

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego				
2. Kod przedmiotu:	M7-3.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IV, V, VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Emilia Wojtczak				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość języka niemieckiego w stopniu przynajmniej komunikacyjnym					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest czynne opanowanie przez studentów zagadnień gramatycznych dotyczących form wszystkich odmiennych części mowy i ich praktycznego zastosowania oraz stosowania form nieodmiennych. Zajęcia obejmują także różne rodzaje zdań, ich budowę i funkcję.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat gramatyki języka obcego, jego struktur i ich funkcji	ćwiczenia gramatyczne, prezentacja dyskusja	kolokwium prezentacja	ćw.	K_W03
W2	rozumie mechanizm stosowania różnych konstrukcji morfolog. i syntaktycznych, posługuje się zdobytą wiedzą w tworzeniu własnych wypowiedzi	ćwiczenia gramatyczne, prezentacja dyskusja	kolokwium prezentacja zadanie domowe	ćw.	K_W05
W3	ma wiedzę z zakresu gramatyki języka, umożliwiającą budowanie różnych tekstów stosowanych w komunikacji	ćwiczenia gramatyczne, dyskusja	zadanie domowe	ćw.	K_W18
U1	potrafi zdobywać i rozszerzać swoją wiedzę za pomocą Internetu, korzysta z zasobów internetowych do przyswajania i rozszerzania swoich	ćwiczenia gramatyczne, prezentacja dyskusja	prezentacja zadanie domowe	ćw.	K_U17

	kompetencji w zakresie gramatyki języka obcego				
U2	potrafi poprawnie zastosować nowo poznane reguły gram. w mowie i piśmie w kontaktach z innymi użytkownikami języka, jak i w procesie samokształcenia	dyskusja, ćwiczenia gramatyczne, krótkie wypowiedzi pisemne	prezentacja kolokwium	ćw.	K_U21
K1	ma świadomość konieczności ciągłego podnoszenia swoich kompetencji językowych i potrafi efektywnie realizować założone cele służące rozwijaniu nabytych kompetencji	dyskusja	prezentacja, obserwacja zachowań	ćw.	K_K02 K_K05
K2	ma świadomość poziomu swojej kompetencji językowej i potrafi ją wykorzystać w życiu codziennym w kontaktach z obcokrajowcami,	dyskusja	Prezentacja, obserwacja zachowań	ćw.	K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 15+15+15			
19. Treści kształcenia:					
Pojęcie gramatyki, morfologii i składni. Części mowy. Czasownik: klasyfikacja i koniugacja czasowników, rekcja, formy nieodmienne i odmienne, czasy - tworzenie i zastosowanie, strona czynna i bierna, formy konkurencyjne do strony biernej, Tryby oznajmujący, rozkazujący, przypuszczający, tworzenie i użycie trybu przypuszczającego w zdaniach warunkowych i porównawczych. Rzeczownik i rodzajnik: rodzajniki określony, nieokreślony i ich użycie, rodzaj rzeczownika, tworzenie liczby mnogiej, odmiana rzeczownika, odmiana nazw własnych, homonimy, rzeczowniki złożone, rekcja rzeczownika. Zaimki: osobowy, dzierżawczy, wskazujący, pytający, zwrotny. Charakterystyka, funkcja, odmiana. Przymiotnik: charakterystyka, odmiana rekcja, stopniowanie. Przysłówki: charakterystyka i podział, stopniowanie. Liczebnik: rodzaje i funkcja. Przyimki: Funkcja i znaczenie podział. Spójniki zdaniowe. Składnia: pojęcie zdania, rodzaje zdań, części zdania; zdania pojedyncze – szyk w zdaniu pojedynczym, zdania złożone współrzędnie i podrzędnie (szyk w zdaniu podrzędnie złożonym), semantyczne klasy zdań, konstrukcje nietypowe zdań (np. zdania wielokrotnie złożone, ściągnięcie itp.).					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
Bęza S., <i>Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i> , Warszawa 2016. Latour B.: <i>Mittelstufengrammatik für DaF</i> , München 1998. Dreyer H., Schmitt R., <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik</i> . Ismaning, München 1985, Földeak H., <i>Sag's besser</i> . Teil 1. Ismaning, München 1990, Földeak H., <i>Sag's besser</i> . Teil 2. Ismaning, München 1990,					
22. Literatura uzupełniająca:					
Helbig G., Buscha J., <i>Leitfaden der deutschen Grammatik</i> , Leipzig-Berlin-München-Wien-Zürich-New York 1993. Apelt M. L., Apelt H.-P., Wagner M., <i>Grammatik a la carte! Das Übungsbuch zur Grundgrammatik Deutsch</i> . Frankfurt a/Main 1992 Buscha A., Friedrich K., <i>Deutsches Übungsbuch</i> . Leipzig, Berlin, München 1996.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład				
2	Ćwiczenia	45			
3	Warsztaty				
4	Praktyka zawodowa				
5	Seminarium				

