

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Metodyka nauczania języka angielskiego				
2. Kod przedmiotu:	M7-11.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	V, VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Mgr Zbigniew Tomala				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość języka angielskiego na poziomie B1-B2; własne obserwacje i doświadczenia jako ucznia języka obcego i umiejętność ich krytycznej analizy; podstawowa wiedza na temat dydaktyki, zna podstawy psychologii i potrzeby ucznia w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym					
16. Cel przedmiotu:					
zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i problemami z dziedziny metodyki języków obcych; z historią wybranych metod nauczania języków obcych; student będzie potrafił podać cechy dobrego nauczyciela języka obcego i wyjaśnić jaki jest wpływ jego postawy na uczniów; będzie potrafił dobierać i stosować różne techniki nauczania leksyki, gramatyki i techniki rozwijania poszczególnych sprawności językowych; student pozna i będzie potrafił w praktyce zastosować różne metody aktywizujące, i dowie się jak zwiększać autonomię ucznia, jak powinna wyglądać dobrze zaplanowana lekcja języka obcego; pozna poszczególne części konspektu lekcji, formy pracy, i kryteria oceny lekcji języka obcego; pozna sposoby reagowania w sytuacjach konfliktowych wykorzystując różne strategie nauczycielskie; student pozna kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej; będzie potrafił w praktyce zastosować różne rodzaje kontroli osiągnięć uczniów; będzie potrafił krytycznie ocenić podręczniki i inne materiały do nauki języka obcego i wybrać odpowiedni; rozumie potrzebę współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
w	ma wiedzę dotyczącą różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniemi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	W02

		tematyczna prezentacja			
w	ma wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	W03
w	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i tworzyć z nich korzystać	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	W05
w	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	W08
w	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	W11
w	ma wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	W15
w	ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe	wykład konwersatorium - warsztaty	W17

		indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	ocena prezentacji		
w	ma wiedzę dotyczącą różnych typów i funkcji oceniania	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	W21
u	w zakresie umiejętności adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	U05
u	w zakresie umiejętności skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	U06
u	w zakresie umiejętności identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	U09
u	w zakresie umiejętności tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	U10
u	w zakresie umiejętności wykorzystuje proces oceniania i	praca z materiałem	kolokwium partycypacja	wykład konwersato	U11

	udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	rium - warsztaty	
u	w zakresie umiejętności skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersato rium - warsztaty	U14
k	w zakresie kompetencji społecznych kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucnia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersato rium - warsztaty	K01
k	w zakresie kompetencji społecznych ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersato rium - warsztaty	K02
k	w zakresie kompetencji społecznych ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersato rium - warsztaty	K03
k	w zakresie kompetencji społecznych jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena	wykład konwersato rium - warsztaty	K05

	rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej	wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	prezentacji		
k	w zakresie kompetencji społecznych posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	praca z materiałem źródłowym dyskusja grupowa indywidualna wypowiedź na podany temat tematyczna prezentacja	kolokwium partycypacja dyskusji – ocena zadanie domowe ocena prezentacji	wykład konwersatorium - warsztaty	K06
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 15, war 15			
19. Treści kształcenia:					
Podstawowe pojęcia z dydaktyki nauczania języków obcych. Cele główne i częściowe nauczania języka obcego. Trzy podejścia do nauczania języka obcego: Traditional Grammar, Structural Linguistics, Generative Transformational Grammar. Natural Approach i hipotezy Krashen’a. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne nauczania języków obcych. Co i jak wpływa na akwizycję języka obcego: Ludzie, język obcy, język ojczysty, uwaga, emocje i miejsce. Biological foundations of language – rola mózgu w akwizycji języka. Cechy uczniów: uwaga, motywacja i pamięć. Style i strategie uczenia się. Dzieci, młodzież i dorośli jako uczniowie. Role pełnione przez nauczyciela – interakcja nauczyciel-uczeń. Utrzymywanie dyscypliny na lekcji – strategie zachowań uczniów. Trudności w nauce – geneza, rozpoznanie, jak sobie radzić. Jak pracować z uczniem zdolnym/wybitnym. Fazy lekcyjne, konspekt i formy pracy na lekcji. Metody aktywizujące – przegląd. Zasady i techniki nauczania wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki. Zasady i techniki nauczania słuchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisanie. Jak wykorzystywać materiały autentyczne na lekcjach j. obcego. Rola i wykorzystanie gier i zabaw w nauczaniu j. obcego. Drama na zajęciach języka obcego. CALL - Komputer w nauce języka obcego. Elementy kulturowe na lekcjach j. obcego. Pojęcie, rodzaje i źródła błędów językowych. Rodzaje testów językowych. Sposoby i techniki kontroli i oceny wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki, oraz czterech sprawności językowych. Koncepty i cele przedszkolnego i wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Metodyczne założenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Na wykładach prezentowana jest wiedza teoretyczna dotycząca poszczególnych zagadnień. Na zajęciach praktycznych owe zagadnienia opracowywane są pod kątem wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez mini techniki, dyskusje, symulacje oraz prezentacje własne studentów. Zagadnienia kluczowe są wyjaśniane w oparciu o rzeczywistość szkolną. Na konwersatoriach studenci opracowują konspekty zajęć, omawiają poszczególne zagadnienia, samodzielnie opracowują ćwiczenia do poszczególnych etapów lekcji, dyskutując próbują rozwiązywać sytuacje problemowe. Studenci przygotowują się do zajęć praktycznych także na podstawie samodzielnie przestudiowanych pozycji literatury przedmiotu.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
Harmer, J. (2001) (3rd ed.) <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Harlow: Longman Komorowska, H. (2001) <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna Komorowska, H. (2005) <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna Pamuła, M. (2006) <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i>. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna Pinter, A. (2006) <i>Teaching Young Language Learners</i>. New York: OUP Richards, J. (1995) <i>Reflective teaching</i>. New York: CUP Richards, J. & Rodgers, T. (2001) <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. New York: CUP					
22. Literatura uzupełniająca:					
Arabski, J. (ed) (2001) <i>Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego Argondizzo, C. (1992) <i>Children in Action</i>. Prentice Hall Europe Bruce, T. (1997) <i>Early Childhood Education</i>. London: Hodder & Stoughton					

