

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Socjoterapia				
2. Kod przedmiotu:	M3-4.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IX				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Beata Gawłowska				
12. Grupa przedmiotów:	dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość procesów grupowych oraz zasad i metod pracy z grupą.					
16. Cel przedmiotu:					
Cele realizacji przedmiotu: Podstawowym celem tego przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i metodyczną, niezbędną do stosowania socjoterapii w udzielaniu pomocy podopiecznym. Student uzyskuje wskazówki dotyczące tworzenia programów spotkań grupowych, służących realizacji celów terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych. Student utrwala wiedzę i doskonali umiejętności w pracy z grupą. Poznaje specyfikę grup socjoterapeutycznych. Potrafi dokonać ewaluacji.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu socjoterapii	praca w grupie zadaniowej, burza mózgów	wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą	Ćwiczenia	K_W01 K_W11 K_W17
W2	Ma podstawową wiedzę z zakresu różnych typów zaburzeń.	prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu,	analiza prezentacji ustnej z wykorzystaniem literatury przedmiotu	ćwiczenia	
W3	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu socjoterapii	praca w grupie zadaniowej, projekt	analiza projektów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z	ćwiczenia	

			literaturą		
U1	Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania. Dokonać wstępnej diagnozy. Samodzielnie pogłębiać wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie socjoterapii	praca w grupie zadaniowej, dyskusja, prezentacja	Analiza projektów i prezentacji, wypowiedzi	Ćwiczenia	K_U01 K_U06 K_U13
U2	Samodzielnie konstruuje oddziaływania terapeutyczne dla różnych typów zaburzeń.	projekt, praca w grupie zadaniowej,	Wypowiedzi ustne	Cwiczenia	
U3	Dokonuje ewaluacji zajęć socjoterapeutycznych	projekt, praca w grupie zadaniowej,	Analiza pracy w grupie zadaniowej i prezentacji	ćwiczenia	
K1	Posiada określoną wrażliwość związaną z wymaganiami socjoterap	praca w grupie zadaniowej, dyskusja, wypowiedzi ustne	Analiza pracy w grupie zadaniowej i wypowiedzi ustnych	ćwiczenia	K_K01 K_K05 K_K06
K2	Wykazuje zaangażowanie w organizowanie oddziaływań pozwalających na realizację celów socjoterapeutyczny	projekt, praca w grupie zadaniowej, dyskusja,	Analiza wniosków z dyskusji, wypowiedzi ustne	ćwiczenia	
K3	Jest świadomy własnych umiejętności i ograniczeń związanych z pracą terapeutyczną zgodną z etyką i zasadami.	projekt, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, burza mózgów	Analiza wniosków z dyskusji oraz projektu pracy z grupą terapeutyczna	ćwiczenia	
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
TEMATYKA ĆWICZEŃ					
1.Zajęcia organizacyjne i wprowadzające w przedmiot. Określenie zakresu, celów i założeń przedmiotu. Zapoznanie z literaturą oraz formami zaliczenia. 2 godz.					
2.Wyjaśnianie podstawowych pojęć i aspektów socjoterapii, jako sposobu korygowania zachowań ludzkich. Istota i pojęcie socjoterapii (działanie pomiędzy psychoterapią i treningiem interpersonalnym). 2 godz.					
3.Etapy tworzenia i realizacji programów socjoterapeutycznych oraz procedury oceny. Planowanie zajęć terapeutycznych. Metody i techniki stosowane w realizacji spotkań terapeutycznych. Określanie celów: rozwojowych, edukacyjnych i terapeutycznych. 2 godz.					
4.Warunki i zasady pracy z grupą oraz fazy procesu grupowego. Omówienie zasad i analiza faz procesu grupowego (osobiste doświadczenia). 6 godz.					
5.Procesy stymulujące i zakłócające pracę grupy. Charakterystyka dobrego prowadzącego. 4 godz.					
6.Pogłębianie wiedzy o metodach, technikach i formach pracy oraz ewaluacji. 3 godz.					

7. Projektowanie oddziaływań socjoterapeutycznych dla różnych typów zaburzeń z uwzględnieniem ich specyfiki i etapu rozwoju uczestników. 3 godz.
8. Prezentacja opracowanych przez studentów programów. 2 godz.
9. Realizacja przykładowych zajęć (doświadczenie własne-warsztat). 2 godz.
10. Ewaluacja spotkań i samoewaluacji. 2 godz.

20. Egzamin:	tak, nie
---------------------	----------

21. Literatura podstawowa:
1. Jagieła J. Socjoterapia w szkole. Rubikan, Kraków 2007. 2. Sawicka K. Socjoterapia. CMPP, Warszawa 1998. 3. Geldard K., Geldard D. Jak pracować z dziećmi i młodzieżą grupami terapeutycznymi. GWP, Gdańsk 2005. 4. Strzemieczny J. Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży. PTP, Warszawa 1993.

