

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Metodyka nauczania języka niemieckiego				
2. Kod przedmiotu:	M7-11.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	V, VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Estera Jasita				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
dobra znajomość języka niemieckiego oraz podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii					
16. Cel przedmiotu:					
zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i problemami z dziedziny metodyki języków obcych; z historią wybranych metod nauczania języków obcych; student potrafi scharakteryzować dobrego nauczyciela języka obcego i wyjaśnić wpływ jego postawy na uczniów; potrafi dobierać i stosować różne techniki nauczania leksyki, gramatyki i techniki rozwijania czterech sprawności językowych; potrafi zastosować różne metody aktywizujące; wie jak powinna wyglądać dobrze zaplanowana lekcja języka obcego; zna poszczególne części konspektu lekcji, formy pracy, i kryteria oceny lekcji języka obcego; zna sposoby reagowania w sytuacjach konfliktowych wykorzystując różne strategie nauczycielskie; zna kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej; potrafi zastosować różne rodzaje kontroli osiągnięć uczniów; potrafił krytycznie ocenić podręczniki i inne materiały do nauki języka obcego; rozumie potrzebę współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
01	Student posiada wiedzę zapewniającą komunikowanie się z uczniami	dyskusja	dyskusja	w	K_W02
02	Student posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego pozwalającą na realizację zadań edukacyjnych	prezentacja	ocena prezentacji test	w/war	K_W03
03	Student posiada wiedzę z zakresu teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania i potrafi z niej korzystać	dyskusja	dyskusja test	w/ćw.	K_W05
04	Student posiada wiedzę z zakresu struktury i funkcji systemu edukacji.	dyskusja	dyskusja	w	K_W08

	celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych				
05	Student ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, ich zaburzeń i dostosowania do nich zadań edukacyjnych i rozwojowych	prezentacja	ocena prezentacji	w/war	K_W11
06	Student posiada wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań w nauczaniu j. niemieckiego	prezentacja	ocena prezentacji	w/ćw./war	K_W15
07	Student posiada wiedzę na temat roli nauczyciela w procesie edukacji i modelowania postaw i zachowań uczniów	dyskusja	dyskusja	w/ćw.	K_W17
08	Student posiada wiedzę o różnych typach i funkcjach oceniania	dyskusja	dyskusja	w/ćw.	K_W21
09	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody pracy odpowiednio do celów kształcenia	prezentacja	ocena prezentacji test	w/ćw. war	K_U05
10	Student potrafi wykorzystać technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	prezentacja	ocena prezentacji	ćw./war	K_U06
11	Student potrafi zidentyfikować zachowania dzieci i wykorzystać je w procesie edukacji	dyskusja	dyskusja	w/ćw.	K_U09
12	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, analizować i modyfikować je w celu uzyskania efektów kształcenia	dyskusja	dyskusja	ćw.	K_U10
13	Student potrafi wykorzystać proces oceniania w celu stymulowania uczniów w pracy nad samym sobą	dyskusja	dyskusja	ćw.	K_U11
14	Student potrafi wykorzystać odpowiednio informacje na temat ucznia pozyskane od rodziców i specjalistów w pracy z dzieckiem	dyskusja	dyskusja	war	K_U14
15	Student kieruje się dobrem ucznia, poczuciem odpowiedzialności za postępy dydaktyczne i rozwój dziecka	dyskusja	dyskusja	ćw.	K_K01
16	Student posiada kompetencje do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i wykorzystywania TIK	dyskusja	dyskusja	war	K_K02
17	Student ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z innymi osobami zaangażowanymi w działalność edukacyjną oraz jest aktywny społecznie	dyskusja	dyskusja	ćw.	K_K03
18	Student jest przygotowany do realizowania wyzwań zawodowych w szkole i poza nią	dyskusja	dyskusja	ćw.	K_K05
19	Student posługuje się normami etycznymi w pracy zawodowej			ćw.	K_K06

