

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej				
2. Kod przedmiotu:	M3-1.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VII, VIII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Urszula Kalicińska, mgr Beata Gawłowska				
12. Grupa przedmiotów:	dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej					
16. Cel przedmiotu:					
Tematyka zajęć daje studentom możliwość pogłębionej refleksji nad pojęciem, istotą i zakresem edukacji włączającej, jako zjawiska trwale związanego z działalnością przedszkola, szkoły, a także innych instytucji edukacyjnych.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów
W	Student zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne; zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca w grupie zadaniowej	Projekt indywidualny i grupowy, jakość wypowiedzi ustnej	Wykłady ćwiczenia	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W09 K_W11 K_W12 K_W13 K_W16 K_W17 K_W18 K_W22
U	Student posiada umiejętność zaprojektowania i poprowadzenia	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca w	Projekt indywidualny i grupowy, jakość	Wykłady, ćwiczenia	K_U01 K-U02 K_U03

	procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy	grupie zadaniowej, projekt indywidualny samokształcenie	wypowiedzi ustnej		K_U13 K_U14 K_U18 K_U19
K	Jest świadomy zasad etycznych w planowaniu działań rehabilitacyjnych.	Wykład konwersatoryjny, projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej dyskusja, samokształcenie	Wypowiedzi oraz poziom autorefleksji dotyczący pracy pedagoga-terapeuty oraz pracy nad sobą	Wykład, ćwiczenia	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K06 K_K08 K_K10 K_K17 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 15+15			
19. Treści kształcenia:					
Tematyka wykładów: Podstawy pedagogiki specjalnej. Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Modele pracy z uczniami niepełnosprawnymi. Edukacja integracyjna a inne formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych. Różnice między edukacją integracyjną a włączającą. Organizacyjny oraz materialny aspekt edukacji integracyjnej i włączającej. Efekty edukacji integracyjnej oraz włączającej w kontekście uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Nauczyciel wiodący oraz wspomagający w klasie integracyjnej. Zaliczenie wykładów. Wpisy do indeksów.					
Tematyka ćwiczeń: Zajęcia organizacyjne. Edukacja włączająca jako proces rozwoju. Pedagogiczne implikacje rozwoju dla edukacji. Etiologia edukacji włączającej. Regulacje prawne w zakresie edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Strategie integrujące uczniów sprawnych i z niepełnosprawnością w edukacji włączającej. Sylwetka nauczyciela edukacji włączającej pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnością w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej. Formy współpracy z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane obszary edukacji włączającej. Prezentacja wybranych artykułów naukowych. Kolokwium zaliczeniowe. Wpisy do indeksów. Wpis do indeksu.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
Fairbairn G., Fairbairn S., Integracja dzieci o specjalnych potrzebach, CMPPP MEN, Warszawa 2000. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych: sens i granice zmiany edukacyjnej, Wyd. APS, PWN, Warszawa 2006. Szumski G., Wokół integracji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Wyd. APS, Warszawa 2010. Mitchel D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami. HARMONIA UNIWERSALIS, Gdańsk 2016.					
22. Literatura uzupełniająca:					
Al.-Khamisy D. (red.), Integracja społeczna. Praktyczne próby wdrażania, Warszawa 2002 Bogucka J.(red.), Szkoła dla wszystkich, CMPPP MEN, Warszawa 2000					

Dykcik W.(red.), Społeczeństwo wobec autonomii osób niepełnosprawnych, Poznań 1996.

Grygier U., Praca w klasie integracyjnej. Materiały pomocnicze dla klas IV-VI i gimnazjum, Kraków 2004

Maciarz A., Integracja społeczna dzieci niepełnosprawnych, Warszawa 1987

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	30/25	
2	Ćwiczenia	30/25	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	60/50	
24. Suma wszystkich godzin:		110	25. Liczba punktów ECTS:
			4 (2+2)
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		2,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1,8

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Doskonale zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	db+	Student posiada obszerną wiedzę dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Doskonale zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	dst	Student posiada wiedzę z licznymi brakami dotyczącą edukacji włączającej. Zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne. Orientuje się jakie są podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	ndst	Student nie posiada w/w wiadomości
U	bdb	Student posiada doskonale umiejętności w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.
	db+	Student posiada umiejętności w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.

	db	Student posiada przeciętne umiejętności w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.
	dst+	Student posiada umiejętności w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.
	dst	Student posiada umiejętności (z licznymi brakami) w zakresie zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.
	ndst	Student nie posiada w/w umiejętności
K	o.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym pracy w zespole terapeutycznym, kieruje się zasadami etycznymi w postępowaniu z dziećmi i młodzieżą.
	no.	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie posiada potrzeby doskonalenia się zawodowego, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym pracy w zespole terapeutycznym, nie kieruje się zasadami etycznymi w postępowaniu z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawnymi.
28. Uwagi:		