

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wstęp do nauki o języku angielskim				
2. Kod przedmiotu:	M7-1.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	V				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Ewa Gieroń-Czepczor				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski, angielski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Student posiada podstawowy zakres wiedzy z zakresu gramatyki i historii języka polskiego i angielskiego oraz historii powszechnej, jak również doświadczenie w zakresie nauki języka/języków obcych i stosowaniu komputerów w procesie wyszukiwania i analizy danych.					
16. Cel przedmiotu:					
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i sferami badań językoznawczych, historią badań nad językiem, nurtami prac badawczych językoznawstwa współczesnego, praktyczne zastosowania metod i rezultatów badań języka w innych dziedzinach, wykształcenie postrzegania języka jako produktu kulturowego, społecznego, dynamicznego i ustawicznie zmieniającego się.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji i efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów
W	Absolwent ma wiedzę dotyczącą różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy.	Wykład, dyskusja	esej	Wykład	K_W02
W	Absolwent ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń.				K_W18
U	Absolwent wykorzystuje techniki informatyczne, przetwarza teksty, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług w sieciach informatycznych,	Praca własna nad pozyskiwaniem informacji	prezentacja multimedialna		K_U17

	pozyskuje i przetwarza informacje.				
U	Absolwent ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.				K_U21
K	Absolwent ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości swojej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Wyszukiwanie i analiza informacji we współpracy z grupą	zespołowy projekt badawczy	wykład	K_K02
K	Absolwent ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną; jest aktywny społecznie, angażuje się w działania kulturotwórcze.				K_K03
K	Absolwent porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią.	Dyskusja w oparciu o zaleconą literaturę	esej	wykład	K_K11
K	Absolwent projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom.				K_K13
K	Absolwent poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.				K_K14
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15			
19. Treści kształcenia:					
Wprowadzenie podstawowych pojęć i definicji. Działy badań językoznawczych. (1h)					
Specyfika języka angielskiego w kontraście z językiem polskim w warstwie gramatycznej, leksykalnej i fonologicznej (2h)					
Wybrane dziedziny współczesnych badań nad językiem: socjolingwistyka, psycholingwistyka, analiza dyskursu, językoznawstwo kognitywne (2h)					
Wykorzystanie narzędzi informatycznych i statystycznych w analizie i prezentacji wyników badań nad językiem (2h)					
Kształcenie językowe a różnice kulturowe - język jako nośnik wartości kultury (2h)					
Projektowanie badania na temat wybranego zagadnienia językowo-kulturowego (1h)					
Pragmatyka użycia języka - denotacja i konotacja, manipulacja i zaburzenia komunikacji werbalnej. (1h)					
Prezentacja wyników zespołowego projektu badawczego (3h)					
Omówienie wyników i wniosków na podstawie prezentacji i esejów, zaliczenia (1h)					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					

Lewandowska-Tomaszczyk, B. (2010). New Ways to Language. Łódź: Łódź University Press.

22. Literatura uzupełniająca:

Lewicki R., Białek M., Gackowska A. (red.), (2006), Kompetencja międzykulturowa w kształceniu nauczycieli języków obcych na potrzeby edukacji wczesnoszkolnej. Wrocław.
Baranowska, E., Biecek, P., Sobczyk, P. (2018). Wykresy unplugged. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15
2	Ćwiczenia	
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne: praca własna studenta	15
	Suma godzin	15/15
24. Suma wszystkich godzin:		30
25. Liczba punktów ECTS:		1
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		0,5
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		0,5

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Absolwent ma bardzo dobrą znajomość podstaw terminologii z zakresu opisu języka i w pełni rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce edukacyjnej.
	db+	Absolwent dobrze zna podstawowy wiedzy o języku i dobrze rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zorientowaną na zastosowanie w praktyce edukacyjnej.
	db	Absolwent wystarczająco dobrze zna podstawy wiedzy o języku i dobrze rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zorientowaną na zastosowanie w praktyce edukacyjnej.
	dst+	Absolwent wykazuje podstawową wiedzę o języku i rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zorientowaną na zastosowanie w praktyce edukacyjnej.
	dst	Absolwent wykazuje podstawową wiedzę o języku i dostatecznie rozumie jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zorientowaną na zastosowanie w praktyce edukacyjnej.
	ndst	Absolwent nie wykazuje dostatecznej wiedzy o języku i/lub nie rozumie jej zastosowań w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zorientowaną na zastosowanie w praktyce edukacyjnej.
U	bdb	Absolwent potrafi bardzo umiejętnie wykorzystywać podstawową wiedzę o języku w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów komunikacyjnych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	db+	Absolwent potrafi odpowiednio wykorzystywać podstawową wiedzę o języku w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów komunikacyjnych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	db	Absolwent potrafi dobrze wykorzystywać podstawową wiedzę o języku w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów komunikacyjnych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	dst+	Absolwent potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę o języku w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów komunikacyjnych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

	dst	Absolwent potrafi w zakresie dostatecznym wykorzystywać podstawową wiedzę o języku w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów komunikacyjnych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	ndst	Absolwent nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy o języku w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów komunikacyjnych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
K	o.	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności wykorzystując właściwie dostępne narzędzia technologiczne i materiały źródłowe, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	no.	Absolwent nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i nie doskonali umiejętności ani nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia.
28. Uwagi:		