

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Gramatyka praktyczna języka angielskiego				
2. Kod przedmiotu:	M7-3.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IV, V, VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr J. Molęda				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość języka polskiego i angielskiego (poziom B1/B2)					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest rozwój znajomości gramatyki języka angielskiego w oparciu o wiedzę uzyskaną w szkole średniej. Szczególny nacisk jest położony na posługiwanie się terminologią gramatyczną (części mowy, części zdania, funkcje gramatyczne, kategorie gramatyczne, typy zdań, tryby i modalności, role semantyczne) oraz wykorzystywanie autentycznych przykładów w opisie problemów gramatycznych. Punktem odniesienia dla oczekiwanego poziomu znajomości gramatyki języka angielskiego jest poziom B2 zgodnie z wytycznymi Rady Europy (Common European Framework).					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
W1	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą dydaktyki nauczania gramatyki języka angielskiego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	praca z materiałem źródłowym, indywidualna analiza i korekta ćwiczeń gramatycznych, dyskusja grupowa praca z materiałem źródłowym	test gramatyczny ocena ćwiczeń na podstawie analizy i korekty ocena wkładu w dyskusję	ćwiczenia	K_W03
W2	Ma u porządkowaną wiedzę na temat języka służącego do opisu gramatyki angielskiej, jego kategorii i poziomów,	praca z materiałem źródłowym, indywidualna	test gramatyczny ocena ćwiczeń na podstawie	ćwiczenia	K_W05

	zorientowaną na zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego	analiza i korekta ćwiczeń gramatycznych, dyskusja grupowa praca z materiałem źródłowym	analizy i korekty ocena wkładu w dyskusję		
W3	Posiada wiedzę na temat wzajemnego wpływu kultury i języka i wynikających z tego problemów	praca z materiałem źródłowym, indywidualna analiza i korekta ćwiczeń gramatycznych, dyskusja grupowa praca z materiałem źródłowym	test gramatyczny ocena ćwiczeń na podstawie analizy i korekty ocena wkładu w dyskusję	ćwiczenia	K_W14
W4	Posiada wiedzę na temat wagi stosowania prawidłowych struktur gramatycznych na proces komunikacji	praca z materiałem źródłowym, indywidualna analiza i korekta ćwiczeń gramatycznych, dyskusja grupowa praca z materiałem źródłowym	test gramatyczny ocena ćwiczeń na podstawie analizy i korekty ocena wkładu w dyskusję	ćwiczenia	K_W18
U1	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego, uwzględniając wiedzę glottodydaktyczną i różnice kulturowe do efektywnej pracy z dziećmi, dla których język polski jest językiem drugim	praca z materiałem źródłowym, indywidualna analiza i korekta ćwiczeń gramatycznych, dyskusja grupowa praca z materiałem źródłowym	test gramatyczny ocena ćwiczeń na podstawie analizy i korekty ocena wkładu w dyskusję	ćwiczenia	K_U12
U2	Potrafi wykorzystywać techniki informatyczne do rozwiązywania zagadnień gramatycznych, zdobywania informacji i przygotowywania materiałów służących nauczaniu gramatyki języka angielskiego	praca z materiałem źródłowym, indywidualna analiza i korekta ćwiczeń gramatycznych, dyskusja grupowa praca z materiałem źródłowym	test gramatyczny ocena ćwiczeń na podstawie analizy i korekty ocena wkładu w dyskusję	ćwiczenia	K_U17
U3	Ma umiejętności językowe w zakresie gramatyki języka angielskiego zgodne z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego na poziomie C1/B2+	praca z materiałem źródłowym, indywidualna analiza i korekta ćwiczeń	test gramatyczny ocena ćwiczeń na podstawie analizy i korekty	ćwiczenia	K_U21

