

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki				
2. Kod przedmiotu:	M3-3				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VIII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Urszula Kalicińska				
12. Grupa przedmiotów:	dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia zaburzeń, metody diagnozy i terapii pedagogicznej					
16. Cel przedmiotu:					
Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty specyficznych trudności w nauce matematyki zwanych dyskalkulią rozwojową, uwrażliwienie na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu dzieci z dyskalkulią i na rolę emocji w uczeniu się matematyki. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej z tymi dziećmi.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów
W	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.	Praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, dyskusja	Kolokwium pisemne i ustne	Ćw.	K_W01, K_W05, K_W06, K_W09 K_W11, K_W12, K_W13 K_W17,
U	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z			Ćw.	K_U01, K_U02 K_U03,

	dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów z dyskalkulią rozwojową. Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Animuje pracę nad rozwojem uczniów i wspiera ich w podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.	Praca w grupie zadaniowej, dyskusja, prezentacja ustna	Kolokwium pisemne i ustne		K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U14
K	Rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonany o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy nauczyciela, terapeuty. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	Praca w grupie zadaniowej, dyskusja, prezentacja ustna	Kolokwium pisemne i ustne	Ćw.	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06, K_K08, K_K011, K_K12, K_K17, K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
Przyczyny i symptomy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Założenia terapeutyczne w pracy z dzieckiem z trudnościami w matematyce według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Diagnozowanie dziecięcych kompetencji w zakresie liczenia i operacyjnego rozumowania Dojrzałość do uczenia się matematyki. Problem wrażliwości i podatności w zakresie uczenia się matematyki na sposób szkolny. Dziecięce liczenie, podstawą uczenia się matematyki w szkole. Rozwój operacyjnego rozumowania i jego znaczenie w uczeniu się matematyki. Dojrzałość emocjonalna i jej znaczenie w uczeniu się matematyki. Rozwiązywanie zadań tekstowych przez dzieci z dyskalkulią. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej. Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi. Konstruowanie programów zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. Program edukacyjno-terapeutyczny Ortograffiti dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki . Kolokwium ustne. Podsumowanie, powtórzenie, ewaluacja i zaliczenie przedmiotu.					
20. Egzamin:		tak, nie			

21. Literatura podstawowa:

Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole., WSiP 2004. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki, Warszawa, IWZW 1989. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa, WSiP 1992. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz, Wyd. Akademii Bydgoskiej 2001. Košč L., Psychologia i patopsychologia zdolności matematycznych, W R i T, Warszawa 1982. Osza U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii, Kraków, Impuls 2006. Osza U., Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu, Kraków, Impuls 2008. Osza U., Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci, Kraków, Impuls 2008. Skorek E.M., Red., Terapia pedagogiczna. T. I, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego, Kraków, Impuls 2005.

22. Literatura uzupełniająca:

Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, „Harmonia”, Gdańsk 2005. Bogdanowicz M., O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu- odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli LINEA, Lubin 1995. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji . Problem i diagnozowanie, „Harmonia” Gdańsk 2002. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza - terapia, CMPPP, Warszawa 2000. . Osza U., Przetwarzanie fonologiczne a rozumowanie arytmetyczne u dzieci. W: Krasowicz-Kupis G. (red.)Dysleksja rozwojowa. Perspektywa psychologiczna, Harmonia, Gdańsk 2006. Osza U., Dyskalkulia, „Remedium”, 2, 8-9, 2002.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	30/25
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	30/25

24. Suma wszystkich godzin:**55****25. Liczba punktów ECTS:****2****26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:****1,1****27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:****0,9**

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Bezbłędnie posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki Jest doskonale zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.
	db+	Bardzo trafnie posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki Jest bardzo dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.
	db	Dobrze posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.
	dst+	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.

	dst	Z trudem posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki Jest słabo zorientowany i z trudem potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.
	ndst	Nie posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki Nie potrafi zaplanować ścieżki kariery zawodowej wykorzystując wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.
U	bdb	Doskonale wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno –kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów z dyskalkulią rozwojową. Posiada ogromną umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Potrafi bezbłędnie dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania w pracy korekcyjno- kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki
	db+	Bardzo dobrze wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno- kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów z dyskalkulią rozwojową. Posiada dużą umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Potrafi bardzo dobrze dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Animuje pracę nad rozwojem uczniów, wspiera ich w podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.
	db	Dobrze wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno- kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów z dyskalkulią rozwojową. Posiada dobre umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Potrafi dobrze dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Animuje pracę nad rozwojem uczniów i wspiera ich w podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.
	dst+	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów z dyskalkulią rozwojową. Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Animuje pracę nad rozwojem uczniów i wspiera ich w podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.
	dst	Wykorzystuje z trudem podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno- kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów z dyskalkulią rozwojową. Posiada słabą umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu

		różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Z trudem potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Animuje pracę nad rozwojem uczniów i wspiera ich w podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.
	ndst	Nie wykorzystuje podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki oraz nie potrafi diagnozować i prognozować sytuacji uczniów z dyskalkulią rozwojową. Posiada niedostateczną umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewania się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Nie potrafi dobrać i zastosować odpowiednich metod wspierających terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Nie animuje pracy nad rozwojem uczniów i nie wspiera ich w podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; nie potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczonych zadań.
K	o.	Rozumie potrzebę ustawicznego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonany o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy nauczyciela, terapeuty. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.
	no.	Nie rozumie potrzeby ustawicznego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy nauczyciela, terapeuty. Nie przygotowuje się do swojej pracy i nie jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma bardzo słabe przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.
28. Uwagi:		