

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Gry i zabawy językowe				
2. Kod przedmiotu:	M7-12.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Estera Jasita				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 oraz podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii oraz metodyki nauczania j. niemieckiego					
16. Cel przedmiotu:					
zapoznanie studentów z rolą zabawowych form pracy w nauczaniu języka obcego; poznanie zasad wprowadzania elementów języka obcego poprzez gry i zabawy; ćwiczenie umiejętności dostosowania gry do danej grupy uczniów – ich potrzeb, wieku i umiejętności; doskonalenie kompetencji w zakresie twórczych działań edukacyjnych poprzez samodzielne tworzenie i analizowanie gier i zabaw językowych					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
01	Student posiada wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w tym j. niemieckiego, potrzebną do realizacji programu nauczania	prezentacja dyskusja	test	W	K_W03
02	Student posiada wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia dzieci	dyskusja	ocena przygotowanych gier	W	K_W19
03	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały i środki dydaktyczne oraz metody pracy odpowiednio do wieku uczących się	prezentacja	ocena prezentacji	W	K_U05
04	Student potrafi rozbudzać zainteresowania dzieci oraz dostosować sposoby i treści kształcenia do dzieci	dyskusja	dyskusja	W	K_U07
05	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci oraz umiejętność	dyskusja	dyskusja	W	K_U08

	samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów				
06	Student potrafi identyfikować zachowania dzieci i wykorzystywać je w procesie nauczania	dyskusja	dyskusja	W	K_U09
07	Student potrafi stwarzać sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do nauki, analizuje je i modyfikuje w celu podniesienia wartości edukacyjnych	prezentacja	ocena prezentacji	W	K_U10
08	Student posiada umiejętności językowe z j. niemieckiego w zakresie słuchania i mówienia na poziomie C1 oraz w zakresie czytania i pisanie na poziomie B2	prezentacja	ocena prezentacji	W	K_U21
09	Student kieruje się dobrem ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za postępy dydaktyczne	dyskusja	dyskusja	W	K_K01
10	Student ma kompetencje komunikacyjne potrzebne przy współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz jest aktywny społecznie	dyskusja	dyskusja	W	K_K03
11	Student posiada kompetencje interpersonalne potrzebne przy konfrontacji z rodzicami	dyskusja	dyskusja	W	K_K08
12	Student animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując zabawowe formy pracy	prezentacja	ocena prezentacji	W	K_K09
13	Student posługuje się poprawnie j. ojczystym i obcym wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	dyskusja	dyskusja	W	K_K14
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		War 15			
19. Treści kształcenia:					
Rola gier i zabaw w nauczaniu dzieci języka obcego; rodzaje gier dydaktycznych; Zabawy i gry planszowe, ruchowe, mimiczne, 'drama', zgadywanki, leksykalne, liczbowe oraz zintegrowane z innymi przedmiotami i treściami; wybór gier i zabaw do wieku, zainteresowań i umiejętności dzieci.; ćwiczenie instrukcji do gier w języku niemieckim.; określanie celowości wprowadzania gier i zabaw; tworzenie własnych gier i zabaw i ich analiza					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
Iluk J., <i>Jak uczyć małe dzieci języków obcych</i> , Wyd. Gnom, 2002 Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , Warszawa 2001					
22. Literatura uzupełniająca:					
Siek, T., <i>Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych</i> , Warszawa:, WSiP 1994					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład				
2	Ćwiczenia				
3	Warsztaty	15			
4	Praktyka zawodowa				
5	Seminarium				