6	Inne: przygotowanie do kolokwiiów Przygotowanie prezentacji/referatu Przygotowanie zadań domowych	10 5 30		
Suma godzin		45/45		
24. Suma wszystkich godzin:		90	25. Liczba punktów ECTS:	3(1+1+1)
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki j. niemieckiego podczas bezbłędnego wykonywania ćwiczeń praktycznych; potrafi porozumiewać się w sposób logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. Stosując umiejętności komunikacji interpersonalnej potrafi dyskutować, analizować zagadnienia problemowe w formie ćwiczeń praktycznych bez uchybień.		
	db+	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki j. niemieckiego podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych popełniając drobne błędy; potrafi porozumiewać się w sposób logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. Stosując umiejętności komunikacji interpersonalnej potrafi dyskutować, analizować zagadnienia problemowe w formie ćwiczeń praktycznych popełniając nieznaczne uchybienia.		
	db	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki j. niemieckiego podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych popełniając nieliczne błędy; potrafi porozumiewać się w sposób logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. Stosując umiejętności komunikacji interpersonalnej potrafi dyskutować, analizować zagadnienia problemowe w formie ćwiczeń praktycznych popełniając nieliczne uchybienia.		
	dst+	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki j. niemieckiego podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych popełniając liczne błędy; potrafi porozumiewać się w sposób dość logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. Stosując umiejętności komunikacji interpersonalnej potrafi w stopniu zadowalającym dyskutować, analizować zagadnienia problemowe w formie ćwiczeń praktycznych popełniając wiele uchybień.		
	dst	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki j. niemieckiego podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych popełniając liczne błędy, utrudniające zrozumienie tekstu; potrafi porozumiewać się w sposób logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. Stosując umiejętności komunikacji interpersonalnej potrafi w słabym stopniu dyskutować, analizować zagadnienia problemowe w formie ćwiczeń praktycznych popełniając wiele uchybień utrudniających komunikację		
	ndst	Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu gramatyki j. niemieckiego podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych popełniając liczne błędy, utrudniające zrozumienie tekstu; nie potrafi porozumiewać się w sposób logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. nie potrafi dyskutować, analizować zagadnienia problemowe w formie ćwiczeń praktycznych popełniając wiele uchybień utrudniających komunikację		
U	bdb	bardzo dobrze rozumie tekst czytany i mówiony, bezbłędnie wyodrębnia kategorie gramatyczne w tekście; w stopniu bardzo dobrym potrafi poprawnie zastosować nowo poznane struktury w kontaktach z innymi użytkownikami języka, jak i w procesie samokształcenia, bardzo efektywnie korzysta z zasobów internetowych oraz innych mediów		
	db+	w stopniu większym niż dobry dobrze rozumie tekst czytany i mówiony, bezbłędnie wyodrębnia kategorie gramatyczne w tekście; w stopniu bardzo dobrym potrafi poprawnie zastosować nowo poznane struktury w kontaktach z innymi użytkownikami języka, jak i w procesie samokształcenia, bardzo efektywnie korzysta z zasobów internetowych oraz innych mediów		

	db	dobrze rozumie tekst czytany i mówiony, zabrze wyodrębnia kategorie gramatyczne w tekście; w stopniu dobrym potrafi poprawnie zastosować nowo poznane struktury w kontaktach z innymi użytkownikami języka, jak i w procesie samokształcenia, efektywnie korzysta z zasobów internetowych oraz innych mediów
	dst+	w stopniu większym niż dostateczny rozumie tekst czytany i mówiony, wyodrębnia kategorie gramatyczne w tekście; potrafi zastosować nowo poznane struktury w kontaktach z innymi użytkownikami języka, jak i w procesie samokształcenia, często korzysta z zasobów internetowych oraz innych mediów
	dst	w stopniu dostatecznym rozumie tekst czytany i mówiony, z trudem wyodrębnia kategorie gramatyczne w tekście; w słabym stopniu potrafi zastosować nowo poznane struktury w kontaktach z innymi użytkownikami języka, jak i w procesie samokształcenia, rzadko korzysta z zasobów internetowych oraz innych mediów
	ndst	nie rozumie tekstu czytanego i mówionego, nie wyodrębnia kategorii gramatycznych w tekście; nie potrafi poprawnie zastosować nowo poznanych struktur w kontaktach z innymi użytkownikami języka, jak i w procesie samokształcenia, nie korzysta z zasobów internetowych oraz innych mediów
K	o.	ma świadomość poziomu swojej kompetencji językowej i potrafi ją wykorzystać w życiu codziennym w kontaktach z obcokrajowcami, odpowiedzialnie promuje i reprezentuje swoją kulturę, potrafi samodzielnie wypracować relacje fatyczne i kognitywne w kontekstach leksykalno-gramatycznych
	no.	nie ma świadomości poziomu swojej kompetencji językowej i nie potrafi jej wykorzystać w życiu codziennym w kontaktach z obcokrajowcami, nie potrafi samodzielnie wypracować relacji fatycznych i kognitywnych w kontekstach leksykalno-gramatycznych
28. Uwagi:		

