

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania				
2. Kod przedmiotu:	M3-2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VIII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Beata Gawłowska				
12. Grupa przedmiotów:	dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia zaburzeń					
16. Cel przedmiotu:					
Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty specyficznych trudności w nauce czytania i pisania. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej z tymi dziećmi. Dostarczenie studentom wiedzy na temat organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej uczniom z dysleksją rozwojową i uwrażliwienie na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu tych dzieci					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania	praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, dyskusja	Kolokwium,	ćwiczenia	K_W01 K_W07 K_W11 K_W12
W2	Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży	dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem multimediiów, prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu, portfolio	Kolokwium, Bieżąca Ocena pracy studentów	ćwiczenia	

U	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów dyslektycznych.	projekt, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, prezentacja ustna	kolokwium	Ćwiczenia	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U07 K_U08 K_U14
	Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej	projekt, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, prezentacja ustna	kolokwium	ćwiczenia	
	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania	projekt, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, prezentacja ustna	kolokwium	ćwiczenia	
K1	Rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty	praca w grupie zadaniowej, dyskusja, wypowiedzi ustne	kolokwium	ćwiczenia	K_K01 K_k05 K_K08 K_K10 K_K15 K_K18
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka dyslektycznego	projekt, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, wypowiedzi ustne	kolokwium	ćwiczenia	

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

Ćw 30

19. Treści kształcenia:

Tematyka ćwiczeń:

1. Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu, form organizacyjnych zajęć i programu. Ustalenia regulaminowe. Warunki zaliczenia przedmiotu. (2 godz.)
2. Trudności w nauce czytania i pisania wynikające z zaburzeń percepcyjno –motorycznych –ogólna charakterystyka. (2 godz.)
3. Percepcja słuchowa –rola funkcji słuchowej w czynnościach czytania i pisania; zaburzenia i ich objawy; metody badania percepcji słuchowej. (2 godz.)
4. Ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchową. (2 godz.)
5. Słuch fonematyczny –zaburzenia słuchu fonematycznego, metody badania słuchu fonematycznego. (2 godz.)
6. Ćwiczenia doskonalące słuch fonematyczny. (2 godz.)
7. Percepcja wzrokowa –rola funkcji wzrokowej w czynnościach czytania i pisania. Zaburzenia percepcji wzrokowej oraz orientacji przestrzennej i ich objawy; metody badania percepcji wzrokowej i orientacji przestrzennej. (2 godz.)
8. Ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę wzrokową oraz orientację przestrzenną. (2 godz.)
9. Motoryka ogólna i manualna jako czynnik gotowości dziecka do nauki szkolnej. Zaburzenia procesu lateralizacji, metody badania lateralizacji.(2 godz.)
10. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych wydanych w związku ze specyficznych trudności uczniów na różnych etapach edukacyjnych. (2 godz.)

11. Tworzenie słownika terminów najczęściej pojawiających się w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych określających trudności dziecka. (2 godz.)			
12. Praca indywidualna z uczniem z dysleksją-jak pracować w klasie, w której są uczniowie z dysleksją. (2 godz.)			
13. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania na podstawie zaleceń poradni psychologiczno pedagogicznej. (2 godz.)			
14.Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno –pedagogicznej. (2 godz.)			
15. Zaliczenie przedmiotu. Wpis do indeksu. (2 godz.)			
20. Egzamin:		tak, nie	
21. Literatura podstawowa:			
1.Czajkowska I., Herda K.,Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole., WSiP 2004.			
2.Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z.,Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP 1984.			
3.Kaja B.,Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz, Wyd. Akademii Bydgoskiej 2001.			
4.Kujawa E., Kurzyna M.,Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, WSiP 2001.			
5.Pętlewska H.,Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu: terapiapedagogiczna, Kraków, Impuls 2003.			
6.Skorek E.M., Red., Terapia pedagogiczna. T. I, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego, Kraków, Impuls 2005.			
7.Sawa B.Jeżeli dziecko źle czyta i pisze, Warszawa, WSiP 1987.			
8.Szurmiak M.,Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Warszawa WSiP 1987.			
9.Waszkiewicz E.,Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa CMPPP 2002.			
10.Zakrzewska B.,Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń, Warszawa, WSiP 1996.			
11.Zakrzewska B.,Jeszcze potrenujemy: ćwiczenia w zakresie wzrokowo-słuchowym, Warszawa, WSiP 1998			
22. Literatura uzupełniająca:			
1.Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, „Harmonia”, Gdańsk 2005.			
2.Bogdanowicz M.,O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu-odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, LINEA, Lubin 1995.			
3.Bogdanowicz M.,Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, „Harmonia” Gdańsk 2002.			
4.Bogdanowicz M.,Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria –diagnoza -terapia, CMPPP, Warszawa 2000.			
5. Bogdanowicz M., Adryjanek A.,Uczeń z dysleksją w szkole, „Operon” Gdynia 2004.			
6.Mickiewicz J., Jedynka z ortografii. Rozpoznawanie dysleksji, dysortografii i dysgrafii wstarszym wieku szkolnym, Wyd. Tonik, Toruń 2002.			
7.Skibińska H.,Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, WSP, Bydgoszcz 1996.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład		
2	Ćwiczenia	30/25	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	30/25	
24. Suma wszystkich godzin:		55	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			0,9
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Swobodnie posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania. Jest bardzo dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży	

	db+	Właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania. Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży
	db	Dobrze posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania. Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży
	dst+	Posługuje się wybranymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania. Jest zorientowany i stara się zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży
	dst	Z trudem posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania. Jest słabo zorientowany i ma problemy z zaplanowaniem ścieżki kariery zawodowej i wykorzystaniem wiedzy o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży
	ndst	Nie posiada w/w umiejętności
U	bdb	Bardzo dobrze wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi świetnie diagnozować i prognozować sytuację uczniów zagrożonych dysleksją i dyslektycznych. Posiada dużą umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania
	db+	Dobrze wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów zagrożonych dysleksją i dyslektycznych. Posiada dużą umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Dobrze potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania
	db	Dobrze wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi dobrze diagnozować i prognozować sytuację uczniów zagrożonych dysleksją i dyslektycznych. Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym
	dst+	Dobrze wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi dobrze diagnozować i prognozować sytuację uczniów zagrożonych dysleksją i dyslektycznych. Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania
	dst	Z trudem wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz ma trudności w diagnozowaniu i prognozowaniu sytuacji uczniów zagrożonych dysleksją i dyslektycznych. Posiada niewielką umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Potrafi przy pomocy dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego.

		Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.
	ndst	Nie posiada w/w umiejętności
K	o.	Rozumie potrzebę ustawicznego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, będąc przekonany o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty
	no.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka dyslektycznego.
28. Uwagi:		