

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Organizacja i zarządzanie przedszkolem / szkołą z elementami prawa dziecka				
2. Kod przedmiotu:	M4-1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	X				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Ludmiła Nowacka				
12. Grupa przedmiotów:	organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu: wdrażanie do organizacji i zarządzania rozwojem instytucji oświatowej rozwoju nauczyciela. Strategiczne planowanie w oświacie, budowanie wizji, misji rozwoju szkoły/przedszkola. Istota podstawy planowania pracy szkoły/przedszkola: plany i programy rozwoju szkoły, plany wychowawczo-profilaktyczne, doskonalenia zawodowego nauczycieli, nadzoru pedagogicznego.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W 1	Student omawia założenia i zasady organizacji i zarządzania działalnością szkoły i przedszkola.	Wykład problemowy, prezentacje ustne powiązane z literaturą	Prezentacje ustne w powiązaniu z literaturą	w/ć	K_W02 K_W08 K_W21
W 2	Student charakteryzuje podstawowe prawa dziecka.	Wykład problemowy, prezentacje ustne powiązane z literaturą	Prezentacje ustne w powiązaniu z literaturą	w/ć	K_W09
W 3	Student omawia podstawy działalności finansowej przedszkola i szkoły	Dyskusja kierowana, analiza przypadku, (interpretacja	Kolokwium pisemne, analiza przypadku, ocena projektu przygotowanego	w/ć	K_W08

		określonych zdarzeń rzeczywistych), wykład problemowy	w zespole		
U 1	Student potrafi dokonać obserwacji zdarzeń w obszarze zarządzania i organizacji szkoły/przedszkola, przeanalizować je oraz wskazać rozwiązanie problemu.	Wykład problemowy, dyskusja kierowana, projekt - praca w zespole	Ocena projektu, wypowiedzi ustnych	w/ć	K_U01 K_U02
U 2	Student dokonuje obserwacji i interpretacji współczesnych zjawisk, przemian w zarządzaniu dokonując powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	Wykład problemowy, projekt indywidualny, dyskusja, prezentacje ustne w powiązaniu z literaturą przedmiotu	Ocena projektu indywidualnego, wypowiedzi ustnych	w/ć	K_U04 K_U11
U 3	Inicjuje i stymuluje własną aktywność badawczą i naukową w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy w obszarze zarządzania oraz praw dziecka.	Prezentacje ustne z wykorzystaniem multimediiów, dyskusja kierowana	Ocena projektu indywidualnego, wypowiedzi ustnych	w/ć	K_U01 K_U02 K_U04 K_U11
K 1	Student ma świadomość działań dydaktyczno-wychowawczych w prawidłowym zarządzaniu i organizacji placówek oświatowych.	Wykład problemowy, dyskusja kierowana, praca w grupie	Ocena projektu indywidualnego, wypowiedzi ustnych	w/ć	K_K01 K_K04
K 2	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, kompetencji i odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, rozumie także potrzebę ciągłego dokształcania się i zmian w prawie.	Projekt indywidualny, dyskusja o charakterze wolnym, prezentacja ustana z wykorzystaniem literatury przedmiotu	Ocena projektu indywidualnego, wypowiedzi ustnych	w/ć	K_K15 K_K17 K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15, ćw 30

19. Treści kształcenia:

Szczegółowy program zajęć

Lp.	Tematyka zajęć - wykładów	Liczba godzin
1.	Podstawy wiedzy prawnej (prawo oświatowe, pracy, administracyjne, cywilne).	1
2.	Podstawowe prawa dziecka. Historia praw dziecka. Prawa dziecka w Polsce. Konstytucja RP. Konwencja o prawach dziecka. Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka.	1
3.	Organizacja i zarządzanie placówkami oświaty.	1
4.	Nadzór pedagogiczny i zarządzanie jakością.	1
5.	Programowanie, planowanie, organizacja pracy szkoły/przedszkola.	1
6.	Zarządzanie finansami w szkole/przedszkolu - budżet.	1
7.	Środki pozabudżetowe, zamówienia publiczne, działalność finansowa.	1
8.	Kontrole: kuratorskie, organu prowadzącego.	1
9.	Zarządzanie zasobami ludzkimi, kształtowanie kariery zawodowej, motywowanie do	1