6	Przygotowanie własnych gier, przygotowanie się do zajęć i testu	15
	Suma godzin	15/15
24. Suma wszystkich godzin:	30	25. Liczba punktów ECTS: 1
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	0,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 0,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada bogatą wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w tym j. niemieckiego, potrzebną do realizacji programu nauczania oraz dotyczącą znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia dzieci
	db+	Student posiada znaczną wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w tym j. niemieckiego, potrzebną do realizacji programu nauczania oraz dotyczącą znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia dzieci z nielicznymi uchybieniami
	db	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w tym j. niemieckiego, potrzebną do realizacji programu nauczania oraz dotyczącą znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia dzieci
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w tym j. niemieckiego, potrzebną do realizacji programu nauczania oraz dotyczącą znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia dzieci z nielicznymi uchybieniami
	dst	Student posiada wiedzę z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w tym j. niemieckiego, potrzebną do realizacji programu nauczania oraz dotyczącą znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia dzieci z licznymi uchybieniami
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, w tym j. niemieckiego, potrzebnej do realizacji programu nauczania oraz dotyczącej znaczenia i możliwości wykorzystania zabawy w procesie kształcenia dzieci
U	bdb	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały i środki dydaktyczne oraz metody pracy odpowiednio do wieku uczących się; rozbudzać zainteresowania dzieci oraz dostosować sposoby i treści kształcenia do dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci oraz umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów; identyfikować zachowania dzieci i wykorzystywać je w procesie nauczania; stwarzać sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do nauki, analizować je i modyfikować w celu podniesienia wartości edukacyjnych; posiada umiejętności językowe z j. niemieckiego w zakresie słuchania i mówienia na poziomie C1 oraz w zakresie czytania i pisanie na poziomie B2 w sposób bezbłędny i dokładny
	db+	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały i środki dydaktyczne oraz metody pracy odpowiednio do wieku uczących się; rozbudzać zainteresowania dzieci oraz dostosować sposoby i treści kształcenia do dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci oraz umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów; identyfikować zachowania dzieci i wykorzystywać je w procesie nauczania; stwarzać sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do nauki, analizować je i modyfikować w celu podniesienia wartości edukacyjnych; posiada umiejętności językowe z j. niemieckiego w zakresie słuchania i mówienia na poziomie C1 oraz w zakresie czytania i pisanie na poziomie B2 w sposób dokładny z nielicznymi błędami
	db	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały i środki dydaktyczne oraz metody pracy odpowiednio do wieku uczących się; rozbudzać zainteresowania dzieci oraz dostosować sposoby i treści kształcenia do dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci oraz umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów; identyfikować zachowania dzieci i wykorzystywać je w procesie nauczania; stwarzać sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do nauki, analizować je i modyfikować w celu podniesienia wartości edukacyjnych; posiada

		umiejętności językowe z j. niemieckiego w zakresie słuchania i mówienia na poziomie C1 oraz w zakresie czytania i pisania na poziomie B2 w sposób poprawny z uchybieniami
	dst+	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały i środki dydaktyczne oraz metody pracy odpowiednio do wieku uczących się; rozbudzać zainteresowania dzieci oraz dostosować sposoby i treści kształcenia do dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci oraz umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów; identyfikować zachowania dzieci i wykorzystywać je w procesie nauczania; stwarzać sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do nauki, analizować je i modyfikować w celu podniesienia wartości edukacyjnych; posiada umiejętności językowe z j. niemieckiego w zakresie słuchania i mówienia na poziomie C1 oraz w zakresie czytania i pisania na poziomie B2 w sposób poprawny z licznymi błędami
	dst	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały i środki dydaktyczne oraz metody pracy odpowiednio do wieku uczących się; rozbudzać zainteresowania dzieci oraz dostosować sposoby i treści kształcenia do dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci oraz umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów; identyfikować zachowania dzieci i wykorzystywać je w procesie nauczania; stwarzać sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do nauki, analizować je i modyfikować w celu podniesienia wartości edukacyjnych; posiada umiejętności językowe z j. niemieckiego w zakresie słuchania i mówienia na poziomie C1 oraz w zakresie czytania i pisania na poziomie B2 w sposób poprawny z licznymi uchybieniami i błędami
	ndst	Student nie potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały i środki dydaktyczne oraz metody pracy odpowiednio do wieku uczących się; rozbudzać zainteresowania dzieci oraz dostosować sposoby i treści kształcenia do dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci oraz umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów; identyfikować zachowania dzieci i wykorzystywać je w procesie nauczania; stwarzać sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do nauki, analizować je i modyfikować w celu podniesienia wartości edukacyjnych; nie posiada umiejętności językowe z j. niemieckiego w zakresie słuchania i mówienia na poziomie C1 oraz w zakresie czytania i pisania na poziomie B2
K	o.	Student kieruje się dobrem ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za postępy dydaktyczne; ma kompetencje komunikacyjne potrzebne przy współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz jest aktywny społecznie; posiada kompetencje interpersonalne potrzebne przy konfrontacji z rodzicami; animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując zabawowe formy pracy; posługuje się poprawnie j. ojczystym i obcym wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów
	no.	Student nie kieruje się dobrem ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za postępy dydaktyczne; nie ma kompetencji komunikacyjnych potrzebnych przy współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz nie jest aktywny społecznie; nie posiada kompetencji interpersonalnych potrzebnych przy konfrontacji z rodzicami; nie animuje i nie monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując zabawowe formy pracy; nie posługuje się poprawnie j. ojczystym i obcym nie wykazując troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów
28. Uwagi:		