

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praca z dzieckiem zdolnym				
2. Kod przedmiotu:	M3-5				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IX				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Gabriela Kryk				
12. Grupa przedmiotów:	dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość dydaktyki ogólnej (podstawowe pojęcia dydaktyczne, teoria kształcenia wielostronnego, metody kształcenia, formy organizacyjne kształcenia, formy organizacyjne pracy uczniów, zasady kształcenia, środki dydaktyczne, proces samokształcenia, problemy dydaktyki kształcenia ogólnego), znajomość teoretycznych podstaw kształcenia wczesnoszkolnego, wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz technik uczenia się.					
16. Cel przedmiotu:					
Realizacja programu zmierza do wyposażenia studentów w elementarną wiedzę stanowiącą podstawę praktycznych działań dydaktyczno-wychowawczych. Przedmiot umożliwia przyszłym pedagogom zmianę myślenia o współczesnej praktyce szkolnej, w której ciągle dominuje błędne założenie, że to uczeń musi dostosować się do szkoły, do stylu pracy i wymagań pedagoga identycznych dla całej klasy. W szkolnej rzeczywistości dzieci zdolne pozostają wciąż grupą niedocenianą. Nieprawdziwy jest dość powszechnie panujący pogląd, że dziecko zdolne poradzi sobie samo. Wbrew temu przekonaniu, tak jak uczniowie przeciętni i słabi, wymagają oni indywidualizacji procesu kształcenia. Rozróżnianie symptomów zdolności dzieci w różnym wieku rozwojowym stanowi dla nauczyciela drogowskaz umożliwiający dostosowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej do mocnych i słabych stron swych uczniów, wychowanków. Zrozumienie procesu uczenia się i stymulowanie rozwoju ucznia zdolnego poprzez odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych to zadania priorytetowe dla współczesnej szkoły, a zatem i przyszłych pedagogów.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student potrafi: wymienić i przedstawić pojęcia, teorie, zjawiska oraz akty prawne i instytucje służące pracy z dzieckiem zdolnym; wykazać się wiedzą z zakresu zasad,	Wykład konwersatoryjny, rozmowa, dyskusja, burza	Kolokwium, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.	w/war.	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W06

	metod i form kształcenia zorientowaną na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.	mózgów.			K_W07 K_W08 K_W11 K_W15 K_W17
U	Student potrafi: wykorzystywać wiedzę pedagogiczno – psychologiczną w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych; zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, zainteresowania i pasje oraz zasady etyczne; podejmować działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i technologię informacyjną.	Rozmowa, dyskusja, burza mózgów, metody ćwiczebne.	Praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, planowanie scenariuszy zajęć, aktywność podczas zajęć.	war.	K_U01 K_U02 K_U04 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11 K_U13
K	Student potrafi: dokonać autodiagnozy i autorefleksji poziomu kompetencji pedagogicznych w celu projektowania i podejmowania aktywności samokształceniowej w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym; kierować się zasadami etycznego wymiaru podczas analizowania i wykonywania działań dydaktyczno-wychowawczych.	Rozmowa, dyskusja, metody ćwiczebne.	Obserwacja postawy studenta, podejmowanych przez niego działań podczas zajęć.	w/war.	K_K01 K_K02 K_K03 K_K10 K_K17 K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15, war 30

19. Treści kształcenia:
Wykłady

1. Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Dziecko zdolne – definicja pojęcia, przejawy zdolności.
2. Metody, techniki i narzędzia identyfikacji uczniów zdolnych.
3. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć – przyczyny, objawy, skutki.
4. Dostosowanie metod kształcenia do indywidualnych preferencji poznawczych uczniów, ich zainteresowań, pasji i talentów. Stosowanie w procesie dydaktycznym metod i technik aktywizujących.
5. Twórcza aktywność uczniów. Rozwijanie postawy twórczej – nakazem współczesności.
6. Opieka nad uczniem zdolnym - uregulowania prawne.
7. System wspierania uczniów zdolnych.