22. Literatura uzupełniająca:
8. Ballard R. Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne. MEN, Warszawa 1988. 9. Kozdrowicz E. Poradnia w szkole. PLT, Warszawa 1993. 10. Dąbrowska M., Rozesłaniec M. Korygowanie zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych. Marszałek, Toruń 2004. 11. Wopel K. Poradnik dla prowadzących grupy. Jedność Kielce, 2004 12. Hank D. Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Jedność, Kielce 2003.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład			
2	Ćwiczenia	30/20		
3	Warsztaty			
4	Praktyka zawodowa			
5	Seminarium			
6	Inne: konsultacje	0/5		
	Suma godzin	30/25		
24. Suma wszystkich godzin:		55	25. Liczba punktów ECTS:	2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	0,9

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma obszerną i uporządkowaną wiedzę specyfice pracy nauczyciela – socjoterapeuty. Potrafi bezbłędnie wymienić główne trudności i zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka, zaburzenia w zachowaniu, określić ich przyczyny oraz objawy; Potrafi bezbłędnie opisać sposób organizowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, operuje podstawowymi pojęciami z zakresu socjoterapii. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki pracy socjoterapeutycznej
	db+	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o specyfice pracy nauczyciela – socjoterapeuty. Potrafi prawie bezbłędnie wymienić główne rodzaje trudności i zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka, zaburzenia w zachowaniu, określić ich przyczyny oraz objawy. Potrafi prawie bezbłędnie opisać sposób organizowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, operuje podstawowymi pojęciami z zakresu socjoterapii. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki pracy socjoterapeutycznej.
	db	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o specyfice pracy nauczyciela – socjoterapeuty. Potrafi prawidłowo wymienić główne rodzaje trudności i zaburzenia objawy; Potrafi z nielicznymi błędami opisać sposób organizowania i prowadzenia zajęć

		socjoterapeutycznych, operuje podstawowymi pojęciami z zakresu socjoterapii. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki pracy socjoterapeutycznej. rozwoju psychoruchowego dziecka, zaburzenia w zachowaniu, określić ich przyczyny oraz objawy; Potrafi z nielicznymi błędami opisać sposób organizowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, operuje podstawowymi pojęciami z zakresu socjoterapii.
	dst+	Student ma podstawową wiedzę o specyfice pracy nauczyciela –socjoterapeuty.. Potrafi poprawnie wymienić główne rodzaje trudności i zaburzenia rozwoju psychoruchowym dziecka, zaburzenia w zachowaniu, określić ich przyczyny oraz objawy; Potrafi poprawnie opisać sposób organizowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.
	dst	Student ma podstawową wiedzę o specyfice pracy nauczyciela –socjoterapeuty. Potrafi niezbyt poprawnie wymienić główne rodzaje trudności i zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka, zaburzenia w zachowaniu, określić ich przyczyny oraz objawy. Potrafi z błędami opisać sposób organizowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.
U	bdb	Student potrafi bezbłędnie dokonać wstępnej diagnozy w zakresie trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym analizy środowiska rodzinnego dziecka oraz jego sytuacji szkolnej, analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować różnorodne, właściwe strategie działań. Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania. Samodzielnie pogłębiać wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie socjoterapii. Samodzielnie konstruuje oddziaływania terapeutyczne dla różnych typów zaburzeń. Dokonuje ewaluacji zajęć socjoterapeutycznych
	db+	Student potrafi prawie bezbłędnie dokonać wstępnej diagnozy w zakresie trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym analizy środowiska rodzinnego dziecka oraz jego sytuacji szkolnej, analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować różnorodne, właściwe strategie działań socjoterapeutycznych. Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania.
	db	Student potrafi dobrze dokonać wstępnej diagnozy w zakresie trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym analizy środowiska rodzinnego dziecka oraz jego sytuacji szkolnej, analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować różnorodne, właściwe strategie działań socjoterapeutycznych. Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania.
	dst+	Student potrafi w sposób poprawny dokonać wstępnej diagnozy w zakresie trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym analizy środowiska rodzinnego dziecka oraz jego sytuacji szkolnej, analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować różnorodne, właściwe strategie działań socjoterapeutycznych. Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania.
	dst	Student potrafi z nielicznymi błędami dokonać wstępnej diagnozy w zakresie trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym analizy środowiska rodzinnego dziecka oraz jego sytuacji szkolnej, analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować różnorodne, właściwe strategie działań socjoterapeutycznych. Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania.
K	o.	Student ma świadomość potrzeby ustawicznego doskazywania się w zawodzie, jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych i terapeutycznych. Jest przekonany o sensie i wartości podejmowania różnych działań socjoterapeutycznych w środowisku społecznym. Posiada określoną wrażliwość związaną z wymaganiami socjoterapeutycznymi. Wykazuje zaangażowanie w organizowaniu oddziaływań pozwalających na realizację celów socjoterapeutycznych. Jest świadomy własnych umiejętności i ograniczeń związanych z pracą terapeutyczną.
	no.	Student jest nie do końca świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań socjoterapeutycznych. Jest nie do końca przekonany o sensie i wartości podejmowania różnych działań socjoterapeutycznych w środowisku społecznym. Posiada określoną wrażliwość związaną z wymaganiami socjoterapeutycznymi.
28. Uwagi:		