

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego				
2. Kod przedmiotu:	M3-4.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IX				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Beata Gawłowska				
12. Grupa przedmiotów:	dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Psychologia ogólna, Biomedyczne podstawy rozwoju, Psychologia rozwojowa i osobowości, Komunikacja społeczno-pedagogiczna, Gry i zabawy edukacyjne, Metodyka pracy korekcyjno –kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisanie, Metody diagnozy i terapii pedagogicznej					
16. Cel przedmiotu:					
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat przyczyn i objawów zaburzonego rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży, jak również czynników działających w sposób zakłócający i/lub zaburzający prawidłowy rozwój. Realizacja przedmiotu ma umożliwić również poznanie specyfiki pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju emocjonalno-społecznym, nabycie umiejętności w zakresie udzielania im wsparcia psychospołecznego i tworzenia szansy poprawy w kwestii rozwoju emocjonalnego i funkcjonowania społecznego. Główne zadania tego kursu to wyrobienie u studentów umiejętności współpracy ze specjalistami, profesjonalnie wspomagającymi rozwój psychomotoryczny u dzieci i młodzieży oraz nabycie umiejętności projektowania a także poprowadzenia zajęć wspomagających sferę emocjonalno-społeczną dziecka, w ramach prowadzonej przez siebie szeroko rozumianej terapii pedagogicznej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Ma podstawową wiedzę o typowym wzorcu rozwoju dzieci i młodzieży oraz o dysfunkcjach i zaburzeniach w zakresie ich rozwoju emocjonalno-społecznego	wykład konwersatoryjny, projekt indywidualny igrupowy, praca wgrupie zadaniowej, analiza przypadku	projekt indywidualny i grupowy, jakość wypowiedzi ustne	Cwiczenia	K_W01 K_W11 K_W17

	Ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w terapii dzieci i młodzieży z zaburzonym rozwojem emocjonalno-społecznym Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju jako terapeuty w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą o zaburzonym rozwoju emocjonalno-społecznym, w tym z obszaru zwanego „autystycznym spektrum”	wykład konwersatoryjny projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej dyskusja, samokształcenie wykład konwersatoryjny projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej dyskusja, samokształcenie	projekt indywidualny i grupowy, jakość wypowiedzi ustnej projekt indywidualny i grupowy, jakość wypowiedzi ustnej	Ćwiczenia Ćwiczenia	
U1	Posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy, prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy zasadami etycznymi	projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej dyskusja, samokształcenie	prezentacja ustna z wykorzystaniem multimedialnych, jakość wypowiedzi werbalnej i pisemnej	Ćwiczenia	K_U01 K_U06 K_U13
U2	Potrafi rozwiązywać konkretne problemy związane z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego, prognozować przebieg ich rozwiązywania, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację w zakresie terapii psychopedagogicznej	wykład konwersatoryjny, analiza przypadku projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej dyskusja, samokształcenie	projekt indywidualny i grupowy, jakość wypowiedzi ustnej	ćwiczenia	
U3	Potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z terapeutyczną pracą z dzieckiem z zaburzonym rozwojem emocjonalno-społecznym; potrafi podjąć elementarne działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i ratownicze odpowiednie do potrzeb dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego	wykład konwersatoryjny, projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej, dyskusja samokształcenie	projekt indywidualny i grupowy, jakość wypowiedzi ustnej	ćwiczenia	
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej dyskusja, wykład konwersatoryjny samokształcenie	projekt, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, samokształcenie, wykład konwersatoryjny	ćwiczenia	K_K01 K_K05 K_K06

K2	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie terapii psychopedagogicznej dzieci z zaburzeniami rozwoju	wykład konwersatoryjny, projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej dyskusja, samokształcenie	wypowiedzi oraz poziom autorefleksji dotyczący pracy pedagoga-terapeuty oraz pracy nad sobą, funkcjonowanie społeczne na uczelni i poza nią w kontekście pracy z dziećmi	Ćwiczenia	
K3	Ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w terapii	projekt indywidualny i grupowy, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, samokształcenie wykład konwersatoryjny	projekt indywidualny i grupowy, funkcjonowanie społeczne w grupie zadaniowej oraz ćwiczeniowej	ćwiczenia	

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

Ćw 30

19. Treści kształcenia:

Tematyka ćwiczeń:

1. Pojęcie zaburzonego rozwoju emocjonalno-społecznego. Różnice pomiędzy zaburzeniem rozwoju a zaburzonym zachowaniem. 2 godz.
2. Przyczyny i objawy zaburzeń emocjonalno-społecznych. Charakterystyka i obraz dzieci o różnym typie zaburzonego rozwoju emocjonalno-społecznego. 4 godz.
3. Zaburzenia ze spektrum autyzmu. Diagnostyka, podejścia terapeutyczne. 4 godz.
4. Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży. Zaburzenia o charakterze uzewnętrzniającym i uwewnętrzniającym. Rozpoznawanie i pomoc. 4 godz.
5. Sytuacyjne przyczyny zaburzonego funkcjonowania emocjonalno-społecznego. Dziecko w obliczu stresu i traumy. 2 godz.
6. Objawy depresyjne i ich przyczyny u dzieci i młodzieży. 2 godz.
7. Praca z dzieckiem, które doświadczyło straty. 2 godz.
8. Profilaktyka samobójstw u młodzieży. 2 godz.
9. Odmowa chodzenia do szkoły jako przejaw zaburzonego funkcjonowania emocjonalno-społecznego. 2 godz.
10. Zasady tworzenia programu pracy z dzieckiem o zaburzonym rozwoju. 2 godz.
11. Praca z dzieckiem o trwale zaburzonym rozwoju emocjonalno-społecznym metodą całościowego wspierania rozwoju (CWR). 3 godz.
12. Zaliczenie przedmiotu. 1 godz.