Warsztaty

1. Analiza wybranych narzędzi identyfikacji uczniów zdolnych.
2. Programy i projekty pracy z uczniem zdolnym. Przykłady wykorzystania metod i technik aktywizujących w pracy z uczniami zdolnymi.
3. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych - ćwiczenia rozwijające koncentrację, ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie.
4. Analiza aktów prawnych związanych z opieką i wspieraniem uczniów zdolnych.
5. Przegląd instytucji działających na rzecz dzieci zdolnych.
6. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników kolokwium. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.

20. Egzamin:		tak, nie
21. Literatura podstawowa:		
- Bernacka R. E., (2002) Rozwój uzdolnień, „Remedium”, nr 1. - Bernacka R. E., (2002) Kształcenie uczniów uzdolnionych, „Remedium”, nr 10. - Bernacka R. E., (2002) Rozpoznawanie dzieci uzdolnionych, „Remedium”, nr 3. - Biblioteczka reformy, (1999) O uczniu zdolnym, Warszawa: MEN, nr 15. - Bowkett S., (2000) Wyobraź sobie, że... Ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów, Warszawa, WSiP. - Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., (2000) Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce, Zakład Wydawniczy SFS. - Dobrzycki A., (1990) Jak zorganizować pracę z uczniem zdolnym? „Nowa Szkoła”, nr 4. - Dryden G., Vos J., (2000) Rewolucja w uczeniu, Poznań, Wydawnictwo Moderski i S-ka. - Dyrda B., (2007) Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”. - Ekiert – Grabowska D., (1994) Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć szkolnych – stare czy nowe zjawisko pedagogiczne, „Życie Szkoły”, nr 3. - Fisher R., (1999) Uczymy, jak się uczyć, Warszawa, WSiP. - Fisher R., (1999) Uczymy, jak myśleć, Warszawa, WSiP. - Giza T., (2011) Podstawy pracy z uczniem zdolnym, Kielce, Wszechnica Świętokrzyska. - Gozdek – Michaelis K., (1997) Rozwiń swój genialny umysł. Warszawa, J&BF. - Kryk G., (2009a) Identyfikacja i wspieranie zdolności uczniów wyzwaniem edukacji wczesnoszkolnej [w:] B. Stępień (red.) Międzynarodowa Konferencja Metodyczno-Naukowa „KSZTAŁCENIE INTEGRACYJNE NA POGRANICZU POLSKO-CZESKIM”, Racibórz Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Raciborzu. - Lewowicki T., (1980) Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa WSiP. - Limont W., (red.) (2005) Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych, Warszawa, Oficyna Wydawnicza „Impuls”. - Limont W., Cieślukowska J., (red.) (2005) Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych. Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Warszawa, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, tom I. - Limont W., Cieślukowska J., (red.) (2005) Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych. Uczeń - Nauczyciel - Edukacja, Warszawa, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, tom II. - Maksymowska E., Wojna A., (1997) Program wspierania w rozwoju, „Remedium”, nr 11. - Partyka M., (1999) Zdolni, utalentowani, twórczy, Warszawa, CMPPP, MEN. - Partyka M., (2000) Dzieci zdolne, Warszawa, CMPPP, MEN. - Szmidt K. J., (2007) Pedagogika twórczości, Gdańsk, GWP. - Akty prawne – Ustawy i Rozporządzenia MEN o pracy z uczniem zdolnym.		
22. Literatura uzupełniająca:		
- Biernacka R. E., (2002) Wychowanie dziecka uzdolnionego, „Remedium”, nr 5. - Eby W. J., Smutny F. J., (1998) Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, Warszawa, WSiP. - Kosmalowa J., (1987) Rola szkoły w rozwoju wiedzy, umiejętności i zainteresowań uczniów zdolnych, „Edukacja”, nr 4. - Moneta – Malewska M., (2003) Dla siebie i dla innych, Warszawa, WSiP. - Passow A. H. (1987) Kształcenie uczniów zdolnych, „Edukacja”, nr 4.		
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:		
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15/7
2	Ćwiczenia	
3	Warsztaty	30/23
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	45/30

