

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Ćwiczenia w pisaniu				
2. Kod przedmiotu:	M7-6.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Renata Sput				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość języka niemieckiego na poziomie podstawowym					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest rozwinięcie u studentów świadomego podejścia do aktu pisania wymagającego zarówno poprawności językowej jak i umiejętności funkcjonalnej organizacji wypowiedzi. Nauczanie przedmiotu obejmuje zapoznanie studentów z różnymi formami wypowiedzi pisemnej o podstawowym stopniu trudności w celu zdobywania podstawowej kompetencji językowej w zakresie sprawności pisania. Na podstawie lektury tekstów studenci kształcą umiejętność analizy oraz redagowania podobnych tekstów.					
17. Efekty kształcenia:					
Oz n.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
W1	student ma wiedzę z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	dyskusja	podsumowanie dyskusji	ćw.	K_W03
W2	student ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń	dyskusja	podsumowanie dyskusji	ćw.	K_W18
U1	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i	prace pisemne	ocena prac pisemnych	ćw.	K_U05

	modyfikuje materiały, środki oraz metody				
U2	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	dyskusja	podsumowanie dyskusji	ćw.	K_U07
U3	wykorzystuje techniki informatyczne, przetwarza teksty, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje	prace pisemne	ocena prac pisemnych	ćw.	K_U17
U4	student promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	dyskusja	podsumowanie dyskusji	ćw.	K_U20
U5	student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, umiejętności słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętności czytania i pisanie na poziomie B2	prace pisemne	ocena prac pisemnych	ćw.	K_U21
K1	student ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	dyskusja	podsumowanie dyskusji	ćw.	K_K02
K2	student ma kompetencje komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną, jest aktywny społecznie, angażuje się w działania kulturotwórcze	dyskusja	podsumowanie dyskusji	ćw.	K_K03
K3	student jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	dyskusja	podsumowanie dyskusji	ćw.	K_K07
K4	student pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	dyskusja	podsumowanie dyskusji	ćw.	K_K10
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 15			
19. Treści kształcenia:					
Różne rodzaje wypowiedzi pisemnych: pisma użytkowe i publicystyczne: list prywatny, list urzędowy instrukcja, ogłoszenie, zaproszenie, zapytanie, prośba, życiorys, życzenia, podziękowanie, list motywacyjny, opis, diagramy, struktury gramatyczne, zasady nowej pisowni języka niemieckiego (ortografia, interpunkcja), style funkcjonalne					

(publicystyczny, urzędowo-kancelaryjny, naukowy), idiomy, zwroty frazeologiczne, przysłowia.

20. Egzamin: tak, nie

21. Literatura podstawowa:

Praca zbiorowa/DaF kompakt A1-B1 Kursbuch und Übungsbuch, LektorKlett 2011
Kuziak, Michał/ Rzepczyński, Sławomir (2005): *Jak pisać?* Park-Edukacja, Bielsko-Biała
Bęza, Stanisław/Kleinschmidt, Anke (1995): *Deutsch im Büro und Geschäftsleben* . POLTEXT, Warszawa

22. Literatura uzupełniająca:

Schölze-Stubenrecht (red.), (2006):DUDEN. *Die deutsche Rechtschreibung*. Bibliographisches Institut & F. A. Brockhaus AG, Mannheim
Spiegelberg, Gerda (2001): *Groß oder klein? Übungen und Diktate zur Rechtschreibung*. Max Hueber Verlag, Ismaning.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	15
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne: Przygotowanie się do zajęć Pisanie tekstów	15
	Suma godzin	15/15

24. Suma wszystkich godzin: 30 **25. Liczba punktów ECTS:** 1

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 0,5 **27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:** 0,5

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada wiedzę z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania oraz wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń – w stopniu bardzo dobrym
	db+	Student posiada wiedzę z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania oraz wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń – w stopniu wyższym niż dobry
	db	Student posiada wiedzę z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania oraz wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń w stopniu dobrym
	dst+	Student posiada wiedzę z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania oraz wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń – w stopniu wyższym niż dostateczny
	dst	Student posiada wiedzę z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania

		oraz wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń – w stopniu dostatecznym
	ndst	Student nie posiada wiedzy z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającej samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania oraz wiedzy dotyczącej procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i założeń
U	bdb	Student adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody, identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów, promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych, ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia - w stopniu bardzo dobrym
	db+	Student adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody, identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów, promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych, ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia - w stopniu wyższym niż dobry
	db	Student adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody, identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów, promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych, ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia - w stopniu dobrym
	dst+	Student adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody, identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów, promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych, ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia - w stopniu wyższym niż dostateczny
	dst	Student adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody, identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów, promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych, ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia - w stopniu dostatecznym
	ndst	Student adekwatnie do celów wychowania i kształcenia nie dobiera, nie tworzy, nie testuje i nie modyfikuje materiałów, środków oraz metod, nie identyfikuje i nie rozbudza zainteresowań dzieci/uczniów oraz nie dostosowuje sposobów i treści kształcenia do tych zasobów, nie promuje i nie kształtuje u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych, nie posiada umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu
K	o.	Student osiągnął zaplanowane efekty w zakresie kompetencji społecznych
	no.	Student nie osiągnął zaplanowanych efektów w zakresie kompetencji społecznych
28. Uwagi:		