	pracy.	
10.	Kompetencje dyrektora, szkoły/przedszkola, jego relacje z kadrą pedagogiczną, administracyjną, rodzicami, uczniami.	1
11.	Działalność prewencyjna szkoły/przedszkola. Zjawiska patologiczne, sposoby zapobiegania im.	1
12.	Bezpieczeństwo i higiena w szkole/przedszkolu (BHP, p-poż).	1
13.	Zarządzanie w szkole/przedszkolu w warunkach kryzysowych.	1
14.	Systemy informatyczne, bezpieczeństwo teleinformatyczne w szkole/przedszkolu (dokumentacja elektroniczna)	1
15.	Ochrona danych osobowych. Podsumowanie.	1
Łączna liczba godzin - wykłady		15

Lp.	Tematyka zajęć - ćwiczenia	Liczba godzin
1.	Wprowadzenie do zajęć. Podanie literatury oraz szczegółowych zagadnień. Omówienie warunków zaliczenia ćwiczeń. Wyjaśnienia terminologiczne.	1
2.	Organizacja procesu pedagogicznego szkoły/przedszkola w warunkach reformy.	2
3.	Nadzór pedagogiczny, jego rola i funkcje.	2
4.	Obszary kontroli zarządczej.	2
5.	Tworzenie zespołu, przywództwo edukacyjne.	2
6.	Kariera zawodowa, awans zawodowy.	4
7.	Program wychowawczo-profilaktyczny - opracowanie, ewaluacja.	4
8.	Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej - jej wdrażanie.	2
9.	Kompetencje kluczowe.	2
10.	Program edukacyjny, innowacje pedagogiczne.	2
11.	Programy unijne. Wnioski i rozliczenia.	2
12.	Twórcze myślenie. Kreatywność w edukacji.	2
13.	Zmiany w prawie oświatowym.	2
14.	Podsumowanie. Wystawianie ocen.	1
Łączna liczba godzin - ćwiczenia		30

20. Egzamin:

tak, nie

21. Literatura podstawowa:

1. Elsner D., Planowanie rozwoju szkoły i rozwoju własnego [:] Vademecum menedżera oświaty, (red.) Cz. Plewka, H. Bednarczyk, ITE, Radom 2000.
2. Elsner D., Jak planować rozwój placówki oświatowej. Teoria i praktyka, Mentor, Chorzów 2001.
3. Gawroński K., Kwiatkowski S.M., (red,) Meritum. Prawo oświatowe, Warszawa 2013.
4. Gaś Z. B. (red.), Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania, Innovatio Press, Lublin 2011.
5. Komorowski T., Prawo w praktyce oświatowej, Poznań 2015.
6. Krzysztofiak K. (red.) Zarządzanie placówką oświatową. Poradnik nowoczesnego dyrektora, Warszawa 2009.
7. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Oficyna Wydawnicza IMPULS Warszawa 2007.
8. Mazurkiewicz G., Przywództwo edukacyjne. Odpowiedzialne zarządzanie edukacją wobec wyzwań współczesności. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2011.
9. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki. PWN. Warszawa 2009.
10. Śliwowski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2015.
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 r., poz. 996, 1000, 1290, 1669, 2245 oraz z 2019 r. poz. 534, 730).

22. Literatura uzupełniająca:

1. Gaś Z. B., Profilaktyka w szkole, WSiP Warszawa 2006.
2. Gaś Z. B. (red.), Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu, Innovatio Press. Lublin 2016.
3. Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania nauczanie się uczniów. Wyd. Biblioteka Szkoły Uczącej się CEO. Warszawa 2014.
4. Kamińska D., Jak bawić Kaczmarzyk M. „Pamięć i uwaga. Dlaczego tak trudno cokolwiek zapamiętać?” – wykład – notatki się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w pracy z dziećmi czyli mini poradnik dla nauczycieli jak wychowywać dziecko twórcze, optymistyczne i ciekawe świata. Wyd. Centum Edukacyjne BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków 2012.

