

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Zintegrowane sprawności językowe				
2. Kod przedmiotu:	M7-9.2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VII, VIII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Sonia Ciupke				
12. Grupa przedmiotów:	język obcy				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	niemiecki, polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 oraz podstawowa umiejętność komunikowania się na poziomie średniozaawansowanym; znajomość słownictwa i gramatyki oraz umiejętność rozumienia tekstów mówionych i pisanych – wiedza i umiejętności nabyte w poprzednich semestrach nauki					
16. Cel przedmiotu:					
powtórzenie, utrwalenie i poszerzenie wiedzy nabytej w trakcie zajęć w poprzednich semestrach; poszerzenie znajomości gramatyki i słownictwa z różnych dziedzin życia w zakresie umożliwiającym swobodną komunikację i rozumienie tekstów mówionych, słuchanych i pisanych na poziomie średniozaawansowanym; rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności receptywnych i produktywnych					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	ma wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	praca z materiałem stymulacyjnym, dyskusja, wypowiedź indywidualna na podany temat, prezentacja tematyczna	kolokwium, ocena wypowiedzi, zadanie domowe, ocena prezentacji	ćwiczenia	K_W03
W2	ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej	praca z materiałem stymulacyjnym, dyskusja, wypowiedź indywidualna na podany temat, prezentacja tematyczna	kolokwium, ocena wypowiedzi, zadanie domowe, ocena prezentacji	ćwiczenia	K_W14
U1	ma kompetencje międzykulturowe i	praca z materiałem stymulacyjnym,	kolokwium, ocena	ćwiczenia	K_U12

	glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem	dyskusja, wypowiedź indywidualna na podany temat, prezentacja tematyczna	wypowiedzi, zadanie domowe, ocena prezentacji		
U2	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Krajowej: umiejętność słuchania, mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+	praca z materiałem stymulacyjnym, dyskusja, wypowiedź indywidualna na podany temat, prezentacja tematyczna	kolokwium, ocena wypowiedzi, zadanie domowe, ocena prezentacji	ćwiczenia	K_U21
K1	pracuje efektywnie w zespole pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów, oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	praca z materiałem stymulacyjnym, dyskusja, wypowiedź indywidualna na podany temat, prezentacja tematyczna	ocena wypowiedzi, pracy w grupach, zadanie domowe, ocena prezentacji	ćwiczenia	K_K10
K2	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	praca z materiałem stymulacyjnym, dyskusja, wypowiedź indywidualna na podany temat, prezentacja tematyczna	ocena wypowiedzi, pracy w grupach, zadanie domowe, ocena prezentacji	ćwiczenia	K_K11

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

Ćw 15+15

19. Treści kształcenia:

Sprechen: gesellschaftliche Veränderungen in den letzten Jahrzehnten, Diskussion - Eignungstests, Studienangebot, Maßnahmen gegen Armut, Stadtleben hat (k)eine Zukunft, Psychotest: Menschenkenntnis, Kurzpräsentation - Ein Roman, den man gelesen haben sollte, Verhandeln, Kommentar - Ansichten zu ethisch umstrittenen Methoden; Schreiben: Blogbeitrag: Was bedeutet Glück?, offizielle und persönliche E-Mails, Ratschläge für richtiges Verhalten, Werbetext für eine Erfindung; Lesen: Glossen, Zeitungsartikel, Ratgeber, Fachartikel, Kommentare, literarische Texte; Hören: Radiobeiträge, Interviews, Telefonate, Vorträge, Songs; Grammatik:

- Zweiteilige konzessive und restriktive Konnektoren; feste Nomen-Verb-Verbindungen
- Modalverben und ihre Alternativen; Irreale Folgesätze;
- Indirekte Rede: Fragen und Imperativ; Redewiedergabe mit nach, laut, zufolge und wie
- Verbalstil – Nominalstil, Satz- strukturen: Kausale Zusammenhänge, Wortbildung: Adjektive
- Satzstrukturen: Konditionale und konzessive Zusammenhänge, Adjektive und Partizipien mit Präpositionen, Präzisierende Verbindungsadverbien
- Variationen der Satzstellung, Wortbildung: Nachsilben bei Nomen, Satzstrukturen: Temporale und finale Zusammenhänge
- Satzstrukturen: Konsekutive und modale Zusammenhänge, Vergleiche

20. Egzamin:

tak, ~~nie~~

21. Literatura podstawowa:

Bader Franziska, Kölblin Corinna: *Deutsch üben, Lesen & Schreiben C1*. Hueber Verlag. München 2019.

Billina Anneli, Geiger Susanne, Techmer Marion: *Deutsch üben, Wortschatz & Grammatik C1*. Hueber Verlag. München 2019.

Braun B., Doubek M., Vitale R.: *DaF kompakt Intensivtrainer Wortschatz und Grammatik*. Ernst Klett, Stuttgart 2011.