	szanując godność człowieka				
20	Student pracuje w zespole pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i innymi osobami	dyskusja	dyskusja	war	K_K10
21	Student poprawnie posługuje się j. ojczystym i niemieckim wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	prezentacja	ocena prezentacji	ćw./war	K_K14
22	Student projektuje ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając samodoskonalenie i profilaktykę wypalenia zawodowego	dyskusja	dyskusja	ćw.	K_K17
23	Student analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności działań oraz ustala obszary modyfikacji i udoskonalania	dyskusja	dyskusja	ćw.	K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw. 15, war 15			
19. Treści kształcenia:					
Podstawowe pojęcia: metodyka – dydaktyka – glottodydaktyka. Dydaktyka języka obcego a inne dyscypliny naukowe. Uczący się języka obcego (wiek, osobowość, typ, style uczenia się, motywacja). Nauczyciel języka obcego (oczekiwania, cechy osobowości, kwalifikacje, kompetencje). Interakcje uczący się-nauczyciel. Formy pracy na lekcji. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Lekcja języka obcego (rola języka ojczystego, gramatyki, wybór treści, typologia ćwiczeń, elementy realioznawcze) – zasady organizacji zajęć, cele, materiały pomocnicze, media. Konstruowanie konspektu lekcji. Kryteria oceny lekcji. Nauczanie leksyki. Praca z tekstem. Nauczanie gramatyki. Rozwijanie sprawności językowych: słuchania ze zrozumieniem, czytania, pisanie i mówienia, sposoby poprawiania efektywności opanowania sprawności; Planowanie procesu dydaktycznego na szczeblu szkolnym. Obserwacja lekcji – arkusz hospitacyjny. Analiza podręcznika do nauki j. obcego. Zabawowe formy pracy. Analiza i poprawa błędów językowych.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
Heyd G., <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht DaF</i> , Frankfurt AM Main 1991 Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , Warszawa 2001 Neuner G., <i>Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts</i> , Berlin-München 1998					
22. Literatura uzupełniająca:					
Arabski J., <i>O przyswajaniu języka drugiego (obcego)</i> , Warszawa 1985 Marciniak I., Rybarczyk R., <i>Methodik des DaF-Unterrichts im Abriss</i> , Poznań 2004					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład	30			
2	Ćwiczenia	15			
3	Warsztaty	15			
4	Praktyka zawodowa				
5	Seminarium				
6	przygotowanie się do zajęć przygotowanie referatu/prezentacji multimedialnej przygotowanie konspektu zajęć przygotowanie do egzaminu	40			
	Suma godzin	60/40			
24. Suma wszystkich godzin:		100	25. Liczba punktów ECTS:		4(2+2)
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach		2,4	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w		1,6

z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		wyniku samodzielnej pracy studenta:	
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student posiada bogatą wiedzę: zapewniającą komunikowanie się z uczniami; z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego; teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; struktury i funkcji systemu edukacji, celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, ich zaburzeń i dostosowania do nich zadań edukacyjnych i rozwojowych; z metodyki wykonywania zadań w nauczaniu j. niemieckiego; o roli nauczyciela w procesie edukacji i modelowania postaw i zachowań uczniów; o różnych typach i funkcjach oceniania	
	db+	Student posiada wiedzę z nielicznymi uchybieniami: zapewniającą komunikowanie się z uczniami; z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego; teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; struktury i funkcji systemu edukacji, celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, ich zaburzeń i dostosowania do nich zadań edukacyjnych i rozwojowych; metodyki wykonywania zadań w nauczaniu j. niemieckiego; roli nauczyciela w procesie edukacji i modelowania postaw i zachowań uczniów; o różnych typach i funkcjach oceniania	
	db	Student posiada podstawową wiedzę: zapewniającą komunikowanie się z uczniami; z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego; teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; struktury i funkcji systemu edukacji, celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, ich zaburzeń i dostosowania do nich zadań edukacyjnych i rozwojowych; z metodyki wykonywania zadań w nauczaniu j. niemieckiego; o roli nauczyciela w procesie edukacji i modelowania postaw i zachowań uczniów; o różnych typach i funkcjach oceniania	
	dst+	Student posiada wiedzę z uchybieniami : zapewniającą komunikowanie się z uczniami; z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego; teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; struktury i funkcji systemu edukacji, celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, ich zaburzeń i dostosowania do nich zadań edukacyjnych i rozwojowych; z metodyki wykonywania zadań w nauczaniu j. niemieckiego; o roli nauczyciela w procesie edukacji i modelowania postaw i zachowań uczniów; o różnych typach i funkcjach oceniania	
	dst	Student posiada wiedzę z licznymi uchybieniami: zapewniającą komunikowanie się z uczniami; z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego; teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; struktury i funkcji systemu edukacji, celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, ich zaburzeń i dostosowania do nich zadań edukacyjnych i rozwojowych; z metodyki wykonywania zadań w nauczaniu j. niemieckiego; o roli nauczyciela w procesie edukacji i modelowania postaw i zachowań uczniów; o różnych typach i funkcjach oceniania	
	ndst	Student nie posiada wiedzy: zapewniającej komunikowanie się z uczniami; z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego; teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; struktury i funkcji systemu edukacji, celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; dotyczącej zróżnicowanych możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, ich zaburzeń i dostosowania do nich zadań edukacyjnych i rozwojowych; z metodyki wykonywania zadań w nauczaniu j. niemieckiego; o roli nauczyciela w procesie edukacji i modelowania postaw i zachowań uczniów; o różnych typach i funkcjach oceniania	
U	bdb	Student potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody	