24. Suma wszystkich godzin: 75			25. Liczba punktów ECTS: 3	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,8	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,2
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Student biegle potrafi wymienić i przedstawić pojęcia, teorie, zjawiska oraz akty prawne i instytucje służące pracy z dzieckiem zdolnym. Posiada obszerną i uporządkowaną wiedzę z zakresu zasad, metod i form kształcenia zorientowaną na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.		
	db+	Student w miarę biegle potrafi wymienić i przedstawić pojęcia, teorie, zjawiska oraz akty prawne i instytucje służące pracy z dzieckiem zdolnym. Posiada podstawową i uporządkowaną wiedzę z zakresu zasad, metod i form kształcenia zorientowaną na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.		
	db	Student potrafi poprawnie wymienić i przedstawić pojęcia, teorie, zjawiska oraz akty prawne i instytucje służące pracy z dzieckiem zdolnym. Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu zasad, metod i form kształcenia zorientowaną na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.		
	dst+	Student w miarę poprawnie potrafi wymienić i przedstawić pojęcia, teorie, zjawiska oraz akty prawne i instytucje służące pracy z dzieckiem zdolnym. Posiada podstawową wiedzę z zakresu zasad, metod i form kształcenia zorientowaną na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.		
	dst	Student niezbyt poprawnie potrafi wymienić i przedstawić pojęcia, teorie, zjawiska oraz akty prawne i instytucje służące pracy z dzieckiem zdolnym. Posiada w miarę ogólną wiedzę z zakresu zasad, metod i form kształcenia zorientowaną na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.		
	ndst	Student nie potrafi wymienić i przedstawić pojęć, teorii, zjawisk oraz aktów prawnych i instytucji służących pracy z dzieckiem zdolnym. Nie posiada wiedzy z zakresu zasad, metod i form kształcenia zorientowanej na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.		
U	bdb	Student potrafi bezbłędnie wykorzystywać wiedzę pedagogiczną – psychologiczną w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych. Bardzo dobrze potrafi zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, zdolności i pasje oraz zasady etyczne. Samodzielnie podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i technologię informacyjną.		
	db+	Student potrafi bardzo dobrze wykorzystywać wiedzę pedagogiczną – psychologiczną w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych. Trafnie potrafi zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, zdolności i pasje oraz zasady etyczne. Podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i technologię informacyjną.		
	db	Student potrafi dobrze wykorzystywać wiedzę pedagogiczną –psychologiczną w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do		

		projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych. Potrafi właściwie zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, zdolności i pasje oraz zasady etyczne. Stara się podejmować działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i technologię informacyjną.
	dst+	Student w miarę poprawnie wykorzystuje wiedzę pedagogiczno –psychologiczną w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych. Potrafi, w miarę poprawnie , zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, zdolności i pasje oraz zasady etyczne. Czasami podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i technologię informacyjną.
	dst	Student niezbyt poprawnie wykorzystuje wiedzę pedagogiczno –psychologiczną w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych. Jest w stanie z pomocą zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, zdolności i pasje oraz zasady etyczne. Czasami podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i technologię informacyjną.
	ndst	Student nie wykorzystuje wiedzy pedagogiczno –psychologicznej w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych. Nie potrafi zaprojektować konspektu, scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, zdolności i pasje oraz zasady etyczne. Nie podejmuje działań na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i technologię informacyjną.
K	o.	Student wykazuje się umiejętnością podejmowania autodiagnozy i autorefleksji poziomu kompetencji pedagogicznych w celu projektowania i podejmowania aktywności samokształceniowej w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym. Jest świadomy zasad etycznego wymiaru podczas analizowania i wykonywania działań dydaktyczno-wychowawczych.
	no.	Student nie potrafi dokonać autodiagnozy i autorefleksji poziomu kompetencji pedagogicznych w celu projektowania i podejmowania aktywności samokształceniowej w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym. Nie kieruje się zasadami etycznego wymiaru podczas analizowania i wykonywania działań dydaktyczno-wychowawczych.
28. Uwagi:		