

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Śródroczna praktyka asystencka w przedszkolu				
2. Kod przedmiotu:	M8-1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	V,VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Kornela Solich				
12. Grupa przedmiotów:	praktyka w przedszkolu i klasach początkowych				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
wiedza z pedagogiki przedszkolnej z metodyką					
16. Cel przedmiotu:					
Zasadniczym celem praktyki asystenckiej jest zapoznanie studentów z typowymi czynnościami wykonywanymi przez nauczycieli w toku codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczo-terapeutycznej w placówce edukacyjnej a w szczególności: poznanie warsztatu pracy nauczyciela; opanowanie umiejętności sporządzania obserwacji dotyczących zachowania dzieci na terenie danej placówki w trakcie hospitowania zajęć; rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i postaw pedagogicznych; poznanie organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych czynności nauczyciela; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela-wychowawcy, nabycie umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów oraz osiągnięć dzieci; praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów oraz pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Student ma wiedzę dotyczącą pedagogiki przedszkolnej, psychologii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka przedszkolnego oraz udzielania	praktyka obserwacyjna	Protokołowanie obserwacji pracy z określoną grupą wiekową (3,4,5,6-latków);	pz	K_W01,

	pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka.				
W2	Ma wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka.	praktyka obserwacyjna; asystowanie nauczycielowi;	Przygotowanie sprawozdania z wykonywanych czynności;	Pz	K_W06,
W3	Ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	praktyka obserwacyjna	przygotowanie scenariuszy do prowadzenia zabaw, omówienie ich z opiekunem w placówce;	Pz	K_W10,
U1	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów.	praktyka obserwacyjna	Protokołowanie obserwacji pracy z określoną grupą wiekową (3,4,5,6 latków); Formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych;	pz	K_U02,
U2	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do zabawy, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	prowadzenie zabaw; asystowanie nauczycielowi	Przygotowanie scenariuszy do prowadzenia samodzielnych zabaw; omówienie ich z opiekunem w placówce; prowadzenie zabaw w poszczególnych grupach wiekowych Przygotowanie sprawozdania z wykonywanych czynności	pz	K_U10
K1	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując między innymi różne formy zabawy.	asystowanie nauczycielowi	Przygotowanie scenariuszy do prowadzenia samodzielnych zabaw Przygotowanie sprawozdania z wykonywanych czynności	pz	K_K09,
K2	Świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji a także podstawowych aspektów filozofii nauczania.	prowadzenie zabaw; praktyka obserwacyjna;	Przygotowanie scenariuszy do prowadzenia samodzielnych zabaw; omówienie ich z opiekunem w placówce;	pz	K_K16,

			Formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych;		
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s			Pz 75+75		
19. Treści kształcenia:					
Poznanie specyfiki przedszkola, w szczególności realizowanych przez nauczycieli zadań dydaktycznych oraz podstawy programowej (w tym zakres treści i obszarów programowych realizowanych w ramach działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola); Poznanie sposobu funkcjonowania, organizacji pracy przedszkola, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, sposobu prowadzenia dokumentacji przedszkolnej; Praktyczne poznanie form i metod wykorzystywanych w pedagogice przedszkolnej; Dokonywanie obserwacji zajęć i zabaw, sporządzanie protokołów obserwacji, prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk. Prowadzenie przez studentów – pod kierunkiem nauczyciela – zabaw (ruchowych, konstrukcyjnych, dydaktycznych, badawczych, twórczych), w każdej z grup wiekowych.					
20. Egzamin:			tak, nie		
21. Literatura podstawowa:					
1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2013) Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu: jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. Bliżej Przedszkola. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Jelinek J. A., (2014), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd. Bliżej Przedszkola. 3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (2011), Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków. 4. Kwiatowska M. (red.), (1988), Podstawy pedagogiki przedszkolnej, WSiP, Warszawa.					
22. Literatura uzupełniająca:					
1. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2000), Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce. 2. Dyner W. J. (1983), Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu, Zakł. Nar. im. Ossolińskich, Wrocław. 3. Muchacka B.(2001), Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Wydaw. Nauk. AP, Kraków. 4. Płóciennik E, Dobrakowska A. (2009), Zabawy z wyobraźnią, Wydawnictwo AHE, Łódź. 5. Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład	-			
2	Ćwiczenia	-			
3	Warsztaty	-			
4	Praktyka zawodowa	150/95			
5	Seminarium	-			
6	Inne:	0/5			
	Suma godzin	150/100			
24. Suma wszystkich godzin: 250			25. Liczba punktów ECTS: 10(5+5)		
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela			27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 100		

