

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Realioznawstwo z elementami historii				
2. Kod przedmiotu:	M7-10.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Renata Sput				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość języka niemieckiego na poziomie podstawowym					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu realioznawstwa niemieckiego obszaru językowego ze szczególnym uwzględnieniem historii oraz kultury, rozumianej jako całokształt duchowego i materialnego dorobku społeczeństwa obejmującego wiedzę, architekturę, sztukę, moralność, prawa i obyczaje, religię oraz media.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	student ma wiedzę z edukacji międzykulturowej	prezentacja multimedialna dyskusja	ocena prezentacji multimedialnej podsumowanie dyskusji	w	K_W14
U1	student skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	prezentacja multimedialna dyskusja	ocena prezentacji multimedialnej podsumowanie dyskusji	w	K_U06
U2	student ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których j. polski jest drugim językiem	dyskusja	podsumowanie dyskusji	w	K_U12
U3	student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji	prezentacja multimedialna dyskusja	ocena prezentacji multimedialnej podsumowanie dyskusji	w	K_U21

	dla Szkolnictwa Wyższego, umiejętności słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętności czytania i pisanie na poziomie B2				
K1	student kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne	dyskusja	podsumowanie dyskusji	w	K_K01
K2	student ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	dyskusja	podsumowanie dyskusji	w	K_K02
K3	student ma kompetencje komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną, jest aktywny społecznie, angażuje się w działania kulturotwórcze	dyskusja	podsumowanie dyskusji	w	K_K03
K4	student pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	dyskusja	podsumowanie dyskusji	w	K_K10
K5	student porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/szkolnej i poza nią	dyskusja	podsumowanie dyskusji	w	K_K11
K6	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	dyskusja	podsumowanie dyskusji	w	K_K14
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		w 15			
19. Treści kształcenia:					
Niemcy, Austria, Szwajcaria: ustrój polityczny, partie polityczne, system edukacyjny, języki urzędowe i dialekty. Pojęcie kultury. Schleswig-Holstein. Hamburg. Niedersachsen. Bremen. Nordrhein-Westfalen. Hessen. Rheinland-Pfalz. Saarland. Baden-Württemberg. Mecklenburg-Vorpommern. Sachsen-Anhalt. Berlin. Brandenburg. Thüringen. Sachsen. Bayern. Die Schweiz. Österreich. Typisch deutsch, schweizerisch und österreichisch.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
Bęza, S.: Eine kleine Landeskunde der deutschsprachiger Länder, Warszawa 2004. Paluszyński, T.: Historia Niemiec i państw niemieckich: zarys dziejów politycznych, Poznań 2005.					
22. Literatura uzupełniająca:					
Luscher, R.: Landeskunde Deutschland von der Wende bis heute: Daten, Texte, Aufgaben für Deutsch als Fremdsprache, München 2005.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			

1	Wykład	15
2	Ćwiczenia	15
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne: przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
	Suma godzin	15/15
24. Suma wszystkich godzin:		30
25. Liczba punktów ECTS:		1
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		0,5
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		0,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma bardzo dobrą wiedzę z edukacji międzykulturowej
	db+	Student posiada wyższą niż dobrą wiedzę z edukacji międzykulturowej
	db	Student posiada dobrą wiedzę z edukacji międzykulturowej
	dst+	Student posiada wyższą niż dostateczną wiedzę z edukacji międzykulturowej
	dst	Student posiada dostateczną wiedzę z edukacji międzykulturowej
	ndst	Student nie posiada wiedzy z edukacji międzykulturowej
U	bdb	Student wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, posiada kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia – w stopniu bardzo dobrym
	db+	Student wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, posiada kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia – w stopniu wyższym niż dobry
	db	Student wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, posiada kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia – w stopniu dobrym
	dst+	Student wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, posiada kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia – w stopniu wyższym niż dostateczny
	dst	Student wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej, posiada kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia – w stopniu dostatecznym
	ndst	Student nie wykorzystuje technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej, nie posiada kompetencji międzykulturowych i glottodydaktycznych, pozwalających na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, nie posiada umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia
K	o.	Student osiągnął zaplanowane efekty w zakresie kompetencji społecznych
	no.	Student nie osiągnął zaplanowanych efektów w zakresie kompetencji społecznych

28. Uwagi: