

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Nazwa przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Terenowa praktyka asystencka w przedszkolu                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 2. Kod przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | M8-2                                                                                                                                                               |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 3. Okres ważności karty:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | od roku akademickiego 2019/2020                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 4. Forma kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | jednolite studia magisterskie                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 5. Forma studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | studia stacjonarne                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 6. Kierunek studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 7. Profil studiów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | praktyczny                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 8. Specjalność:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -----                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 9. Semestr:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VII                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 10. Jedn. prowadz. przedmiot:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instytut Studiów Edukacyjnych                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 11. Prowadzący przedmiot:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dr Kornelia Solich                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 12. Grupa przedmiotów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | praktyka w przedszkolu i klasach początkowych                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 13. Status przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | obowiązkowy                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 14. Język prowadzenia zajęć:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | polski                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| Podstawę teoretyczną praktyki w przedszkolu stanowią wiadomości z zakresu pedagogiki przedszkolnej psychologii i z zakresu diagnostyki pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 16. Cel przedmiotu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| Głównym celem jest nabycie przez studentów umiejętności niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym poprzez konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotyczącej dziecka w wieku przedszkolnym z działalnością praktyczną, kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej, budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiejętności metodycznych. |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| 17. Efekty kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                 |                         |                                                           |
| Ozn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opis efektu kształcenia                                                                                                                                            | Metoda realizacji efektu kształcenia                           | Metoda sprawdzenia efektu kształcenia                                                                                           | Forma prowadzenia zajęć | Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów |
| W1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Student ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji; podstaw prawnych celów, organizacji oraz funkcjonowania przedszkoli publicznych i niepublicznych | praktyka obserwacyjna                                          | Protokołowanie obserwacji pracy z określoną grupą wiekową (3,4,5,6-latków); Przygotowanie sprawozdania z wykonywanych czynności | pz                      | K_W08,                                                    |
| W2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci                              | Prowadzenie zajęć na podstawie przygotowanego o przez studenta | Przygotowanie scenariuszy zajęć                                                                                                 | pz                      | K_W19                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |    |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|    |                                                                                                                                                                                           | scenariusza zajęć po uprzednim zatwierdzeniu projektu przez opiekuna praktyk w placówce;                  |                                                                                                                                                                                                                          |    |        |
| U1 | Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych | obserwacja zajęć                                                                                          | Protokołowanie obserwacji pracy z określoną grupą wiekową (3,4,5,6 latków);<br>Formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych;                                                                                       | pz | K_U01  |
| U2 | Aдекватnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje środki oraz metody i materiały                                                                         | prowadzenie zabaw i zajęć z dziećmi we wszystkich grupach wiekowych; konsultacje z nauczycielem opiekunem | Realizacja zajęć na podstawie przygotowanego przez studenta scenariusza zajęć .<br>Opracowanie i przygotowanie pomocy dydaktycznej dostosowanej do percepcji dzieci wybranej grupy wiekowej i celu projektowanych zajęć; | pz | K_U05, |
| U3 | Racjonalnie, zgodnie z zasadami higieny i techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć                                                                                               | prowadzenie zabaw i zajęć we wszystkich grupach wiekowych; kontakty indywidualne z dziećmi                | Realizacja zajęć na podstawie przygotowanego przez studenta scenariusza zajęć .<br><br>Formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych;                                                                               | pz | K_U13  |
| K1 | Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując między innymi różne formy zabawy                                                         | prowadzenie zajęć całodziennych we wszystkich grupach wiekowych; kontakty indywidualne z dziećmi          | Realizacja zajęć na podstawie przygotowanego przez studenta scenariusza zajęć                                                                                                                                            | pz | K_K09  |
| K2 | Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary                                                     | sumienne wypełnianie obowiązków wynikających z                                                            | Wypełnienie kwestionariusza ankiety zawierającego                                                                                                                                                                        | pz | K_K18  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                             |                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (refleksyjny praktyk) | regulaminu praktyk;                         | refleksje własne studenta na temat praktyki                                 |  |  |
| 18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  | Pz 80                                       |                                                                             |  |  |
