

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Elementy diagnostyki pedagogicznej				
2. Kod przedmiotu:	M5-2.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Urszula Kalicińska				
12. Grupa przedmiotów:	podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki; wiedza z zakresu psychologii ogólnej.					
16. Cel przedmiotu:					
Zapoznanie studentów z zasadami, kierunkami, etapami i organizacją przeprowadzania diagnozy pedagogicznej. Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzania diagnozy wybranych sytuacji i potrzeb dziecka. Omówienie roli nauczyciela w diagnozowaniu. Zwrócenie uwagi na diagnozowanie specyficznych oraz niespecyficznych trudności w nauce.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student: potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej. Potrafi opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych.	Praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne, dyskusja	Wypowiedzi ustne, ocena umiejętności praktycznych, kolokwium pisemne	Ćw.	K_W01, K_W05, K_W07, K_W11, K_W12, K_W15, K_W22,
U	Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne, dyskusja	Wypowiedzi ustne, ocena umiejętności praktycznych, kolokwium	Ćw.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06,

	Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.		pisemne		K_U09, K_U14,
K	Jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych. Jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie.	Praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne, dyskusja	Wypowiedzi ustne, ocena umiejętności praktycznych, kolokwium pisemne	Ćw.	K_K01, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K12, K_K17, K_K18,
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
Ćw.: Wybrane metody i techniki diagnozy i terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza ryzyka dysleksji z użyciem Skali Ryzyka Dysleksji. Nauczyciel w roli diagnosty – zakres diagnozy szkolnej. Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - problemy diagnozy. Diagnoza przystosowania do warunków i wymagań szkolnych. Klimat szkoły i klimat klasy w procesie rozpoznawania pedagogicznego. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej. Techniki projekcyjne w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej i szkolnej. Podstawowe zasady i reguły stosowania technik projekcyjnych. Diagnoza środowiska wychowawczego. Podstawowe zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane narzędzia do oceny rozwoju małego dziecka. Rozpoznawanie trudności w uczeniu się.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
Jarosz E., Wysoka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2006.Kaja B., Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2001. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004, Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna, tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. Oster G., Rysunek w psychoterapii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003					
22. Literatura uzupełniająca:					
Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganie rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 2004.Forkiewicz V. (red.), Terapia pedagogiczna – scenariusze zajęć, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2005.Pętlewska H., Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu: terapia pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Wydawnictwo „Harmonia”, Gdańsk 2002					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład				
2	Ćwiczenia	30/30			
3	Warsztaty				
4	Praktyka zawodowa				
5	Seminarium				

6	Inne:		
	Suma godzin		30/30
24. Suma wszystkich godzin:		60	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student bezbłędnie potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, potrafi dokładnie opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje bardzo dużą wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.	
	db+	Student bardzo dobrze potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, potrafi właściwie opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego dysponuje dość dużą wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.	
	db	Student dobrze potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, potrafi opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.	
	dst+	Student niezbyt dobrze potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, prze wsparciu nauczyciela potrafi opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.	
	dst	Student z trudem definiuje i wymienia podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej nie potrafi zbyt dokładnie opisać sposobu organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje niewielką wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.	
	ndst	Student nie potrafi definiować i wymieniać podstawowych pojęć diagnozy pedagogicznej nie potrafi opisać sposobu organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, nie dysponuje wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.	
U	bdb	Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, doskonale wykorzystuje je w swojej praktyce.	
	db+	Bardzo dobrze konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, dobrze wykorzystuje je w swojej praktyce.	
	db	Dobrze konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.	
	dst+	Konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.	
	dst	Przy pomocy konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.	
	ndst	Nie konstruuje narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nie przedstawia poznanych metod diagnozy pedagogicznej ich założeń, nie zna ich autorów, nie wykorzystuje ich w swojej praktyce.	
K	o.	Student jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych. Jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie.	

	no.	Student nie jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych. Nie jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nie wykazuje aktywności w tym zakresie.
28. Uwagi:		