akademickiego: 150			
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W1	bdb	Student ma rozległą wiedzę dotyczącą pedagogiki przedszkolnej, psychologii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej, bardzo dobrze zna specyfikę przedszkola, w szczególności realizowane przez nią zadania dydaktyczne oraz podstawę programową (w tym zakres treści i obszarów programowych realizowanych w ramach działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola); bardzo dobrze zna sposób funkcjonowania i organizację pracy przedszkola, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych; zna sposoby prawidłowego prowadzenia dokumentacji przedszkolnej, bardzo dobrze zna formy i metody wykorzystywane w pedagogice przedszkolnej, bezbłędnie stosuje terminologię z zakresu dydaktyki przedszkolnej.	
	db+	Student ma rozległą wiedzę dotyczącą pedagogiki przedszkolnej, psychologii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej, bardzo dobrze zna specyfikę przedszkola, w szczególności realizowane przez nią zadania dydaktyczne oraz podstawę programową (w tym zakres treści i obszarów programowych realizowanych w ramach działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola); bardzo dobrze zna sposób funkcjonowania, organizację pracy przedszkola, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych; zna sposób prowadzenia dokumentacji przedszkolnej, zna formy i metody wykorzystywane w pedagogice przedszkolnej, bezbłędnie stosuje terminologię z zakresu dydaktyki przedszkolnej	
	db	Student ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą pedagogiki przedszkolnej, psychologii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej, dobrze zna specyfikę przedszkola, w szczególności realizowane przez nią zadania dydaktyczne oraz podstawę programową (w tym zakres treści i obszarów programowych realizowanych w ramach działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola); dobrze zna sposób funkcjonowania, organizację pracy przedszkola, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych; zna sposób prowadzenia dokumentacji przedszkolnej, dobrze zna formy i metody wykorzystywane w pedagogice przedszkolnej, swobodnie stosuje terminologię z zakresu dydaktyki przedszkolnej	
	dst+	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą pedagogiki przedszkolnej, psychologii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej, zna specyfikę przedszkola, w szczególności realizowane przez nią zadania dydaktyczne oraz podstawę programową (w tym zakres treści i obszarów programowych realizowanych w ramach działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola); zna sposób funkcjonowania, organizację pracy przedszkola, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych; zna sposób prowadzenia dokumentacji przedszkolnej, zna formy i metody wykorzystywane w pedagogice przedszkolnej, stosuje terminologię z zakresu dydaktyki przedszkolnej.	
	dst	Student ma ograniczoną wiedzę dotyczącą pedagogiki przedszkolnej, psychologii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej, w niewielkim stopniu zna specyfikę przedszkola, w szczególności realizowane przez nią zadania	