Frey Evelyn: *Fit fürs Goethe-Zertifikat C1*. Hueber Verlag. Ismaning 2007.

Glott-Kastanis J., Tippmann D.: *Sprechen Schreiben Mitreden. Übungsbuch*. Max Hueber, Ismaning 2006.

Hohmann S.: *Einfach sprechen!*. Ernst Klett, Stuttgart 2011.

Jin Friederike, Voß Ute: *Grammatik aktiv: B2/C1 – Verstehen, Üben, Hören, Sprechen*. Cornelsen Schulverlag. Berlin 2017.

Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R.: *Aspekte neu C1*. Ernst Klett, Stuttgart 2014.

Kryczyńska-Pham A., Łuczak J.: *Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami*. Warszawa 2017.

Matussek M., Perlmann-Balme M., Schwalb S.: *Sicher! C1*. Max Hueber, Ismaning 2013.

Perlmann-Balme, Michaela/Schwalb, Susanne/Weers, Dörte: *em neu Abschlusskurs*. Max Hueber Verlag. Ismaning 2008.

Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R.: *DaF kompakt*. Ernst Klett, Stuttgart 2011.

Sander I., Skrodzki J., Breslauer C., Korte-Klimach I.: *Mittelpunkt B2 Intensivtrainer Lese- und Hörverstehen*. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart 2011.

22. Literatura uzupełniająca:

Ampié Lórá C., Ullmann K.: *Das A und O - Deutsche Redewendungen*. Ernst Klett, Stuttgart 2012.

Backhaus A., Sander I., Skrodzki J.: *Mittelpunkt. Intensivtrainer schriftlicher und mündlicher Ausdruck*. Ernst Klett, Stuttgart 2010.

Bęza S.: *Repetitorium z gramatyki języka niemieckiego*. Warszawa 1981.

Billina A.: *Hören & Sprechen A2*. Max Hueber, Ismaning 2012.

Ceruti B., Wölk K., Kienle O. Reiß A.: *Mittelpunkt neu B1+/B2/C1. Heute, gestern, morgen...* Ernst Klett, Barcelona 2011.

Dallapiazza R., Evans S., Fischer R., Kilimann A., Schumann A., Winkler M.: *Ziel 1-5*. Max Hueber, Ismaning 2012.

Ferenbach M., Schüller I.: *Wörter zur Wahl - Redewendung Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache*. Ernst Klett, Stuttgart 2007.

Földeak H.: *Sag's besser*. Teil 1. Ismaning, München 1990.

Földeak H.: *Sag's besser*. Teil 2. Ismaning, München 1990.

Ignatiadou-Schein C., Kapetanidis D., Vavatzanidis K.: *So geht's noch besser*. Klett Hellas, Athen 2013.

Kuziak M., Rzepczyński S.: *Jak pisać?*. Park-Edukacja, Bielsko-Biała 2005.

Sieber T.: *Hören und Sprechen Intensivtrainer*. Ernst Klett, München 2016.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład		
2	Ćwiczenia	30/0	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne: • praca własna	0/30	
	Suma godzin	30/30	
24. Suma wszystkich godzin:		60	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	student posiada szeroką wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania	

		niezbędną do formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	db+	student posiada znaczną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania niezbędną do formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	db	student posiada dobrą wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania niezbędną do formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	dst+	student posiada satysfakcjonującą wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania niezbędną do formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	dst	student posiada niepełną lecz wystarczającą wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania niezbędną do formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	ndst	student nie posiada wystarczającej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania niezbędną do formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
U	bdb	student w pełni potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania w celu formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	db+	student potrafi w znacznym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania w celu formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	db	student potrafi w dobrym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania w celu formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	dst+	student potrafi w sposób satysfakcjonujący wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania w celu formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	dst	student potrafi w sposób niepełny (jednak wciąż komunikatywny) wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania w celu formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
	ndst	student nie potrafi wykorzystywać wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu leksyki, gramatyki, stylistyki, strategii rozumienia ze słuchu, jak i tekstów pisanych i ich redagowania w celu formułowania wypowiedzi na dany temat, adekwatnego reagowania językowego oraz skutecznego komunikowania się w danej sytuacji
K	o.	student rozwinął kompetencje społeczne i potrafi je wykorzystać w życiu codziennym w kontaktach z obywatelami, odpowiedzialnie promuje i reprezentuje swoją kulturę, potrafi samodzielnie wypracować relacje faktyczne i kognitywne w kontekstach leksykalno-werbalnych
	no.	nie posiada w pełni rozwiniętych kompetencji społecznych i nie potrafi ich wykorzystać w życiu codziennym w kontaktach z obywatelami, nie potrafi samodzielnie

		wypracować relacji fatycznych i kognitywnych w kontekstach leksykalno-werbalnych
28. Uwagi:		