

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wstęp do nauki o języku niemieckim				
2. Kod przedmiotu:	M7-1.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	V				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Emilia Wojtczak				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
umiejętność myślenia heurystycznego					
16. Cel przedmiotu:					
Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z szeroko pojętą tematyką językoznawczą, poczynawszy od fonetyki, morfologii, słowotwórstwa, na idiomatyce i współczesnych tendencjach w języku niemieckim skończywszy. Studenci powinni orientować się w podstawowych mechanizmach funkcjonowania języka, sposobach powstawania nowych jednostek leksykalnych, nowych znaczeń, powstawania stałych związków wyrazowych, możliwościami ich tłumaczenia na inny język, jak również poznać najnowsze tendencje w rozwoju języka niemieckiego (np. neologizmy, anglicyzmy). Kolejnym zadaniem jest zaznajomienie studentów w głównymi kierunkami w lingwistyce światowej od XIX w. po dzień dzisiejszy.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
W1	Student potrafi wyjaśnić i zdefiniować pojęcie języka i sklasyfikować jego odmiany; wymienić główne kierunki w lingwistyce; zdefiniować znak językowy; określić, jakie są zadania kultury języka;	dyskusja / odpowiedzi na zajęciach; przygotowanie do testu	ocena zaangażowania w dyskusji / analiza i ocena odpowiedzi	Wykład	K_W02
W2	Student potrafi ocenić ważność poszczególnych pojęć językozn. dla komunikacji językowej; potrafi rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów w wypowiedzi; rozróżnia sposoby wzbogacania	dyskusja / odpowiedzi na zajęciach; przygotowanie do testu	ocena zaangażowania w dyskusji / analiza i ocena odpowiedzi		K_W18

	zasobu leksykalnego języka				
U1	Potrafi posługiwać się różnymi mediami w zdobywaniu wiedzy, korzysta z usług sieci informatycznych przygotowując się do zajęć	dyskusja / odpowiedzi na zajęciach; przygotowanie do testu	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta;		K_U17
U2	-potrafi w precyzyjny sposób wypowiadać się ustnie/pisemnie na tematy językoznawcze operując adekwatną do tematu terminologią; potrafi korzystać z literatury przedmiotu pozyskiwaną z różnych źródeł;	dyskusja / odpowiedzi na zajęciach; przygotowanie do testu	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta; weryfikacja odpowiedzi; analiza i ocena testu		K_U21
K1	- potrafi określać miejsce i znaczenie językoznawstwa i jego powiązania z innymi dziedzinami nauki; -potrafi ocenić ważność poszczególnych pojęć językozn. dla komunikacji językowej; potrafi rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów i wypowiedzi; rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka	dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu; przygotowanie do testu	Obserwacja i ocena zaangażowania w dyskusji; ocena i analiza prac i odpowiedzi; weryfikacja testu		K_K02 K_K05
K3	potrafi zweryfikować poziom swojej wiedzy językoznawczej i usystematyzować ją; jest w stanie kreatywnie rozwiązywać problemy językoznawcze w oparciu o dostępną literaturę	dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu; przygotowanie do testu	Obserwacja i ocena zaangażowania w dyskusji; ocena i analiza prac i odpowiedzi; weryfikacja testu		K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15

19. Treści kształcenia:

Czym jest język? Dlaczego należy badać język? Funkcje języka. Przedmiot badań językoznawstwa. Semiotyczne podstawy języka. Definicja znaku. Język jako system znaków. Model komunikacji językowej. Podsystemy języka: poziomy lingwistycznej analizy wypowiedzi. Fonologia a fonetyka. Sylaba. Prozodia jako dział fonologii. Morfologia: wewnętrzna struktura wyrazu. Procesy słotwórcze. Semantyka leksykalna. Co zawierają słowa? Własności semantyczne i syntaktyczne wyrazów/zdań. Pragmatyka. Akty mowy i zasada kooperacji. Implikacje konwersacyjne i konwencjonalne. Lingwistyka tekstu: struktura wypowiedzi. Uniwersalia językowe i różnicowanie języków świata. Język jako zjawisko psychologiczne i społeczne. Funkcja poznawcza języka: wpływ języka na procesy poznawcze człowieka. Językoznawstwo normatywne. Język jako zjawisko kulturowe. Główne nurty lingwistyki: teoria strukturalistyczna w językoznawstwie, gramatyka transformacyjno-generatywna, lingwistyka kognitywna.

