

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Organizacja wczesnoszkolnego środowiska edukacyjnego				
2. Kod przedmiotu:	M4-3				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	III				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.				
12. Grupa przedmiotów:	organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Poznanie przez studentów podstawowych determinantów jakości procesu edukacyjnego i jego organizacji. Zdobycie wiedzy i praktycznego doświadczenia w organizacji kształcenia i w zarządzaniu zachowaniem. Poznanie modeli dyscypliny i zarządzania klasą. Poznanie środków komunikacji zgodnej i asertywnej oraz rozwiązywania konfliktów.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów
W	Student zna specyfikę klasy jako grupy społecznej, podstawy zarządzania klasą; elementy identyfikujące interaktywne środowisko uczenia się, kooperacyjne nauczanie i efektywne elementy uczenia się; rozpoznaje teorie i modele zarządzania dyscypliną w klasach. Wybierze aktualny program zarządzania dyscypliną w klasie.	praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda zajęć wytwórczych	wypowiedzi w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu, metoda zajęć wytwórczych	ćwiczenia	K_W08 K_W10 K_W14 K_W16
U	Potrafi poprzez obserwację pedagogiczną monitorować efektywność czasu uczenia się, identyfikować cechy nieefektywnego uczenia się, sugerować zmiany, które promują efektywne wykorzystanie czasu.	praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda zajęć wytwórczych	wypowiedzi w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu, metoda zajęć wytwórczych	ćwiczenia	K_U04 K_U05
K	Przygotuje analizę funkcjonalną zachowania ucznia jako modelu dydaktyczno-interwencyjnego (autor:	metoda zajęć wytwórczych, impresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć	ćwiczenia	K_K15

	Wolters-Kluwera, 2012). Samokształcenie – zrozumienie podstawowych pojęć i relacji dydaktycznych, zasad i praktyk dydaktycznych.	i ekspresji	i uczestniczenia w nich; samo/ocena jakości prac wytwórczych		
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
• Klasa szkolna i zarządzanie nią, dokumenty klasowe – zarządzanie klasą i jej fazy, obowiązki nauczyciela i funkcje wychowawcy. • Interaktywny model środowiska edukacyjnego, jego charakterystyka i formacja. • Jakość edukacji i efektywność czasu nauki. • Wpływ na klimat w klasie. Klimat społeczny klasy, klimat w klasie, diagnoza i wpływ. • Zarządzanie dyscypliną szkolną i kształtowanie społeczności klasowej. Niepokojące zachowanie uczniów klas początkowych. • Przedstawienie koncepcji dyscypliny, samokontroli, samodyscypliny, teorii i strategii zarządzania dyscypliną w klasie. • Programy i strategie zapobiegawcze.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
– DOUŠKOVÁ,A.-IVANOVÁ,I. <i>Ako na to ? Programy na riadenie disciplíny v triede</i>. Banská Bystrica: Belianum, 2018. – DOUŠKOVÁ, A. <i>Riadenie triedy a výchova k sebakontrolie</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2012. – BABIAKOVÁ, S. <i>Riadenie školy v meniacich sa spoločenských podmienkach</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. – DOUŠKOVÁ, A. <i>Zo študenta učiteľ 1</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 2010. – CHARNEY, R. S., 2002. <i>Teaching Children to care. Management in the Responsive Classroom</i>. Greenfield, MA : Northeast foundation for Children, 2002. ISBN 0-9618636-1-7. ČAPEK, R. 2010. <i>Třídní klíma a školní klíma</i>. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2742-4 – KLUS-STANŠKA D. - NOWICKA, M. 2009. <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, 2009, 240 s. ISBN 978-83-02-10874-7. – KLUS-STANŠKA. D. r. n. 2009 <i>Pedagogika wczesnoszkolna- dyskursy, problemy, rozwiązania</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, 2009. ISBN 978-83-7644-018-7. – LANDAU. 1999. In CLIFFORD, H. E. 2006. <i>Classroom Discipline and Management – Dyscyplina i kierowanie klasa</i>. Warszawa: PWN SA, 2006. – Podstawa programowa – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (w skrócie MEN) z dnia 24. lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Załącznik nr 2: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna (Dz.U.z 2017.poz. 356).					
22. Literatura uzupełniająca:					
– DREIKURS, R.- GREY, L. 1997. <i>Logické dôsledky</i>. Nové Zámky : Psychoprof., 1997. – FILIPIAK, E: 2008. <i>Rozwijanie zdolności uczenia się</i>. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW, 2008. ISBN 978-83-7096-671-3.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład				
2	Ćwiczenia	30 / 20 (studium literatury przedmiotu, w tym przygotowanie i realizacja indywidualnych i grupowych zadań wytwórczych)			
3	Warsztaty				
4	Praktyka zawodowa				
5	Seminarium				

6	Inne:		
Suma godzin		30/20	
24. Suma wszystkich godzin:	50	25. Liczba punktów ECTS:	2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	1,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	0,8
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W, U, K	bdb	Warunki zaliczenia przedmiotu Bieżąca ocena: - Aktywne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych podczas rozwiązywania zadań cząstkowych wg tematyki zajęć – 50 punktów (min. 32 punkty). - Portfolio środków działań dydaktycznych do zastosowania w edukacji przedszkolnej – 50 punktów (min. 33 punkty). Ocena końcowa: - Na podstawie bieżących ocen. Student otrzyma oceny oparte sumie punktów bieżących ocen, jeśli uzyska co najmniej 65% punktów w każdej ocenianej pozycji. W uzyskaniu oceny bdb należy uzyskać co najmniej 94 punkty, +db 87 punktów, db 80 punktów, +dst najmniej 73 punkty, dst najmniej 65 punktów. Pozytywne zaliczenie przedmiotu nie zostanie przyznane studentowi, który uzyska mniej niż określoną minimalną liczbę punktów.	
	db+		
	db		
	dst+		
	dst		
	ndst		
28. Uwagi:			