

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Ćwiczenia w czytaniu				
2. Kod przedmiotu:	M7-8.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IV, V, VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Mgr Katarzyna Stadnik				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość języka angielskiego na poziomie B2 oraz podstawowa umiejętność rozumienia globalnego różnego rodzaju tekstów pisanych z zastosowaniem różnych technik					
16. Cel przedmiotu:					
Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem różnego rodzaju tekstów, rozumienie szczegółów oraz głównej myśli, utrwalanie czterech form czytania; rozwijanie kompetencji leksykalnych w oparciu o czytane teksty; ćwiczenie umiejętności interpretacji tekstu;					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Posiada wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.	dyskusja	kolokwium zadanie domowe dyskusja	ćwiczenia	K_W03
W2	Ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej.	dyskusja	kolokwium zadanie domowe dyskusja	ćwiczenia	K_W14
U1	Potrafi adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody	analiza tekstu na podstawie materiału ćwiczeniowego	kolokwium zadanie domowe dyskusja	ćwiczenia	K_U05
U2	Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na	analiza tekstu na podstawie materiału ćwiczeniowego	kolokwium zadanie domowe dyskusja	ćwiczenia	K_U21

	poziomie C, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+				
K1	Pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusję	ćwiczenia	K_K10
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 15+15+15			
19. Treści kształcenia:					
Sem 4					
Język; prawo; edukacja; religia; geografia; kultura; zwyczaje i tradycje. Zapoznanie z różnymi formami ćwiczeń w rozumieniu tekstu pisanego: szybkie czytanie – czytanie na ogólne zrozumienie tekstu i wyszukiwanie szczegółowych informacji (skimming, scanning), wypełnianie testu luk i wielokrotnego wyboru;					
Sem 5					
Internet; praca zawodowa/ nietypowe zawody; zjawiska społeczne; alternatywne miejsca zamieszkania; programy TV, reality show; ekologia; fragmenty utworów literackich: „Great Expectations”, „Sense and sensibility”. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania różnych stylów, rejestrów, stanowiska					
autora; praca nad urywkami tekstów lub pomieszanym tekstem;					
Sem 6					
Sposoby spędzania wakacji: eko-turystyka; historia; geografia; ekologia; zdrowie i proces starzenia; fragmenty utworów literackich: „The Moon and Sixpence”, „Little Women”, „Tom Brown’s School Days”. Doskonalenie rozumienia relacji struktur w obrębie tekstu;					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
1. Obee, B., Evans, V., <i>Upstream. Upper Intermediate</i> . Express Publishing. 2013					
2. Bell, J., Gower, R., <i>Advanced Expert CAE</i> . Longman.					
Soars, J. & L. 1996.					
3. <i>Headway Advanced</i> . OUP					
22. Literatura uzupełniająca:					
1. Jones L., <i>Progress to First Certificate</i> . , Cambridge University Press, 1992,					
2. <i>Cambridge First Certificate in English. Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations</i> . 1 – 7. 2003. Cambridge University Press.					
3. Carne P., Hashemi, L., Thomas, B., <i>Cambridge Practice Tests for First Certificate</i> . Cambridge University Press 2000.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład				
2	Ćwiczenia				
3	Warsztaty				
4	Praktyka zawodowa				
5	Seminarium				
6	Inne:				

	Suma godzin		45/45	
24. Suma wszystkich godzin:		90	25. Liczba punktów ECTS:	3(1+1+1)
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Posiada bardzo dobrą wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.		
	db+	Posiada więcej niż dobrą wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.		
	db	Posiada dobrą wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.		
	dst+	Posiada więcej niż dostateczną wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.		
	dst	Posiada dostateczną wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.		
	ndst	Nie posiada wiedzy dotyczącej dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającej samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.		
U	bdb	W stopniu bardzo adekwatnym do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody.		
	db+	W stopniu więcej niż dobrym adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody.		
	db	W stopniu dobrym adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody.		
	dst+	W stopniu bardziej niż dostatecznym adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody.		
	dst	W stopniu dostatecznym adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody.		
	ndst	Nie potrafi adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody.		
K	o.	Pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej		
	no.	Nie pracuje efektywnie w zespole, nie posiada umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej		
28. Uwagi:				