	<u>Student ma poprawną wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; współczesnych badań nad dzieciństwem; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	dst	<u>Student ma w miarę poprawną wiedzę w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; współczesnych badań nad dzieciństwem; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	ndst	<u>Student nie ma wiedzy w zakresie:</u> pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz

		potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; współczesnych badań nad dzieciństwem; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
U	bdb	<u>Student wzorowo:</u> potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.
	db+	<u>Student bardzo dobrze:</u> potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.
	db	<u>Student dobrze:</u> potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.
	dst+	<u>Student poprawnie:</u> potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.
	dst	<u>Student w miarę poprawnie:</u> potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu

		uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.
	ndst	Student: nie potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; nie dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; nie wykorzystuje technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej; nie tworzy sytuacji wychowawczo-dydaktycznej motywującej dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, nie analizuje ich skuteczność oraz nie modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; nie promuje i nie kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.
K	o.	Student: kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój; ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy; projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości; świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania.
	no.	Student: nie kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój; nie ma kompetencji niezbędnych do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; nie charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; nie jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej; nie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; nieskutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, nie wykorzystuje różnych form zabawy; nie projektuje i nie wdraża działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości; nieświadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania.
28. Uwagi:		