

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Podstawy i metodyka edukacji informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną				
2. Kod przedmiotu:	M2-9				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IV				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Adam Musioł				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Podstawowe wiadomości o komputerze i systemie operacyjnym (zakres TI). Podstawowe wiadomości z zakresu dydaktyki ogólnej					
16. Cel przedmiotu:					
Przygotowanie oraz organizacja warsztatu pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia komputerowe w nauczaniu początkowym. Umiejętność doboru podręczników i oprogramowania; planowania i realizacji poszczególnych jednostek dydaktycznych					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Ma podstawową wiedzę z zakresu ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy	Metoda praktycznego działania	Sprawdzian	Ćwiczenia	K_W02
w2	Ma wiedzę dydaktyki ogólnej przedmiotowej w tym języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	Metoda praktycznego działania	Sprawdzian	Ćwiczenia	K_W03
U1	Skutecznie wykorzystuje technologię informatyczno-komunikacyjną w pracy	Metoda praktycznego działania	Sprawdzian	Ćwiczenia	K_U06

	dydaktycznej				
u2	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów a szczególnie kreatywność innowacyjność i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	Metoda praktycznego działania	Sprawdzian	Ćwiczenia	K_U08
u3	Potrafi wykorzystywać techniki informatyczne, przetwarzania tekstu, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje.	Metoda praktycznego działania	Sprawdzian	Ćwiczenia	K_U17
u4	Stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	Metoda praktycznego działania	Sprawdzian	Ćwiczenia	K_U18
K1	Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych	Metoda praktycznego działania	Sprawdzian	Ćwiczenia	K_K02
k2	Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych ,opiekuńczych ustala obszary wymagające modyfikacji ,ciągłego doskonalenia swojej pracy	Metoda praktycznego działania	Sprawdzian	Ćwiczenia	K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15, war 30			
19. Treści kształcenia:					
Tematyka zajęć - wykład					
1. Zajęcia komputerowe według nowej podstawy programowej. Stosowane metody nauczania-uczenia się w zajęciach komputerowych.zastosowań, tendencje					2
2.Wybrane zasady kształcenia w realizacji zajęć komputerowych.					1
3.Wiedza i umiejętności medialne nauczyciela.					2
4.Kryteria oceny oraz metody sprawdzania osiągnięć ucznia w zakresie zajęć komputerowych. Środki dydaktyczne w zajęciach komputerowych klas I-III.					4
5.Podręczniki szkolne w zakresie zajęć komputerowych.					4
6.Podręczniki szkolne w zakresie zajęć komputerowych kultura posługiwania.					2
					suma 15
Laboratoria (Ćwiczenia)					
7.Treści kształcenia w zakresie zajęć komputerowych. Treści kształcPrzegląd i analiza ćwiczeń i zadań z podręczników do zajęć komputerow					3
8. Edukacyjne zasoby Internetu. Analiza stron internetowych przeznaczonych dla dzieci młodzieży pomocnych w realizacji treści kształcenia zajęć komputerowych.					4
9.Przegląd i analiza multimedialnych programów edukacyjnych dołączanych do podręczników zajęć					

komputerowych		2	
10Projektowanie mediów edukacyjnych, ćwiczeń i zadań rozwijających kompetencje ucznia w zakresie posługiwania się technologią informacyjną. Metodyczne wskazówki przygotowania i prowadzenia zajęć komputerowych.		4	
11 Przygotowanie i prezentacja zajęć komputerowych według własnej koncepcji. Szczegółowa analiza metodyczna prezentowanych zajęć.		2	
12.Programy dla szkoły nauka programowania SCRAC		15	
		suma 30	
20. Egzamin:	tak, nie		
21. Literatura podstawowa:			
Huk T., Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły, Kraków, 2011. Juszczak S., red., Metodyka nauczania Informatyki w szkole, Toruń 2001. Koba G., Program kształcenia zintegrowanego (edukacji wczesnoszkolnej) dla klas I-III w części dotyczącej zajęć komputerowych. Poradnik metodyczny, 2009. Kruszewski K., red., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa, 2004			
22. Literatura uzupełniająca:			
Arends R.I., Uczymy się nauczać, Warszawa 2002. Bruner J., W poszukiwaniu teorii nauczania, Warszawa 1974			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15	
2	Ćwiczenia	30/30	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	45/30	
24. Suma wszystkich godzin:		75	25. Liczba punktów ECTS:
			3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,8	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1,2
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 90%) i bardzo dobrze objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu	
	db+	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 75%) i precyzyjnie dobrze objaśnia podstawowe pojęcia , procesy i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu	
	db	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 60%) i dobrze objaśnia podstawowe pojęcia , procesy i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu	
	dst+	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 55%) i w stopniu lepszym niż dostatecznym objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu	
	dst	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 50%) i w stopniu dostatecznym , podstawowym objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu	
	ndst	Student nie rozumie, zna (na poziomie mniej 50%) i w stopniu niedostatecznym , podstawowym objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w karcie przedmiotu	
U	bdb	Student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować wiedzą z zakresu TI, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i edukacyjnych, ma świadomość znaczenia wiedzy z TI Posiada umiejętności na poziomie ponadprzeciętnym z przedmiotu	
	db+	Student potrafi precyzyjnie i spójnie dysponować wiedzą z zakresu przedmiotu, potrafi zastosować zdobytą wiedze w projektowaniu dalszych zadań zawodowch i	

		edukacyjnych, ma świadomość znaczenia wiedzy Posiada umiejętności i kompetencje na poziomie lepszym niż poprawnie dobrym.
	db	Student potrafi poprawnie i spójnie dysponować wiedzą ,potrafi zastosować zdobytą wiedzę w projektowaniu dalszych zadań zawodowych i edukacyjnych, ma świadomość znaczenia wiedzy z przedmiotu Posiada umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Potrafi pozyskiwać, przetwarzać i prezentować dane . Posiada umiejętności na poziomie dobrym zadowalającym z przedmiotu
	dst+	Student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce. Potrafi pozyskiwać, przetwarzać i prezentować dane .Posiada umiejętności z przedmiotu w stopniu lepszym niż podstawowym
	dst	Student potrafi dostatecznie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy w danej dziedzinie. Posiada dostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.. Potrafi pozyskiwać, przetwarzać i prezentować dane Posiada podstawowe umiejętności z przedmiotu w stopniu podstawowym
	ndst	Student nie potrafi dostatecznie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną, nie potrafi przedstawić, zaprezentować własne poglądy w danej dziedzinie. Posiada niedostateczną umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.. nie potrafi pozyskiwać, przetwarzać i prezentować dane . Nie posiada podstawowych umiejętności z przedmiotu w stopniu podstawowym
K	o.	- aktywnie uczestniczy w dyskusji prezentując własny punkt widzenia i odpowiednio argumentując, -rzetelnie i terminowo realizuje powierzone mu zadania, -z własnej inicjatywy poszerza zakres wiedzy z przedmiotu
	no.	-biernie uczestniczy w zajęciach wykazując jednak znajomość poruszanych zagadnień, -w miarę terminowo realizuje powierzone mu zadania -wykazuje ograniczona gotowość poszerzania wiedzy z przedmiotu
28. Uwagi:		