		gramatycznych, dyskusja grupowa praca z materiałem źródłowym	ocena wkładu w dyskusję		
K1	ma świadomość poziomu swojej znajomości gramatyki języka angielskiego i umiejętności posługiwania się konstrukcjami gramatycznymi, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w zakresie gramatyki angielskiej i korzystania z technologii informacyjni-komunikacyjnych. Dokonuje stosownej samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznaczając kierunki własnego rozwoju i kształcenia językowego.	dyskusja grupowa i/lub indywidualna	Ocena kompetencji językowych studenta i jego planów rozwoju	ćwiczenia	K_K02
K2	Posiada kompetencje do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych związanych z nieustannym samokształceniem się w zakresie gramatyki języka angielskiego i przekazywania tej wiedzy innym w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, przedszkolnej i zewnętrznej	dyskusja grupowa i/lub indywidualna	Ocena kompetencji językowych studenta i jego planów rozwoju	ćwiczenia	K_K05
K3	Ma świadomość potrzeby analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu własnych działań dydaktycznych z zakresu gramatyki języka angielskiego i ustalania obszarów wymagających modyfikacji oraz ciągłego doskonalenia	dyskusja grupowa i/lub indywidualna	Ocena kompetencji językowych studenta i jego planów rozwoju	ćwiczenia	K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 15+15+15			
19. Treści kształcenia:					

Szczegółowy program zajęć		
L p.	Tematyka zajęć – ćwiczenia semestr IV	Liczba godzin
		ST
1.	Countable and uncountable nouns	1
2.	The use of articles	1
3.	The use of quantifiers	1
4.	Dependent prepositions: nouns and adjectives	1
5.	Dependent preposition: verbs	1
6.	Irregular verb forms	1
7.	Adjectives: revision of comparative and superlative forms	1
8.	Adverbs: the revision of adverb forms. Adverbs or adjectives?	1
9.	Verb tenses: revision of present tenses	1
10.	Verb tenses: revision of past tenses	1
11.	Verb tenses: revision of future tenses	1
12.	Modal verbs: ability, permission, possibility, habit.	2
13.	Modal verbs: expectation, assumption, conclusion, obligation, duty	2
łątzna liczba godzin - ćwiczzenia		15
L p.	Tematyka zajęć – ćwiczzenia semestr V	
1.	Gerunds, full infinitives, bare infinitives	2
2.	Perfect infinitives and participles	1
3.	Revision of conditional sentences	2
4.	Conditional sentences. Mixed conditional sentences.	1
5.	Non-conditional 'if' sentences	1
6.	The use of subjunctive mood	1
7.	Unreal past and 'had better'	1
8.	'I wish' and 'if only' sentences	1
9.	Passive voice: subject formation from the active voice	2
10.	Passive voice: active to passive with phrasal verbs and prepositional verbs	1
11.	The passive: passive constructions with the infinitive	1
12.	The passive: the auxiliary 'have' and 'get'	1
łątzna liczba godzin - ćwiczzenia		15
L p.	Tematyka zajęć – ćwiczzenia semestr VI	
1.	Reported speech: word order, tenses, the problem of the sequence of tenses.	1
2.	Reported speech: statements	1
3.	Reported speech: questions, advice, requests, invitations, suggestions, commands, suggestions	1
4.	Reported speech: modal verbs	1
5.	Relative clauses: defining and non-defining clauses. The problem of punctuation.	2
6.	Simplification of tenses in subordinate clauses	1
7.	Relative clauses: the use of 'which', 'what' and 'whose'	1
8.	Linking: result cause concession and purpose	2
9.	Linking: time	1
10.	Inversion of subject and verb: types of lead word and established sentence patterns	1
11.	Phrasal verbs: the meaning and use of selected phrasal verbs	2
12.	Idiomatic grammatical structures	1
łątzna liczba godzin - ćwiczzenia		15
20. Egzamin:		tak, nie

21. Literatura podstawowa:

Bywater, F. V., *A Proficiency Course in English*, Nelson ELT, 1990.
 Evans, V. 1998. *FCE Use of English. Vol. 1, 2*. Express Publishing.
 Gethin, H., *Grammar in Context*, Collins ELT, 1983.
 Graver, B.D. 1986. *Advanced English Practice*. Oxford: Oxford University Press.
 Greenbaum, S., Quirk, R. *A Student's Grammar of the English Language*.
 Harrison, M. *Proficiency Test Builder*, Heinemann ELT, 1998.
 Hewings, M. 2005. *Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English (with answers)*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Prodromou, L. 2000. *Grammar and Vocabulary for First Certificate*. Longman.
 Swan, M. 1995. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
 Thomson, A.J., Martinet, A.V. 1986. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
 Thomson, A., Martinet, A.V. 1994. *A Practical English Grammar. Exercises 1/2*. Oxford: Oxford University Press.
 Vince, M. *Advanced Language Practice*.
 Vince Michael, *Advanced English Grammar*, Macmillan, 2006.

