

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Nazwa przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Diagnoza wybranych sytuacji i potrzeb dziecka / ucznia                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 2. Kod przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | M5-2.2                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 3. Okres ważności karty:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | od roku akademickiego 2019/2020                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 4. Forma kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | jednolite studia magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 5. Forma studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | studia stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 6. Kierunek studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 7. Profil studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | praktyczny                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 8. Specjalność:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -----                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 9. Semestr:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VI                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instytut Studiów Edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 11. Prowadzący przedmiot:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dr Urszula Kalicińska                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 12. Grupa przedmiotów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 13. Status przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | obowiązkowy do wyboru                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 14. Język prowadzenia zajęć:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | polski                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| Znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki; wiedza z zakresu psychologii ogólnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 16. Cel przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzania diagnozy wybranych sytuacji i potrzeb dziecka. Omówienie roli nauczyciela w diagnozowaniu. Zwrócenie uwagi na diagnozowanie specyficznych oraz niespecyficzne trudności w nauce. Omówienie zasad, kierunków, etapów i organizacji przeprowadzania diagnozy pedagogicznej. |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| 17. Efekty kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                       |                         |                                                                    |
| Ozn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opis efektu kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                           | Metoda realizacji efektu kształcenia                   | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia                                 | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów          |
| W                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Student:<br>potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej.<br><br>Potrafi opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego.<br><br>Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych. | Praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne, dyskusja | Wypowiedzi ustne, ocena umiejętności praktycznych, kolokwium pisemne, | Ćw.                     | K_W01,<br>K_W05,<br>K_W07,<br>K_W11,<br>K_W12,<br>K_W15,<br>K_W22, |
| U                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.                                                                                                                                                             | Praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne, dyskusja | Wypowiedzi ustne, ocena umiejętności praktycznych, kolokwium          | Ćw.                     | K_U01,<br>K_U02,<br>K_U03,<br>K_U04,<br>K_U06,                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.                                                                                                                                                                     |                                                        | pisemne                                                              |     | K_U09,<br>K_U14,                                                             |
| K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych.<br><br>Jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie. | Praca w grupie zadaniowej, prezentacje ustne, dyskusja | Wypowiedzi ustne, ocena umiejętności praktycznych, kolokwium pisemne | Ćw. | K_K01,<br>K_K03,<br>K_K04,<br>K_K05,<br>K_K06,<br>K_K12,<br>K_K17,<br>K_K18, |
| 18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ćw 30                                                  |                                                                      |     |                                                                              |
| 19. Treści kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| Ćw.:<br>Nauczyciel w roli diagnosty – zakres diagnozy szkolnej Wybrane narzędzia do oceny rozwoju małego dziecka. Rozpoznawanie trudności w uczeniu się. Wybrane metody i techniki diagnozy pedagogicznej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza ryzyka dysleksji z użyciem Skali Ryzyka Dysleksji. Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - problemy diagnozy. Diagnoza przystosowania do warunków i wymagań szkolnych. Klimat szkoły i klimat klasy w procesie rozpoznawania pedagogicznego. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej. Techniki projekcyjne w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej i szkolnej. Podstawowe zasady i reguły stosowania technik projekcyjnych. Diagnoza środowiska wychowawczego. Podstawowe zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| 20. Egzamin:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | tak, nie                                               |                                                                      |     |                                                                              |
| 21. Literatura podstawowa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| Jarosz E., Wysoka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2006.Kaja B., Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2001. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004, Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna, tom I i II, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005. Oster G., Rysunek w psychoterapii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000. Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| 22. Literatura uzupełniająca:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 2004.Forkiewicz V. (red.), Terapia pedagogiczna – scenariusze zajęć, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2005.Pętlewska H., Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu: terapia pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Wydawnictwo „Harmonia”, Gdańsk 2002                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| Lp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                              | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta            |                                                                      |     |                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30/30                                                  |                                                                      |     |                                                                              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Warsztaty                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Praktyka zawodowa                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Seminarium                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                      |     |                                                                              |

|                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 6                                                                                                  | Inne:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |   |
|                                                                                                    | Suma godzin |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30/30                                                                    |   |
| 24. Suma wszystkich godzin:                                                                        |             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25. Liczba punktów ECTS:                                                 | 2 |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: |             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: | 1 |
| Efekt kształcenia                                                                                  | Ocena       | Opis wymagań                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |   |
| W                                                                                                  | bdb         | Student bezbłędnie potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, potrafi dokładnie opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje bardzo dużą wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.                       |                                                                          |   |
|                                                                                                    | db+         | Student bardzo dobrze potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, potrafi właściwie opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego dysponuje dość dużą wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.                       |                                                                          |   |
|                                                                                                    | db          | Student dobrze potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, potrafi opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.                                      |                                                                          |   |
|                                                                                                    | dst+        | Student niezbyt dobrze potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, prze wsparciu nauczyciela potrafi opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.    |                                                                          |   |
|                                                                                                    | dst         | Student z trudem definiuje i wymienia podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej nie potrafi zbyt dokładnie opisać sposobu organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje niewielką wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.                            |                                                                          |   |
|                                                                                                    | ndst        | Student nie potrafi definiować i wymieniać podstawowych pojęć diagnozy pedagogicznej nie potrafi opisać sposobu organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, nie dysponuje wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych.                                            |                                                                          |   |
| U                                                                                                  | bdb         | Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, doskonale wykorzystuje je w swojej praktyce.                                      |                                                                          |   |
|                                                                                                    | db+         | Bardzo dobrze konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, dobrze wykorzystuje je w swojej praktyce.                                        |                                                                          |   |
|                                                                                                    | db          | Dobrze konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.                                                      |                                                                          |   |
|                                                                                                    | dst+        | Konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.                                                             |                                                                          |   |
|                                                                                                    | dst         | Przy pomocy konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.                                                 |                                                                          |   |
|                                                                                                    | ndst        | Nie konstruuje narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nie przedstawia poznanych metod diagnozy pedagogicznej ich założeń, nie zna ich autorów, nie wykorzystuje ich w swojej praktyce.                                          |                                                                          |   |
| K                                                                                                  | o.          | Student jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych. Jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie. |                                                                          |   |

|                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | no. | Student nie jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych. Nie jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie. |
| <b>28. Uwagi:</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |