

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Diagnoza pedagogiczna				
2. Kod przedmiotu:	M5-1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	V, VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.				
12. Grupa przedmiotów:	podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Przedstawienie teorii i terminologii diagnostyki pedagogicznej jako interdyscyplinarnej nauki pedagogicznej, jak również teoretycznego kontekstu edukacji włączającej. Wiedza ta pozwala na głębszą analizę specyfiki teorii, aktualnych nurtów i jest niezbędna do efektywnego działania w obszarze edukacji, wychowania, kształcenia przedszkolnego / wczesnoszkolnego. Wyjaśnia złożoność kompetencji nauczyciela i odpowiedzialności za indywidualne podejście do uczniów, w sytuacjach wychowania i kształcenia uczniów w oparciu o zasady humanistyczne i koncepcje indywidualistyczne. Realizacja przedmiotu diagnozy pedagogicznej rozwija również zdolność studentów do wykorzystywania i oceniania metod i pedagogicznych narzędzi diagnostycznych w celu rozpoznawania wyjątkowości i indywidualnych potrzeb edukacyjnych każdego dziecka / ucznia.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną diagnostyki pedagogicznej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie diagnostyki pedagogicznej w systemie innych nauk; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać metody i techniki	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja; metoda zadań wytwórczych	egzamin, kolokwium, wypowiedzi / prezentacje ustne i pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu	wykład ćwiczenia	K_W06 K_W07

	diagnostyczne w wychowawczej i kształceniowej pracy nauczyciela.				
U	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne w do edukacyjnych sytuacji; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych potrafi prognozować przebieg rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich. Potrafi współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda przypadków, sytuacyjna, zadań wytwórczych	egzamin, kolokwium, prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, analiza przypadku, sytuacji (interpretacja określonych zdarzeń rzeczywistych) zadanie wytwórcze (rozwiązywanie problemów, realizacja projektu-prezentacji)	wykład ćwiczenia	K_U02 K_U03 K_U07 K_U09 K_U18
K	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań diagnostycznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką diagnostyki, a także terapii pedagogicznej, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli i kompetencji nauczyciela; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych diagnostycznych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność doksztalcenia się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas początkowych.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, impresji i ekspresji	wyniki egzaminu, kolokwium; samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, pogadanek i dyskusji, metod sytuacyjnych, przypadków; samo/ocena jakości rozwiązanych problemów, zrealizowanych zadań wytwórczych	wykład ćwiczenia	K_K02 K_K09

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15+15, ćw 15+15

19. Treści kształcenia:

Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień.

Wykłady:

- *Diagnostyka pedagogiczna jako niezależna dyscyplina pedagogiczna.* Pojęcie diagnostyki pedagogicznej, przedmiot diagnostyki pedagogicznej jako dyscyplina naukowej i przedmiot studiów. Jej związek z innymi naukami pedagogicznymi i psychologicznymi.
- *Zasady i normy diagnozy pedagogicznej.* Podstawy diagnostyki pedagogicznej i ich związek dialektyczny. Zasady, rodzaje i proces procedury diagnostycznej. Formułowanie hipotez diagnostycznych i wniosków.
- *Przedmiot diagnozy pedagogicznej.* Dziecko / uczeń klas początkowych jako jednostka, jako członek grupy społecznej i na tle środowiska rodzinnego. Grupa społeczna, nauczyciel, instytucja edukacyjna jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Błędy i bariery obiektywnego poznania, diagnozowania i oceny dziecka / ucznia. Subiektywne bariery. Bariery obiektywne.
- *Pedagogiczne metody diagnostyczne w diagnozowaniu dziecka. Metody eksploracyjne.* Rozmowa. Wywiad, rodzaje wywiadów. *Metody obserwacyjne. Obserwacja.* Wytwory pisemne i graficzne. Analiza efektów i wyników działań dzieci. Historia i metody retrospektywne. Dokumentacja szkolna. *Metody socjometryczne.* Zorientowanie na klasę jako grupę społeczną. *Projekcyjne* metody diagnostyczne. Diagnoza i prognoza.
- *Diagnozowanie grupy społecznej.* Metody socjometryczne, Test Moreno, Zgadnij, Kto... ? Diagnoza uspołecznienia dziecka jako członka grupy społecznej. Metody diagnozy klasy jako grupy społecznej i klimatu klasowego. Sesje uczniów i stanowiska w klasie. Relacje i pozycje społeczne uczniów w klasie.
- *Możliwości diagnozowania rodziny ucznia i współpracy z rodziną.* Gromadzenie danych o rodzinie dzieci. Konstelacje rodzeństwa jako źródło diagnostyczne. Rozpoznawanie związków między zachowaniem dziecka a środowiskiem rodzinnym. Etyka nauczyciela w współpracy z rodziną.
- Kompetencje nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych

Ćwiczenia – tematy prac zaliczeniowych:

- Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci z mało podatnego środowiska
- Diagnoza pedagogiczna rodziny jako środowiska wychowawczego
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny z alkoholikiem
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dziecka z syndromem CAN (Child abuse and neglect)
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dziecka niedojrzałego szkolnie
- Diagnoza pedagogiczna i badanie gotowości szkolnej
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dziecka maltretowanego
- Diagnoza pedagogiczna przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny patologicznej
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny imigrantów
- Diagnoza pedagogiczna stosunków społecznych dzieci w klasie.
- Diagnoza społecznych statusów dzieci w klasie
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia ADHD (Attention deficit and hyperactivity disorder)
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dysleksją
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dysgrafią
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dyskalkulią
- Diagnoza lateralizacji i pedagogiczne prowadzenie dziecka leworęcznego
- Diagnoza pedagogiczna a terapia dzieci z zaburzeniami koncentracji
- Diagnoza pedagogiczna a terapia dzieci z zaburzeniami psychoruchowymi
- Sekty religijne i grupy kultowe – diagnostyka pedagogiczna i terapia
- Diagnoza pedagogiczna a wykorzystanie zainteresowań dzieci w czasie pozalekcyjnym
- Rodzina dziecka, problemy i opcje diagnostyczne.

20. Egzamin:

tak, nie

21. Literatura podstawowa:

- BOGDANOWICZ, M. Leworęczność u dzieci. Warszawa: WSiP, 1989.
- BOGDANOWICZ, Marta: Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie. Gdańsk: Harmonia, 2002.
- CHERMET-Carroy, Sylvie. Zrozum Rysunki Dziecka czyli jak interpretować rysunki małych dzieci. Łódź: Ravi, 2005
- DOŁĘGA, Zofia (ed.): Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. Katowice: WUS, 2005.
- DYMARA, Bronisława: Dziecko w świecie szkoły. Kraków: Impuls, 1998.
- Doradca nauczyciela szesściolatków. ORE, 2006.
- GÓRNIOWICZ E. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisanii. Toruń: Wyd. Adam Marszałek, 1998.

- JAROSZ, Ewa: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice : WUS, 2006.
- JAROSZ, Ewa: Problemy dezorganizacji rodziny. Warszawa : PWN, 1979.
- JAROSZ, Ewa – WYSOCKA, Ewa. Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: „Żak”, 2006
- KASÁČOVÁ, Bronislava: Teoretyczne i praktyczne podstawy wychowania dzieci w wieku przedszkolnym. Kap. 5.
- KLUS – STANSKA, D. Konstruowanie wiedzy w szkole. Olsztyn: wyd. UWM, 2002
- LEWINSON J. Pomóż dziecku z dysgrafią. Warszawa: Wyd.K.E.Liber, 2006.
- ŁOBOCKI, Mieczysław: Teoria wychowania w zarysie. Kraków: Impuls, 2005.
- OSTROWSKA, Urszula: Dialog w pedagogicznym badaniu jakościowym. Kraków : Impuls, 2000.
- PAWLAK P. Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Kraków : Impuls, 2006.
- PILCH, T. – BAUMAN, T Zasady badań pedagogicznych. Warszawa : Zak, 2001
- SOVÁK, M. Lateralizácia jako pedagogický problém. Praha: 1995
- SKOREK Małgorzata (ed.): Terapia pedagogiczna. Tom I. Kraków: Impuls, 2005.
- SKOREK Małgorzata (ed.): Terapia pedagogiczna. Tom II. Kraków: Impuls, 2005.
- SPIONEK, H. Zaburzenia psychoruchowego rozwoju dziecka. Warszawa, 1993.