20. Egzamin:

tak, nie

21. Literatura podstawowa:

1. Eckersley J. Jak pomóc dziecku radzić sobie z lękiem.. Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce, 2006.
2. Herbert M., Krnąbrne zachowanie. Jak sobie z nim poradzić. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk. 2005
3. Herbert M., Rozwód w rodzinie. Jak wesprzeć dzieci. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk. 2004.
4. Herbert M., Żaloba w rodzinie. Jak pomóc cierpiącym dzieciom i ich rodzinom. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk. 2004
5. Heyne D., Rollings S., Niechęć do szkoły. Jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje .Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk. 2008
6. Kossewska J. (red.) Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2009
7. Kozłowska A., Jak pomagać dziecku z zaburzeniami życia uczuciowego. Wydawnictwo „Żak”, Warszawa, 1996.
8. Olechnowicz H., Krawczyk F, Terapia trzyletniego chłopca autystycznego przez zestrzeganie działań w diadzie dziecko-dorosły. W: M. Świąćicka (red) Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Wydawnictwo „Paradygmat”, Warszawa, 2011.
9. Oster G..D., Gould P. Rysunek w psychoterapii. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999.
10. Pisula E., Danielewicz D. (red) Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2008
11. Pisula E. (2005) Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2005.
12. Portmann R. (2005) Gry i zabawy przeciwko agresji. Kielce, Wydawnictwo JEDNOŚĆ
13. Prekop I., Mały tyran, Jacek Santorski & CO, Agencja Wydawnicza, Warszawa, 1993.

22. Literatura uzupełniająca:

1. Cekiera Cz. Czynniki leczące w psychoterapii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2002
2. Borba M. Koniec ze złym zachowaniem. Dom wydawniczy ReBIS, Poznań, 2003
3. Dąbrowska-Jabłońska I. (red) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2008
4. Franczyk A., Krajewska K., Skorupa J. Animaloterapia. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008
5. Gładyszewska –Cylulko J. Arteterapia w pracy pedagoga. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011
6. Heaton J.A. (2004) Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
7. Jarosz E., Wysocka E. (2006) Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”
8. Jąder M. (2010) Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
9. Kaduson H., Schaefer Ch. (2001) Zabawa w psychoterapii. Gdańsk. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	30/25
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	30/25

24. Suma wszystkich godzin:

55

25. Liczba punktów ECTS:

2

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

1,1

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:

0,9

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę dotyczącą rodzajów dysfunkcji trudności w zakresie emocji oraz funkcjonowania społecznego u dzieci i młodzieży, metodyki wykonywania typowych zadań, norm i procedur stosowanych w terapii tego typu zaburzeń oraz precyzyjną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju jako terapeuty w tym zakresie
	db+	Student posiada obszerną wiedzę dotyczącą rodzajów dysfunkcji i trudności w zakresie emocji oraz funkcjonowania społecznego u dzieci i młodzieży, metodyki wykonywania typowych zadań, norm i procedur stosowanych w terapii tego typu zaburzeń oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju jako terapeuty w tym zakresie
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą rodzajów dysfunkcji i trudności w zakresie emocji oraz funkcjonowania społecznego u dzieci i młodzieży, metodyki wykonywania typowych zadań, norm i procedur stosowanych w terapii tego typu zaburzeń oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju jako terapeuty w tym zakresie
	dst+	student posiada podstawową wiedzę dotyczącą rodzajów dysfunkcji i trudności w zakresie emocji oraz funkcjonowania społecznego u dzieci i młodzieży, metodyki wykonywania typowych zadań, norm i procedur stosowanych w terapii tego typu zaburzeń oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju jako terapeuty w tym zakresie
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami dotyczącą rodzajów dysfunkcji i trudności w zakresie emocji oraz funkcjonowania społecznego u dzieci i młodzieży, metodyki wykonywania typowych zadań, norm i procedur stosowanych w terapii tego typu zaburzeń oraz wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju jako terapeuty w tym zakresie
	ndst	Student nie posiada w/w umiejętności
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: diagnozowanie, projektowanie, organizowanie i ewaluacja działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego, w kontekście pracy indywidualnej i w zespole terapeutycznym

	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: diagnozowanie, projektowanie, organizowanie i ewaluacja działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczo terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego, w kontekście pracy indywidualnej i w zespole terapeutycznym
	db	Student wykazuje się dobrym poziomem opanowania umiejętności zawodowych takich jak: diagnozowanie, projektowanie, organizowanie i ewaluacja działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczo terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego, w kontekście pracy indywidualnej i w zespole terapeutycznym
	dst+	Student posiada podstawowy stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: diagnozowanie, projektowanie, organizowanie i ewaluacja działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczo terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego, w kontekście pracy indywidualnej i w zespole terapeutycznym
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: diagnozowanie, projektowanie, organizowanie i ewaluacja działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczo terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego, w kontekście pracy indywidualnej i w zespole terapeutycznym
	ndst	Student nie posiada w/w umiejętności
K	o.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym pracy w zespole terapeutycznym, kieruje się zasadami etycznymi w postępowaniu z dziećmi i młodzieżą
	no.	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie posiada potrzeby dokształcania się zawodowego, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, w tym pracy w zespole terapeutycznym, nie kieruje się zasadami etycznymi w postępowaniu z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego
28. Uwagi:		