Fisher, R. (1993) *Teaching Children to Think*. Simon & Schuster Education
 Garvie, E. (1990) *The Story as a Vehicle: Teaching English to Young Children*. Philadelphia: Multilingual Matters
 Halliwell, S. (1992) *Teaching English in The Primary Classroom*. Longman
 Maley, A. & Duff, A. *Drama Techniques in Language Learning*. Cambridge: CUP 1978/1982
 Scott, W.A. & Ytreberg, L.H. (1990) *Teaching English to Children*. New York: Longman
 Slattery, M. & Willis, J. (2001) *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP
 Werbińska, D. (2004) *Skuteczny nauczyciel języka obcego*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Wright, A. (2001) *Creating Stories with Children*. Oxford: OUP
 Wright, A. (2004) *Art and Crafts with Children*. Oxford: OUP

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15\15
2	Ćwiczenia	15
3	Warsztaty	15
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	60/40

24. Suma wszystkich godzin:

100

25. Liczba punktów ECTS:

4(2+2)

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

2,4

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:

1,6

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	interpretuje zjawiska z zakresu podstaw leksyki języka angielskiego osiągając wynik testowy min. 90%
	db+	rozdziela referencje istniejące w obszarze leksyki języka angielskiego w stopniu dobrym (wynik min. 80%)
	db	rozdziela referencje istniejące w obszarze leksyki języka angielskiego w stopniu dobrym (wynik min. 75%)
	dst+	potrafi wskazać i nazwać podstawowe problemy związane ze słownictwem angielskim i zachodzącymi w tej dziedzinie zjawiskami w zakresie min. 65%
	dst	potrafi wskazać i nazwać podstawowe problemy związane ze słownictwem angielskim i zachodzącymi w tej dziedzinie zjawiskami w zakresie min. 60%
	ndst	nie wykazuje znajomości słownictwa i problematyki z nim związanej w stopniu zadowalającym, nie osiąga wymaganych wyników w testach znajomości zagadnień leksykalnych
U	bdb	posiada umiejętność prawidłowego wypowiedziania się w mowie i na piśmie z wykorzystaniem bogatego zasobu słownictwa języka angielskiego, przejawiając przy tym szeroką wiedzę z zakresu pokrewnych przedmiotów (min. 90%)
	db+	wykorzystuje zdobyte umiejętności praktyczne w posługiwaniu się językiem angielskim (na poziomie min. 80% oczekiwań)
	db	wykorzystuje zdobyte umiejętności praktyczne w posługiwaniu się językiem angielskim (na poziomie min. 75% oczekiwań)
	dst+	w sposób zadowalający stosuje w mowie i piśmie zdobytą wiedzę z zakresu słownictwa angielskiego, przejawia przeciętną świadomość szerszego kontekstu kulturowego (w zakresie 65%)
	dst	w sposób zadowalający stosuje w mowie i piśmie zdobytą wiedzę z zakresu słownictwa angielskiego, przejawia przeciętną świadomość szerszego kontekstu kulturowego (w

		zakresie 60%)
	ndst	nie posiada wystarczającej wiedzy do praktycznego używania języka angielskiego, wykazuje istotne braki w zakresie zasobu słownictwa uniemożliwiające skuteczną komunikację zarówno w mowie, jak i na piśmie
K	o.	jest świadomy odpowiedzialności wynikającej z własnych postaw, odpowiedzialności w zakresie reprezentowania własnej kultury w obszarze kultury krajów anglosaskich, całkowicie respektuje przyjęte normy społeczne i obowiązujące przepisy prawa
	no.	wykazuje brak odpowiedzialności w zakresie przestrzegania obowiązujących norm prawnych i zasad współżycia społecznego, nie jest świadomy swojej pozycji i wynikającej z niej odpowiedzialności
28. Uwagi:		