22. Literatura uzupełniająca:

Broughton, G. 1990. *Penguin English Grammar A-Z for Advanced Students*. Penguin English.
 Broughton, G. 1990. *Penguin English Grammar A-Z Exercises for Advanced Students*. Penguin English.
 Downing, A., Locke, P. 1995. *A University Course in English Grammar*. New York: PHI.
 Gethin, H. 1992. *Grammar in Context*. Nelson.
 Mańczak-Wohlfeld, E., Niżegorodcew, A., Willim, E. 1999. *A Practical Grammar of English*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład			
2	Ćwiczenia	45		
3	Warsztaty			
4	Praktyka zawodowa			
5	Seminarium			
6	Inne:	45		
	Suma godzin	45/45		
24. Suma wszystkich godzin:		90	25. Liczba punktów ECTS:	3 (1+1+1)
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W1	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat dydaktyki nauczania gramatyki języka angielskiego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.		
	db+	Student ma uporządkowaną i częściowo pogłębioną wiedzę na temat dydaktyki nauczania gramatyki języka angielskiego zapewniającą samodzielne przygotowanie.		

		realizację i ewaluację programu nauczania.
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat dydaktyki nauczania gramatyki języka angielskiego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.
	dst+	Student ma uporządkowaną, ale częściowo niepełną wiedzę na temat dydaktyki nauczania gramatyki języka angielskiego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.
	dst	Student ma niepełną wiedzę na temat dydaktyki nauczania gramatyki języka angielskiego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat dydaktyki nauczania gramatyki języka angielskiego zapewniającej samodzielnego przygotowania, realizacji i ewaluacji programu nauczania.
W2	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat języka służącego do opisu gramatyki angielskiej, jego kategorii i poziomów, zorientowaną na zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego.
	db+	Student ma uporządkowaną i częściowo pogłębioną wiedzę na temat języka służącego do opisu gramatyki angielskiej, jego kategorii i poziomów, zorientowaną na zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego.
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat języka służącego do opisu gramatyki angielskiej, jego kategorii i poziomów, zorientowaną na zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego.
	dst+	Student ma uporządkowaną, ale częściowo niepełną wiedzę na temat języka służącego do opisu gramatyki angielskiej, jego kategorii i poziomów, zorientowaną na zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego.
	dst	Student ma niepełną wiedzę na temat języka służącego do opisu gramatyki angielskiej, jego kategorii i poziomów, zorientowaną na zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat języka służącego do opisu gramatyki angielskiej, jego kategorii i poziomów, zorientowanej na zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego.
W3	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wzajemnego wpływu kultury i języka i wynikających z tego problemów.
	db+	Student ma uporządkowaną i częściowo pogłębioną wiedzę na temat wzajemnego wpływu kultury i języka i wynikających z tego problemów.
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wzajemnego wpływu kultury i języka i wynikających z tego problemów.
	dst+	Student ma uporządkowaną, ale częściowo niepełną wiedzę na temat wzajemnego wpływu kultury i języka i wynikających z tego problemów.
	dst	Student ma niepełną wiedzę na temat wzajemnego wpływu kultury i języka i wynikających z tego problemów.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat wzajemnego wpływu kultury i języka i wynikających z tego problemów.
W4	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wagi stosowania prawidłowych struktur gramatycznych na proces komunikacji.
	db+	Student ma uporządkowaną i częściowo pogłębioną wiedzę na temat wagi stosowania prawidłowych struktur gramatycznych na proces komunikacji.
	db	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wagi stosowania prawidłowych struktur gramatycznych na proces komunikacji.
	dst+	Student ma uporządkowaną, ale częściowo niepełną wiedzę na temat wagi stosowania prawidłowych struktur gramatycznych na proces komunikacji.
	dst	Student ma niepełną wiedzę na temat wagi stosowania prawidłowych struktur gramatycznych na proces komunikacji.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat wagi stosowania prawidłowych struktur gramatycznych na proces komunikacji.
U1	bdb	Student potrafi wszechstronnie wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka

