

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Edukacja regionalna i międzykulturowa w edukacji elementarnej				
2. Kod przedmiotu:	M2-8				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Kornelia Solich				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
brak					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów w teorii i praktyce z różnymi zagadnieniami związanymi z edukacją regionalną i dziedzictwem kulturowym w regionie. Dostarczenia im podstaw teoretycznych i praktycznych w zakresie kultywowania, nadawania wartości, różnych form przekazu w celu chronienia, przechowywania cennych wartości wspólnoty kulturowej. Celem przedmiotu jest również zapoznanie studentów ze sposobami pracy z dziećmi przedszkolnymi i klas I-III w zakresie budowania wzajemnych relacji a przede wszystkim likwidowania barier, stereotypów i uprzedzeń, dostarczaniu dzieciom rzetelnej wiedzy i umiejętności ułatwiającej likwidowanie u nich niewłaściwych zachowań.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Student ma wiedzę dotyczącą pedagogiki i aksjologii wspomagająca rozumienie procesów wychowania w tym regionalnego i międzykulturowego, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	prezentacje ustne w powiązaniu z analizą literatury, dyskusja.	kolokwium pisemne, prezentacja	W/warsztaty	K_W01,
W2	Ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej	Kolokwium pisemne, , prezentacje	wykonywanie zadań praktycznych	W/warsztaty	K_W14

		ustne w powiązaniu z analizą literatury z wykorzystaniem multimediiów,			
W3	Ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci przedszkolnych/uczniów klas I-III	prezentacje ustne w powiązaniu z analizą literatury, praca w grupie zadaniowej,	wykonywanie zadań praktycznych - aktywność w czasie zajęć warsztatowych	warsztaty	K_W17
U1	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne w powiązaniu z analizą literatury z wykorzystaniem multimediiów	wykonywanie zadań praktycznych - aktywność w czasie zajęć warsztatowych	warsztaty	K_U10
U2	Ma kompetencje międzykulturowe, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	praca w grupie zadaniowej, aktywność w czasie zajęć warsztatowych, projektowanie i wykonanie prac plastycznych	wykonywanie zadań praktycznych - aktywność w czasie zajęć warsztatowych.	warsztaty	K_U12
K1	Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	praca w grupie zadaniowej, projektowanie i wykonanie prac plastycznych, scenariuszy zajęć	wykonywanie zadań praktycznych - aktywność w czasie zajęć warsztatowych	warsztaty	K_K06
K2	Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne, projektowanie i wykonanie prac plastycznych i scenariuszy zajęć	wykonywanie zadań praktycznych - aktywność w czasie zajęć warsztatowych	warsztaty	K_K12

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

Ćw 30

19. Treści kształcenia:

Wprowadzenie do zajęć. Omówienie ram programowych i organizacyjnych.
Regiony a grupy kulturowe. Regiony kulturowe w Polsce – przykład kurpiowski (Puszcza Zielona i Puszcza Biała). Grupy etnograficzne w Polsce.
Cele, zasady i założenia edukacji regionalnej. Region oraz edukacja regionalna w podstawach Programowych wychowania przedszkolnego i klas I-III szkoły podstawowej. Przykłady autorskich programów edukacji regionalnej.
Formy i metody wprowadzania treści lokalnych i regionalnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
Dziedzictwo Kulturowe - nasza mała ojczyzna. Położenie przyrodnicze i geograficzne ziemi raciborskiej. Wizyta w Muzeum w Raciborzu.