		dydaktyczne oraz podstawę programową (w tym zakres treści i obszarów programowych realizowanych w ramach działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola); zna sposób funkcjonowania, organizację pracy przedszkola, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych; zna sposób prowadzenia dokumentacji przedszkolnej, myli formy i metody wykorzystywane w pedagogice przedszkolnej, błędnie stosuje terminologię z zakresu dydaktyki przedszkolnej.
	ndst	Student nie dysponuje wiedzą dotyczącą pedagogiki przedszkolnej, psychologii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej, nie zna specyfiki przedszkola, w szczególności realizowanych przez nią zadań dydaktycznych ani podstawy programowej (w tym zakres treści i obszarów programowych realizowanych w ramach działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola); nie zna sposobów funkcjonowania, organizacji pracy przedszkola, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych; nie zna sposobów prowadzenia dokumentacji przedszkolnej, nie zna form ani metod wykorzystywanych w pedagogice przedszkolnej, nie stosuje terminologii z zakresu dydaktyki przedszkolnej.
W2	bdb	Ma bogatą i rozległą, popartą własnymi poszukiwaniami wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka, potrafi zastosować ją w własnych działaniach edukacyjnych.
	db+	Ma bogatą, wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka, potrafi zastosować ją w własnych działaniach edukacyjnych.
	db	Ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka, potrafi zastosować ją w własnych działaniach edukacyjnych.
	dst+	Ma podstawową wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka.
	dst	Ma ograniczoną wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka.
	ndst	Nie dysponuje wiedzą dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka.
W3	bdb	Ma bardzo bogatą wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna, ma bardzo rozległą wiedzę dotyczącą udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka, bardzo dobrze zna organizację nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w nabywaniu wiedzy;
	db+	Ma bogatą wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna, ma rozległą wiedzę dotyczącą udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka, bardzo dobrze zna organizację nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w nabywaniu wiedzy;
	db	Ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna, ma elementarną wiedzę dotyczącą udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka, dobrze zna organizację nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w nabywaniu wiedzy;
	dst+	Ma podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna, ma podstawową

		wiedzę dotyczącą udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka, zna organizację nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w nabywaniu wiedzy;
	dst	Słabo orientuje się w tematyce dotyczącej bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna, ma małą wiedzę dotyczącą udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka, zna organizację nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w nabywaniu wiedzy;
	ndst	Nie orientuje się w tematyce dotyczącej bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna, nie ma wiedzy dotyczącej udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka, nie zna organizacji nauczania oraz przebiegu uczenia się dziecka, nie uwzględnia w swoich działaniach dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
U1	bdb	Dokonuje wnikliwej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje ciekawe rozwiązania problemów i wyciąga wnioski do własnej praktyki; sporządza szczegółowe scenariusze nowych, ciekawych zabaw adekwatne do wieku i potrzeb dziecka; bezbłędnie sporządza dokładne protokoły obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, sporządza pisemną ich analizę, wyciąga trafne wnioski z własnych obserwacji, precyzuje trafne sugestie pedagogiczne.
	db+	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje ciekawe rozwiązania problemów; sporządza szczegółowe scenariusze nowych, ciekawych zabaw adekwatne do wieku i potrzeb dziecka; bezbłędnie sporządza dokładne protokoły obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, sporządza pisemną ich analizę, wyciąga trafne wnioski z własnych obserwacji, precyzuje trafne sugestie pedagogiczne.
	db	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; sporządza szczegółowe scenariusze zabaw adekwatne do wieku i potrzeb dziecka; bezbłędnie sporządza protokoły obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, sporządza pisemną ich analizę, wyciąga wnioski z własnych obserwacji, precyzuje sugestie pedagogiczne.
	dst+	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną; sporządza scenariusze zabaw adekwatne do wieku i potrzeb dziecka; sporządza protokoły obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, sporządza pisemną ich analizę, wyciąga wnioski z własnych obserwacji.
	dst	Dokonuje pobieżnych obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, z pomocą analizuje je; sporządza scenariusze zabaw adekwatne do wieku i potrzeb dziecka; sporządza protokoły obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, wyciąga wnioski z własnych obserwacji.
	ndst	Nie potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ani dokonać ich analizy; popełnia liczne błędy przy sporządzaniu scenariuszy zabaw adekwatnych do wieku i potrzeb dziecka; sporządza błędne protokoły obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, nie wyciąga wniosków z własnych obserwacji.
U2	bdb	Tworzy ciekawe, innowacyjne sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do zabawy, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, potrafi przeprowadzić konstruktywną rozmowę z nauczycielem wychowania przedszkolnego na temat dziecka w wieku przedszkolnym, swoich obserwacji dotyczących grupy przedszkolnej; bezbłędnie