20. Egzamin:

tak, nie

21. Literatura podstawowa:

Grzegorzczkowska R., *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa 2007.
Lachur Cz., *Zarys językoznawstwa ogólnego*, Opole 2004.

Volmert J., <i>Grundkurs Sprachwissenschaft</i> , Stuttgart 2005.			
22. Literatura uzupełniająca:			
Helbig G., <i>Dzieje językoznawstwa nowożytnego</i> , Wrocław 1982.			
Vater H., <i>Einführung in die Sprachwissenschaft</i> , Stuttgart 2002.			
Zebrowska E., Dovkopolly Z., <i>Linguistik. Eine Einführung für Germanistikstudium</i> , Olsztyn 2004.			
Materiały własne.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15	
2	Ćwiczenia		
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne: przygotowanie do kolokwium zal. prezentacja	15	
	Suma godzin	15/15	
24. Suma wszystkich godzin:		30	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		0,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			0,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Potrafi wyczerpująco i poprawnie wyjaśnić: -jakie zadania pełni i jakie działy obejmuje językoznawstwo ogólne; -jakie zastosowanie praktyczne mają osiągnięcia lingwistyki -podstawowe pojęcia zw. z językoznawstwem	
	db+	Potrafi bardzo dobrze wyjaśnić: -jakie zadania pełni i jakie działy obejmuje językoznawstwo ogólne; -jakie zastosowanie praktyczne mają osiągnięcia lingwistyki -podstawowe pojęcia zw. z językoznawstwem	
	db	Potrafi z drobnymi uchybieniami wyjaśnić: jakie zadania pełni i jakie działy obejmuje językoznawstwo ogólne; jakie zastosowanie praktyczne mają osiągnięcia lingwistyki, podstawowe pojęcia zw. z językoznawstwem	
	dst+	Potrafi z uchybieniami wyjaśnić: jakie zadania pełni i jakie działy obejmuje językoznawstwo ogólne; jakie zastosowanie praktyczne mają osiągnięcia lingwistyki, podstawowe pojęcia zw. z językoznawstwem	
	dst	Słabo orientuje się i z poważnymi uchybieniami może wyjaśnić: jakie zadania pełni i jakie działy obejmuje językoznawstwo ogólne; jakie zastosowanie praktyczne mają osiągnięcia lingwistyki, podstawowe pojęcia zw. z językoznawstwem	
	ndst	Nie orientuje się i nie potrafi wyjaśnić: jakie zadania pełni i jakie działy obejmuje językoznawstwo ogólne; jakie zastosowanie praktyczne mają osiągnięcia lingwistyki, podstawowe pojęcia zw. z językoznawstwem	
U	bdb	Umie bezbłędnie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze; bezbłędnie rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów w i wypowiedzi; doskonale rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka	
	db+	Umie bardzo dobrze definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze; dobrze rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów w i	

		wypowiedzi; dobrze rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka
	db	Umie dobrze definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze; poprawnie rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów)w i wypowiedzi; rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka
	dst+	Umie w miarę poprawnie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze; rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów)w i wypowiedzi; rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka
	dst	W stopniu słabym potrafi definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze; rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów)w i wypowiedzi; słabo rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka
	ndst	Nie umie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze; nie rozróżnia mechanizmów tworzenia wyrazów i wypowiedzi; nie rozróżnia sposobów wzbogacania zasobu leksykalnego języka
K	o.	Potrafi zweryfikować poziom swojej wiedzy językoznawczej i usystematyzować ją; jest w stanie kreatywnie rozwiązywać problemy językoznawcze w oparciu o dostępna literaturę
	no.	Nie potrafi zweryfikować poziomu swojej wiedzy językoznawczej i usystematyzować ją; nie jest w stanie kreatywnie rozwiązywać problemów językoznawczych w oparciu o dostępna literaturę
28. Uwagi:		