5. Mazurkiewicz G. (red,) Edukacja jako odpowiedź. Odpowiedzialni nauczyciele w zmieniającym się świecie. Wydawnictwo UJ, Kraków 2014.
6. Ostaszewski K., Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience, Instytut Psychiatrii i Neurologii Warszawa 2014.
7. Poleszak W., Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcyjnych, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej, Regionalne Centrum Polityki Społecznej, Łódź 2013.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15/5
2	Ćwiczenia	30/25
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	45/30

24. Suma wszystkich godzin:	75	25. Liczba punktów ECTS:	3
------------------------------------	-----------	---------------------------------	----------

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	1,8	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,2
---	-----	---	-----

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 5,0. W przypadku: 1) czynnego udziału w moderowanych analizach/dyskusjach oraz 2) realizacji zadań samokształceniowych, dopuszcza się zaliczenie kolokwium z wynikiem co najmniej 4,5 (przy co najmniej 1 zrealizowanym zadaniu samokształceniowym – na ocenę 5,0) bądź co najmniej 4,0 (przy 2 i więcej zrealizowanych zadaniach – na ocenę 5,0).
	db+	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 4,5. W przypadku: 1) czynnego udziału w moderowanych analizach/dyskusjach oraz 2) realizacji zadań samokształceniowych, dopuszcza się zaliczenie kolokwium z wynikiem co najmniej 4,0 (przy co najmniej 1 zrealizowanym zadaniu samokształceniowym: na ocenę co najmniej 4,5; bądź przy 2 i więcej zrealizowanych zadaniach – na ocenę co najmniej 4,0).
	db	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 4,0. W przypadku biernego i czynnego udziału w moderowanych analizach/dyskusjach oraz realizacji zadania samokształceniowego, dopuszcza się zaliczenie kolokwium z wynikiem co najmniej 3,5 – przy co najmniej 1 zrealizowanym zadaniu samokształceniowym: na ocenę co najmniej 4,0.
	dst+	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 3,5. Bierny udział w moderowanych analizach/dyskusjach.
	dst	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 3,0. Bierny udział w moderowanych analizach/dyskusjach.
	ndst	Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotu.
U	bdb	Zaliczenie testu końcowego z wynikiem 5,0. W przypadku: 1) czynnego udziału w moderowanych analizach/dyskusjach oraz 2) realizacji zadań samokształceniowych, dopuszcza się zaliczenie testu końcowego z wynikiem co najmniej 4,5 (przy co najmniej 1 zrealizowanym zadaniu samokształceniowym – na ocenę 5,0) bądź co najmniej 4,0 (przy 2 i więcej zrealizowanych zadaniach – na ocenę 5,0).
	db+	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 4,5. W przypadku: 1) czynnego udziału w moderowanych analizach/dyskusjach oraz 2) realizacji zadań samokształceniowych, dopuszcza się zaliczenie kolokwium z wynikiem co najmniej 4,0 (przy co najmniej 1 zrealizowanym zadaniu samokształceniowym: na ocenę co najmniej 4,5; bądź przy 2 i więcej zrealizowanych zadaniach – na ocenę co najmniej 4,0).

	db	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 4,0. W przypadku biernego i czynnego udziału w moderowanych analizach/dyskusjach oraz realizacji zadania samokształceniowego, dopuszcza się zaliczenie kolokwium z wynikiem co najmniej 3,5 – przy co najmniej 1 zrealizowanym zadaniu samokształceniowym: na ocenę co najmniej 4,0.
	dst+	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 3,5. Bierny udział w moderowanych analizach/dyskusjach.
	dst	Zaliczenie kolokwium z wynikiem 3,0. Bierny udział w moderowanych analizach/dyskusjach.
	ndst	Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu przedmiotu.
K	o.	- stymuluje własną aktywność w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy j oraz w doskonaleniu kompetencji, coraz bardziej jest świadomy potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.
	no.	- nie stymuluje własnej aktywności w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy oraz w doskonaleniu kompetencji, nie jest w pełni gotowy do podejmowania wysiłku w kierunku swego rozwoju.
28. Uwagi:		