		pracy odpowiednio do celów kształcenia; wykorzystać technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; zidentyfikować zachowania dzieci i wykorzystać je w procesie edukacji; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, analizować i modyfikować je w celu uzyskania efektów kształcenia; wykorzystać proces oceniania w celu stymulowania uczniów w pracy nad samym sobą; wykorzystać odpowiednio informacje na temat ucznia pozyskane od rodziców i specjalistów w pracy z dzieckiem w sposób bezbłędny i wyczerpujący
	db+	Student potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody pracy odpowiednio do celów kształcenia; wykorzystać technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; zidentyfikować zachowania dzieci i wykorzystać je w procesie edukacji; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, analizować i modyfikować je w celu uzyskania efektów kształcenia; wykorzystać proces oceniania w celu stymulowania uczniów w pracy nad samym sobą; wykorzystać odpowiednio informacje na temat ucznia pozyskane od rodziców i specjalistów w pracy z dzieckiem w sposób prawidłowy z nielicznymi błędami
	db	Student potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody pracy odpowiednio do celów kształcenia; wykorzystać technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; zidentyfikować zachowania dzieci i wykorzystać je w procesie edukacji; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, analizować i modyfikować je w celu uzyskania efektów kształcenia; wykorzystać proces oceniania w celu stymulowania uczniów w pracy nad samym sobą; wykorzystać odpowiednio informacje na temat ucznia pozyskane od rodziców i specjalistów w pracy z dzieckiem w sposób prawidłowy ale nie wyczerpujący
	dst+	Student potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody pracy odpowiednio do celów kształcenia; wykorzystać technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; zidentyfikować zachowania dzieci i wykorzystać je w procesie edukacji; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, analizować i modyfikować je w celu uzyskania efektów kształcenia; wykorzystać proces oceniania w celu stymulowania uczniów w pracy nad samym sobą; wykorzystać odpowiednio informacje na temat ucznia pozyskane od rodziców i specjalistów w pracy z dzieckiem w sposób prawidłowy z błędami
	dst	Student potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody pracy odpowiednio do celów kształcenia; wykorzystać technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; zidentyfikować zachowania dzieci i wykorzystać je w procesie edukacji; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, analizować i modyfikować je w celu uzyskania efektów kształcenia; wykorzystać proces oceniania w celu stymulowania uczniów w pracy nad samym sobą; wykorzystać odpowiednio informacje na temat ucznia pozyskane od rodziców i specjalistów w pracy z dzieckiem w sposób poprawny z licznymi uchybieniami
	ndst	Student nie potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody pracy odpowiednio do celów kształcenia; wykorzystać technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; zidentyfikować zachowania dzieci i wykorzystać je w procesie edukacji; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, analizować i modyfikować je w celu uzyskania efektów kształcenia; wykorzystać proces oceniania w celu stymulowania uczniów w pracy nad samym sobą; wykorzystać odpowiednio informacje na temat ucznia pozyskane od rodziców i specjalistów w pracy z dzieckiem
K	o.	Student kieruje się dobrem ucznia, poczuciem odpowiedzialności za postępy dydaktyczne i rozwój dziecka; posiada kompetencje do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i wykorzystywania TIK; ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z innymi osobami zaangażowanymi w działalność edukacyjną oraz jest aktywny społecznie; jest przygotowany do realizowania wyzwań zawodowych w szkole i poza nią; posługuje się normami etycznymi w pracy zawodowej szanując godność człowieka; pracuje w zespole pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i innymi osobami; poprawnie posługuje się j. ojczystym i niemieckim wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów; projektuje

		ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając samodoskonalenie i profilaktykę wypalenia zawodowego; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności działań oraz ustala obszary modyfikacji i udoskonalania
	no.	Student nie kieruje się dobrem ucznia, poczuciem odpowiedzialności za postępy dydaktyczne i rozwój dziecka; nie posiada kompetencji do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i wykorzystywania TIK; nie ma kompetencji komunikacyjnych i umiejętności współpracy z innymi osobami zaangażowanymi w działalność edukacyjną oraz nie jest aktywny społecznie; nie jest przygotowany do realizowania wyzwań zawodowych w szkole i poza nią; nie posługuje się normami etycznymi w pracy zawodowej szanując godność człowieka; nie pracuje w zespole pełniąc różne role, nie posiada umiejętności współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i innymi osobami; nie posługuje się poprawnie j. ojczystym i niemieckim nie wykazując troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów; nie projektuje ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając samodoskonalenie i profilaktykę wypalenia zawodowego; nie analizuje i nie ocenia prawidłowości oraz poziomu skuteczności działań oraz nie ustala obszarów modyfikacji i udoskonalania
28. Uwagi:		