		określa cele zajęć opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, bezbłędnie wybiera metody, formy pracy, środki dydaktyczne adekwatne do określonych zabaw i zajęć w przedszkolu
	db+	Tworzy ciekawe, innowacyjne sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do zabawy, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, potrafi przeprowadzić konstruktywną rozmowę z nauczycielem wychowania przedszkolnego na temat dziecka w wieku przedszkolnym, grupy przedszkolnej; poprawnie określa cele zajęć opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, poprawnie wybiera metody, formy pracy, środki dydaktyczne adekwatne do określonych zabaw i zajęć w przedszkolu
	db	Tworzy ciekawe, sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do zabawy, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem wychowania przedszkolnego na temat dziecka w wieku przedszkolnym, grupy przedszkolnej; poprawnie określa cele zajęć opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, poprawnie wybiera metody, formy pracy, środki dydaktyczne adekwatne do określonych zabaw i zajęć w przedszkolu.
	dst+	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do zabawy, zgodnie z sugestiami nauczyciela modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem wychowania przedszkolnego na temat dziecka w wieku przedszkolnym, grupy przedszkolnej; poprawnie określa cele zajęć opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, poprawnie wybiera metody, formy pracy, środki dydaktyczne adekwatne do określonych zabaw i zajęć w przedszkolu.
	dst	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do zabawy, potrafi przeprowadzić rozmowę z nauczycielem wychowania przedszkolnego na temat dziecka w wieku przedszkolnym, grupy przedszkolnej; z niewielkimi błędami określa cele zajęć opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, popełniając błędy wybiera metody, formy pracy, środki dydaktyczne adekwatne do określonych zabaw i zajęć w przedszkolu.
	ndst	Nie potrafi stworzyć sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci do zabawy, nie potrafi przeprowadzić rozmowy z nauczycielem wychowania przedszkolnego na temat dziecka w wieku przedszkolnym, grupy przedszkolnej; nie potrafi określić celów zajęć opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, wybiera metody, formy pracy, środki dydaktyczne nieadekwatne do określonych zabaw i zajęć w przedszkolu.
K1	o.	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując między innymi różne formy zabawy, wykazuje umiejętności współpracy z nauczycielem wychowania przedszkolnego – opiekunem praktyk w placówce, dyrektora, innym personelem przedszkola; w sposób refleksyjny, twórczy podchodzi do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych;
	no.	Nie posiada kompetencji do skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci, nie wykazuje umiejętności współpracy z nauczycielem wychowania przedszkolnego – opiekunem praktyk w placówce, dyrektora, innym personelem przedszkola; nie potrafi w sposób refleksyjny, twórczy podchodzić do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych;
K2	o.	Świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji a także podstawowych aspektów filozofii nauczania, wykazuje się empatią w stosunku do dzieci, kulturą osobistą, kulturą słowa i taktem; jest zainteresowany problematyką zajęć; identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela wychowania przedszkolnego,

		w rzeczywistości opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej przedszkola podejmuje adekwatne do różnych sytuacji działania;
	no.	Nie określa swojej postawy wobec istoty i celów edukacji a także podstawowych aspektów filozofii nauczania, nie wykazuje się empatią w stosunku do dzieci, nie oznacza się kulturą osobistą, kulturą słowa i taktem; nie jest zainteresowany problematyką zajęć; nie identyfikuje się z rolą i zadaniami nauczyciela wychowania przedszkolnego, w rzeczywistości opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej przedszkola nie podejmuje adekwatnego do różnych sytuacji działania;
28. Uwagi:		