22. Literatura uzupełniająca:

- LECHTA, V. (ed). 2010. *Základy inkluzivní pedagogiky. Vyd. 1.* Praha : Portál, 2010.
- KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. 2011. *Pedagogická diagnostika. Teória a metódy diagnostikovania v elementárnej edukácii.* Banská Bystrica : PF UMB, 2011.
- KASÁČOVÁ, B., CABANOVÁ, M. a kol. 2013. *Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách.* Banská Bystrica : PF UMB, 2013.
- VANČÍKOVÁ, K. - PORUBSKÝ, Š. – KOSOVÁ, B. *Inkluzívne vzdelávanie. Dilemy a perspektívy.* Banská Bystrica: Belianum, 2017

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30 / 10 (przygotowanie się do egzaminu)
2	Ćwiczenia	30 / 10 (przygotowanie do ćwiczeń: studium literatury przedmiotu), 15 (realizacja zadań wytwórczych), 5 (przygotowanie do kolokwium)
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	60/40

24. Suma wszystkich godzin:

100

25. Liczba punktów ECTS:

4(2+2)

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

2,4

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:

1,6

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat diagnozy pedagogicznej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; bardzo dobrze określa miejsce i znaczenie diagnozy pedagogicznej w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; bardzo dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, metody, narzędzia, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.

W	db+	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat diagnozy pedagogicznej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; bardzo dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, metody, narzędzia, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db	Student ma podstawową wiedzę na temat diagnozy pedagogicznej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, metody, narzędzia, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w większości wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i dobry z egzaminu.
	dst+	Student ma podstawową wiedzę na temat diagnozy pedagogicznej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; nie dość dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, metody, narzędzia, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z przedstawionej prezentacji i dostateczny plus z egzaminu.
	dst	Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu. Student ma niepełną wiedzę na temat diagnozy pedagogicznej jako nauki pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej, subdyscyplin pedagogiki, ich przedmiotu, zadań i funkcji; dostatecznie zna terminologię, metody, narzędzia, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; w niewielkim zakresie rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat diagnozy pedagogicznej jako nauki pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej, subdyscyplin pedagogiki, ich przedmiotu, zadań i funkcji; dostatecznie zna terminologię, metody, narzędzia, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; w niewielkim zakresie rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Nie uczestniczył aktywnie w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.
	bdb	Student potrafi wszechstronnie: posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne w do edukacyjnych sytuacji; generować rozwiązania konkretnych

U		problemów edukacyjnych, wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych potrafi bardzo dobrze prognozować przebieg rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich. Potrafi współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z wytworów zaliczeniowych i egzaminu.
	db+	Student potrafi bardzo dobrze: posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne w do edukacyjnych sytuacji; potrafi bardzo dobrze generować rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych potrafi co najmniej dobrze prognozować przebieg rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich. Potrafi współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z wytworów zaliczeniowych i egzaminu.
	db	Student potrafi dobrze: posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne w do edukacyjnych sytuacji; potrafi dobrze generować rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych potrafi dobrze prognozować przebieg rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich. Potrafi dobrze współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z wytworów zaliczeniowych i dobry z egzaminu.
	dst+	Student rzadko stosował podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne w do edukacyjnych sytuacji; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych potrafi poprawnie prognozować przebieg rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich. Potrafi współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z wytworów zaliczeniowych i egzaminu.
	dst	Student w dostatecznym stopniu potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne w do edukacyjnych sytuacji; potrafi w dostatecznym stopniu generować rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych potrafi w dostatecznym stopniu prognozować przebieg rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich. Potrafi w dostatecznym stopniu współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo

		pedagogiczne skierowane do rodziców. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z wytworów zaliczeniowych i egzaminu.
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne w do edukacyjnych sytuacji; nie potrafi generować rozwiązań konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych nie potrafi prognozować przebiegu rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich. Nie potrafi współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców. Otrzymał ocenę niedostateczną z wytworów zaliczeniowych, nie został dopuszczony do egzaminu.
K	o.	Student ma świadomość poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji diagnostycznych; wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego jako istotny warunek właściwego pełnienia roli pedagoga przedszkolnego / wczesnoszkolnego w procesie diagnoz pedagogicznych; umiejętnie wyznacza kierunki własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
	no.	Student nie ma świadomość poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych; nie wykazuje wrażliwości, świadomości i odpowiedzialności w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; nie jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; nie przygotowuje się odpowiedzialnie do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela; nie ma świadomości współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; nie docenia potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego jako istotnego warunku właściwego pełnienia roli pedagoga przedszkolnego / wczesnoszkolnego w procesie diagnoz pedagogicznych; w niewielkim zakresie nabył umiejętności wyznaczania kierunków własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
28. Uwagi:		