Poczucie tożsamości narodowej - kształtowanie tożsamości lokalnej. Zwiedzanie Zamku Piastowskiego w Raciborzu.			
Wprowadzanie w kulturę przez edukację, rola przedszkola we wprowadzaniu w kulturę, szkolna edukacja kulturalna.			
Zadania oświatowe służące podtrzymywaniu tożsamości narodowej, etnicznej i językowej mniejszości.			
Mniejszości etniczne i narodowe na Polsce – charakterystyka, problemy, stereotypy.			
Migracje międzykulturowe - problematyka migracji i uchodźstwa, postawy wobec różnic kulturowych oraz postawy wobec odmienności.			
Wyzwania edukacji międzykulturowej.			
Bajki międzykulturowe - rozwiązania metodyczne w obszarze edukacji międzykulturowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
Wymiary przygotowania zawodowego nauczyciela i jego kompetencji w zakresie organizacji edukacji międzykulturowej.			
20. Egzamin:		tak, nie	
21. Literatura podstawowa:			
1. Nikitorowicz J.: Edukacja regionalna i międzykulturowa. Warszawa 2009, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.			
2. Kossak-Główczewski K.: Edukacja regionalna i międzykulturowa – kontekst i narzędzia interpretacyjne. W: M. Szczepka-Pustkowska, M. Lewartowska-Zychowicz, A. Kożyczkowska (red.): Przestrzenie teraźniejszości i ich społeczno-edukacyjne sensy. Toruń 2010, Wydawnictwo Adam Marszałek.			
3. Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Szczurek-Boruta A.(red.): Edukacja międzykulturowa, dokonania, problemy, perspektywy.			
22. Literatura uzupełniająca:			
1. Gajda J.: Pedagogika kultury w zarysie. Kraków 2006, Wydawnictwo „Impuls”.			
2. Ferenz K.: Wprowadzanie dzieci w kulturę. Wrocław 1995, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.			
3. Bałachowicz J., Kowalska A. (red.): Wczesna edukacja. Stan obecny, perspektywy, potrzeby. Warszawa 2006, Wydawnictwo WSP TWP.			
4. Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Szczurek-Boruta A. (red.): Edukacja międzykulturowa w Polsce i na świecie. Katowice 2000, Wydawnictwo UŚ.			
5. Brzezińska A. W., Hulewska A., Słomska J., (red.) Edukacja regionalna, Warszawa 2006,			
6. Niewolska A.: Ojczyzna to kraj dzieciństwa, „Wychowanie w Przedszkolu, 2009, Nr 4.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład		
2	Ćwiczenia	30/10	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:	0/10	
	Suma godzin	30/20	
24. Suma wszystkich godzin:		50	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			0,8
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W1	bdb	Student ma bogatą wiedzę dotyczącą pedagogiki i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów wychowania w tym regionalnego i międzykulturowego, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ma bogatą i pogłębioną wiedzę w zakresie zagadnień związanych z edukacją regionalną, w	

		szczegółności w zakresie: celów i założeń edukacji regionalnej i międzykulturowej, ma szeroką wiedzę o polskim regionalizmie, rozumie i wyjaśnia znaczenie „małej ojczyzny” w życiu jednostki.
	db+	Student ma bogatą wiedzę dotyczącą pedagogiki i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów wychowania w tym regionalnego i międzykulturowego, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej, do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ma bogatą i pogłębioną wiedzę w zakresie zagadnień związanych z edukacją regionalną, w szczególności w zakresie: celów i założeń edukacji regionalnej i międzykulturowej, ma szeroką wiedzę o polskim regionalizmie, rozumie i objaśnia znaczenie „małej ojczyzny” w życiu jednostki.
	db	Student ma wiedzę dotyczącą pedagogiki i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów wychowania w tym regionalnego i międzykulturowego, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ma bogatą i pogłębioną wiedzę w zakresie zagadnień związanych z edukacją regionalną, w szczególności w zakresie: celów i założeń edukacji regionalnej i międzykulturowej, ma szeroką wiedzę o polskim regionalizmie, rozumie znaczenie „małej ojczyzny” w życiu jednostki.
	dst+	Student ma wiedzę dotyczącą podstawowych zagadnień pedagogiki i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów wychowania w tym regionalnego i międzykulturowego, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ma podstawową wiedzę w zakresie zagadnień związanych z edukacją regionalną, w szczególności w zakresie: celów i założeń edukacji regionalnej i międzykulturowej, ma wiedzę o polskim regionalizmie, rozumie znaczenie „małej ojczyzny” w życiu jednostki.
	dst	Student ma słabą wiedzę dotyczącą podstawowych zagadnień pedagogiki i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów wychowania w tym regionalnego i międzykulturowego, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ma słabą wiedzę w zakresie zagadnień związanych z edukacją regionalną, w szczególności w zakresie: celów i założeń edukacji regionalnej i międzykulturowej, ma słabą orientację w zakresie polskiego regionalizmu, rozumie znaczenie „małej ojczyzny” w życiu jednostki.
	ndst	Student nie dysponuje wiedzą dotyczącą podstawowych zagadnień pedagogiki i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów wychowania w tym regionalnego i międzykulturowego, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, nie ma wiedzy w zakresie zagadnień związanych z edukacją regionalną, w szczególności w zakresie: celów i założeń edukacji regionalnej i międzykulturowej, nie zna polskiego regionalizmu, nie rozumie znaczenia „małej ojczyzny” w życiu jednostki.
W2	bdb	Ma bogatą i pogłębioną o własne poszukiwania wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej: zna i omawia mniejszości etniczne i narodowe na Polsce – dokonuje ich wnikliwej charakterystyki, problemów i panujących, stereotypów, ma bogatą wiedzę dotyczącą problematyki migracji i uchodźstwa, przedstawia własne, przemyślane poglądy
	db+	Ma bogatą wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej: zna i omawia mniejszości etniczne i narodowe na Polsce – dokonuje ich charakterystyki, problemów i panujących, stereotypów, ma bogatą wiedzę dotyczącą problematyki migracji i uchodźstwa, przedstawia własne poglądy
	db	Ma dobrą orientację dotyczącą edukacji międzykulturowej: zna i omawia niektóre mniejszości etniczne i narodowe na Polsce – dokonuje ich charakterystyki, problemów i panujących stereotypów, ma wiedzę dotyczącą problematyki migracji i uchodźstwa,
	dst+	Ma orientację dotyczącą edukacji międzykulturowej: zna niektóre mniejszości etniczne i

