

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:		Podstawy edukacji włączającej			
2. Kod przedmiotu:		M3-1.1			
3. Okres ważności karty:		od roku akademickiego 2019/2020			
4. Forma kształcenia:		jednolite studia magisterskie			
5. Forma studiów:		studia stacjonarne			
6. Kierunek studiów:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
7. Profil studiów:		praktyczny			
8. Specjalność:		-----			
9. Semestr:		VII, VIII			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych			
11. Prowadzący przedmiot:		Dr Urszula Kalicińska, mgr Beata Gawłowska			
12. Grupa przedmiotów:		dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej			
13. Status przedmiotu:		obowiązkowy do wyboru			
14. Język prowadzenia zajęć:		polski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej					
16. Cel przedmiotu:					
Tematyka zajęć daje studentom możliwość pogłębionej refleksji nad pojęciem, istotą i zakresem edukacji włączającej, jako zjawiska trwale związanego z działalnością przedszkola, szkoły, a także innych instytucji edukacyjnych.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca w grupie zadaniowej	Projekt indywidualny i grupowy, jakość wypowiedzi ustnej	Wykłady ćwiczenia	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W09 K_W11 K_W12 K_W13 K_W16 K_W17 K_W18 K_W22
U	Student posiada umiejętność zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca w	Projekt indywidualny i grupowy, jakość	Wykłady, ćwiczenia	K_U01 K_U02 K_U03

	w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.	grupie zadaniowej, projekt indywidualny samokształcenie	wypowiedzi ustnej		K_U13 K_U14 K_U18 K_U19
K	Jest świadomy zasad etycznych w planowaniu działań rehabilitacyjnych.	Wykład konwersatoryjny, projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej dyskusja, samokształcenie	Wypowiedzi oraz poziom autorefleksji dotyczący pracy pedagoga, nauczyciela oraz pracy nad sobą	Wykład, ćwiczenia	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K06 K_K08 K_K10 K_K17 K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15+15, ćw 15+15

19. Treści kształcenia:

Tematyka wykładów:

Pedagogika włączająca, kształcenie integracyjne- ustalenia terminologiczne. Podstawy prawne inkluzji i integracji. Problemy etyczne integracji. Nauczanie integracyjne i rozwiązania edukacyjne wspomagające realizację idei integracji. Integracja w teorii i praktyce społecznej. Wychowanie do integracji. Integracja szkolna i społeczna na świecie i w Polsce.. Organizacja procesu edukacyjno- wychowawczego w placówce integracyjnej i ogólnodostępnej. Zaliczenie wykładów. Wpisy do indeksów.

Tematyka ćwiczeń:

Zajęcia organizacyjne. Edukacja włączająca jako proces rozwoju. Pedagogiczne implikacje rozwoju dla edukacji. Etiologia edukacji włączającej. Regulacje prawne w zakresie edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Strategie integrujące uczniów sprawnych i z niepełnosprawnością w edukacji włączającej. Sylwetka nauczyciela edukacji włączającej pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnością w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej. Formy współpracy z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane obszary edukacji włączającej. Prezentacja wybranych artykułów naukowych .Kolokwium zaliczeniowe. Wpisy do indeksów.

20. Egzamin:

tak, nie

21. Literatura podstawowa:

Fairbairn G., Fairbairn S., Integracja dzieci o specjalnych potrzebach, CMPPP MEN, Warszawa 2000.

Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych: sens i granice zmiany edukacyjnej, Wyd. APS, PWN, Warszawa 2006.

Szumski G., Wokół integracji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Wyd. APS, Warszawa 2010.

Mitchel D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami. HARMONIA UNIWERSALIS, Gdańsk 2016.

22. Literatura uzupełniająca:

Al.-Khamisy D. (red.), Integracja społeczna. Praktyczne próby wdrażania, Warszawa 2002

Bogucka J.(red.), Szkoła dla wszystkich, CMPPP MEN, Warszawa 2000

Dykcik W.(red.), Społeczeństwo wobec autonomii osób niepełnosprawnych, Poznań 1996.

Grygier U., Praca w klasie integracyjnej. Materiały pomocnicze dla klas IV-VI i gimnazjum, Kraków 2004

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30/25
2	Ćwiczenia	30/25
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	60/50

24. Suma wszystkich godzin:	110	25. Liczba punktów ECTS:	4 (2+2)
------------------------------------	------------	---------------------------------	----------------

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	2,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,8
---	-----	---	-----

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Doskonale zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	db+	Student posiada obszerną wiedzę dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Doskonale zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	dst	Student posiada wiedzę z licznymi brakami dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Orientuje się jakie są podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	ndst	Student nie posiada w/w wiadomości
U	bdb	Student posiada doskonałe umiejętności w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.
	db+	Student posiada umiejętności w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.
	db	Student posiada przeciętne umiejętności w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i

		techniki pracy.
	dst+	Student posiada umiejętności w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.
	dst	Student posiada umiejętności (z licznymi brakami) w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy
	ndst	Student nie posiada w/w umiejętności
K	o.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym pracy w zespole terapeutycznym, kieruje się zasadami etycznymi w postępowaniu z dziećmi i młodzieżą
	no.	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie posiada potrzeby doskazywania się zawodowego, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym pracy w zespole terapeutycznym, nie kieruje się zasadami etycznymi w postępowaniu z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawnymi
28. Uwagi:		