		angielskiego, uwzględniającą wiedzę glottodydaktyczną i różnice kulturowe do efektywnej pracy z dziećmi, dla których język polski jest językiem drugim.
	db+	Student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego, uwzględniającą wiedzę glottodydaktyczną i różnice kulturowe do efektywnej pracy z dziećmi, dla których język polski jest językiem drugim.
	db	Student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego, uwzględniającą wiedzę glottodydaktyczną i różnice kulturowe do efektywnej pracy z dziećmi, dla których język polski jest językiem drugim.
	dst+	Student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego, uwzględniającą wiedzę glottodydaktyczną i różnice kulturowe do efektywnej pracy z dziećmi, dla których język polski jest językiem drugim
	dst	Student potrafi w stopniu dostatecznym wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego, uwzględniającą wiedzę glottodydaktyczną i różnice kulturowe do efektywnej pracy z dziećmi, dla których język polski jest językiem drugim
	ndst	Student nie potrafi wykorzystywać wiedzy z zakresu gramatyki języka angielskiego, uwzględniającej wiedzę glottodydaktyczną i różnice kulturowe do efektywnej pracy z dziećmi, dla których język polski jest językiem drugim
U2	bdb	Student potrafi wszechstronnie wykorzystywać techniki informatyczne do rozwiązywania zagadnień gramatycznych, zdobywania informacji i przygotowywania materiałów służących nauczaniu gramatyki języka angielskiego
	db+	Student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać techniki informatyczne do rozwiązywania zagadnień gramatycznych, zdobywania informacji i przygotowywania materiałów służących nauczaniu gramatyki języka angielskiego.
	db	Student potrafi umiejętnie i dobrze wykorzystywać techniki informatyczne do rozwiązywania zagadnień gramatycznych, zdobywania informacji i przygotowywania materiałów służących nauczaniu gramatyki języka angielskiego.
	dst+	Student potrafi dostatecznie dobrze wykorzystywać techniki informatyczne do rozwiązywania zagadnień gramatycznych, zdobywania informacji i przygotowywania materiałów służących nauczaniu gramatyki języka angielskiego.
	dst	Student potrafi w stopniu dostatecznym wykorzystywać techniki informatyczne do rozwiązywania zagadnień gramatycznych, zdobywania informacji i przygotowywania materiałów służących nauczaniu gramatyki języka angielskiego.
	ndst	Student nie potrafi wykorzystywać technik informatycznych do rozwiązywania zagadnień gramatycznych, zdobywania informacji i przygotowywania materiałów służących nauczaniu gramatyki języka angielskiego.
U3	bdb	Student w stopniu najwyższym posiada językowe w zakresie gramatyki języka angielskiego zgodne z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego na poziomie C1.
	db+	Student w stopniu wysokim posiada językowe w zakresie gramatyki języka angielskiego zgodne z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego na poziomie C1.
	db	Student posiada dobre umiejętności językowe w zakresie gramatyki języka angielskiego zgodne z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego na poziomie C1.
	dst+	Student posiada dość dobre umiejętności językowe w zakresie gramatyki języka angielskiego zgodne z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego na poziomie C1.
	dst	Student posiada dostateczne umiejętności językowe w zakresie gramatyki języka angielskiego zgodne z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego na poziomie C1.
	ndst	Student nie posiada umiejętności językowych w zakresie gramatyki języka angielskiego zgodnych z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego na poziomie C1.
K1	o.	Student posiada kompetencje do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych związanych z nieustannym samokształceniem się w zakresie gramatyki języka

		angielskiego i przekazywania tej wiedzy innym w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, przedszkolnej i zewnętrznej.
	no.	Student nie posiada kompetencji do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych związanych z nieustannym samokształceniem się w zakresie gramatyki języka angielskiego i przekazywania tej wiedzy innym w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, przedszkolnej i zewnętrznej.
K2	o.	Student posiada kompetencje do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych związanych z nieustannym samokształceniem się w zakresie gramatyki języka angielskiego i przekazywania tej wiedzy innym w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, przedszkolnej i zewnętrznej.
	no.	Student nie posiada kompetencji do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych związanych z nieustannym samokształceniem się w zakresie gramatyki języka angielskiego i przekazywania tej wiedzy innym w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, przedszkolnej i zewnętrznej.
K3	o.	Student ma świadomość potrzeby analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu własnych działań dydaktycznych z zakresu gramatyki języka angielskiego i ustalania obszarów wymagających modyfikacji oraz ciągłego doskonalenia.
	no.	Student nie ma świadomości potrzeby analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu własnych działań dydaktycznych z zakresu gramatyki języka angielskiego i ustalania obszarów wymagających modyfikacji oraz ciągłego doskonalenia.
28. Uwagi:		