		narodowe na Polsce – dokonuje ich ogólnej charakterystyki, problemów i panujących stereotypów, ma elementarną wiedzę dotyczącą problematyki migracji i uchodźstwa,
	dst	Ma słabą orientację dotyczącą edukacji międzykulturowej: zna niektóre mniejszości etniczne i narodowe na Polsce – dokonuje ich ogólnej charakterystyki, zna panujące stereotypy, ma słabą wiedzę dotyczącą problematyki migracji i uchodźstwa,
	ndst	Nie zna zagadnień dotyczących edukacji międzykulturowej: nie zna mniejszości etnicznych i narodowych na Polsce – nie potrafi dokonać ich ogólnej charakterystyki, nie zna panujących stereotypów, nie zna problematyki migracji i uchodźstwa,
W3	bdb	Ma pogłębioną o własne poszukiwania w literaturze przedmiotu wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci przedszkolnych/uczniów klas I-III
	db+	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci przedszkolnych/uczniów klas I-III
	db	Ma dobrą wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci przedszkolnych/uczniów klas I-III
	dst+	Ma wystarczającą wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci przedszkolnych/uczniów klas I-III
	dst	Ma słabą wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci przedszkolnych/uczniów klas I-III
	ndst	Nie ma wiedzy dotyczącej roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci przedszkolnych/uczniów klas I-III
U1	bdb	Tworzy różnorodne sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce podczas prowadzenia i opracowywania badań nad własnym środowiskiem lokalnym wykorzystując w praktyce poznane również w drodze samokształcenia formy i metody wprowadzania treści lokalnych i regionalnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez opracowanie autorskich scenariuszy zajęć edukacyjnych skierowanych do dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III szkoły podstawowej,
	db+	Tworzy różnorodne sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce podczas prowadzenia i opracowywania badań nad własnym środowiskiem lokalnym wykorzystując w praktyce poznane formy i metody wprowadzania treści lokalnych i regionalnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez opracowanie autorskich scenariuszy zajęć edukacyjnych skierowanych do dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III szkoły podstawowej,
	db	Tworzy różnorodne sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, modyfikuje swoje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce podczas prowadzenia badań nad własnym środowiskiem lokalnym wykorzystując w praktyce poznane formy i metody wprowadzania treści lokalnych i regionalnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez opracowanie autorskich scenariuszy zajęć edukacyjnych skierowanych do dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III szkoły podstawowej,
	dst+	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, podejmuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce podczas prowadzenia badań nad własnym środowiskiem lokalnym wykorzystując w praktyce poznane formy i metody wprowadzania treści lokalnych i regionalnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez opracowanie autorskich scenariuszy zajęć edukacyjnych skierowanych do dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III szkoły podstawowej,
	dst	Podejmuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, stosuje zdobytą wiedzę w praktyce podczas udziału w badaniach nad własnym

		środowiskiem lokalnym wykorzystując poznane formy i metody wprowadzania treści lokalnych i regionalnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym. W oparciu o dostępną literaturę opracowuje scenariusze zajęć edukacyjnych skierowane do dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III szkoły podstawowej,
	ndst	Nie podejmuje działań mających na celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, nie stosuje zdobytej wiedzy w praktyce, nie bierze udziału w badaniach nad własnym środowiskiem lokalnym, nie wykorzystuje poznanych form i metod wprowadzania treści lokalnych i regionalnych w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Nie potrafi opracować scenariusza zajęć edukacyjnych skierowanego do dzieci przedszkolnych ani uczniów klas I-III szkoły podstawowej.
U2	bdb	Ma kompetencje międzykulturowe, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu
	db+	Ma kompetencje międzykulturowe, pozwalające na pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, student ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu
	db	Ma kompetencje międzykulturowe, pozwalające na pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, student ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, i analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu
	dst+	Ma wystarczające kompetencje międzykulturowe, pozwalające na pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, student ma elementarną umiejętności obserwowania, diagnozowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu
	dst	Ma słabe kompetencje międzykulturowe, niezbędne w pracy w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, student ma słabą umiejętności obserwowania, diagnozowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu
	ndst	Nie posiada kompetencji międzykulturowe, niezbędnych w pracy w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, student nie ma umiejętności obserwowania, diagnozowania motywów i wzorów ludzkich zachowań - szczególnie w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w perspektywie regionu
K1	o.	Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka
	no.	Nie posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, nie kieruje się szacunkiem dla godności każdego człowieka
K2	o.	Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska
	no.	Nie potrafi rozpoznać specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego nie podejmuje współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska
28. Uwagi:		