| 19. Treści kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                             |                                                                             |  |  |
| <p>Poznanie przez studentów całokształtu pracy wychowawczej, opiekuńczej oraz dydaktycznej nauczyciela przedszkola w jej naturalnym przebiegu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności zastosowania – w sposób twórczy - zdobytej w toku studiów wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu.</p> <p>Kształtowanie podstawowych kompetencji pedagogicznych studentów w oparciu o obserwację oraz pracę w naturalnych warunkach funkcjonowania przedszkola, w tym: umiejętności planowania pracy opiekuńczej, wychowawczo - dydaktycznej, umiejętności samodzielnego organizowania zabaw i zajęć dydaktycznych, umiejętności komunikowania się z dzieckiem, współpracy z rodzicami oraz innymi osobami współorganizującymi proces edukacji;</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i zamiłowań pedagogicznych studentów, kształtowanie właściwych postaw społeczno-zawodowych; wdrażanie studentów do refleksyjnego, krytycznego i twórczego podejścia do własnych działań edukacyjnych (postawa analityczna, krytyczna, samokrytyczna i innowacyjna).</p> |                                                                                  |                                             |                                                                             |  |  |
| 20. Egzamin:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  | tak, nie                                    |                                                                             |  |  |
| 21. Literatura podstawowa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                             |                                                                             |  |  |
| <p>1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2013) Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu: jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. Bliżej Przedszkola.</p> <p>2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Jelinek J. A., (2014), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Wyd. Bliżej Przedszkola.</p> <p>3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (2011), Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków.</p> <p>4. Kwiatowska M. (red.), (1988), Podstawy pedagogiki przedszkolnej, WSiP, Warszawa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                             |                                                                             |  |  |
| 22. Literatura uzupełniająca:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                             |                                                                             |  |  |
| <p>1. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2000), Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce.</p> <p>2. Dyner W. J. (1983), Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu, Zakł. Nar. im. Ossolińskich, Wrocław.</p> <p>3. Folewska R., Zarzycka I. (2005), Spróbujmy inaczej. Metody aktywizujące w przedszkolu, WSiP, Warszawa.</p> <p>4. Muchacka B.(2001), Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Wydaw. Nauk. AP, Kraków.</p> <p>5. Płóciennik E, Dobrakowska A. (2009), Zabawy z wyobraźnią, Wydawnictwo AHE, Łódź.</p> <p>6. Skarbek K., Wrońska I.(2013), Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Wyd. Bliżej Przedszkola.</p> <p>7. Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                             |                                                                             |  |  |
| 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                             |                                                                             |  |  |
| Lp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Forma zajęć                                                                      | Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta |                                                                             |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wykład                                                                           | -                                           |                                                                             |  |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ćwiczenia                                                                        | -                                           |                                                                             |  |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Warsztaty                                                                        | -                                           |                                                                             |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Praktyka zawodowa                                                                | 80/60                                       |                                                                             |  |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Seminarium                                                                       | -                                           |                                                                             |  |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Inne: konsultacje                                                                | 10/0                                        |                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Suma godzin                                                                      | 90/60                                       |                                                                             |  |  |
| 24. Suma wszystkich godzin: 150                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                             | 25. Liczba punktów ECTS: 6                                                  |  |  |
| 26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                             | 27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 60 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ocena                                                                            | Opis wymagań                                |                                                                             |  |  |

| Efekt kształcenia |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W1                | bdb  | Student ma bardzo rozległą wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji; podstaw prawnych celów, organizacji oraz funkcjonowania przedszkoli publicznych i niepublicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   | db+  | Student ma rozległą wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji; podstaw prawnych celów, organizacji oraz funkcjonowania przedszkoli publicznych i niepublicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | db   | Student ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji; podstaw prawnych celów, organizacji oraz funkcjonowania przedszkoli publicznych i niepublicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | dst+ | Student ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji; podstaw prawnych celów, organizacji oraz funkcjonowania przedszkoli publicznych i niepublicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                   | dst  | Student ma bardzo ograniczoną wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji; podstaw prawnych celów, organizacji oraz funkcjonowania przedszkoli publicznych i niepublicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | ndst | Student nie ma wiedzy dotyczącej struktury i funkcji systemu edukacji; podstaw prawnych celów, organizacji oraz funkcjonowania przedszkoli publicznych i niepublicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| W2                | bdb  | Ma bardzo rozległą wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci, swobodnie operuje różnorodnymi pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie przedszkolnym, zna większość odpowiednich działań diagnostyczno – terapeutycznych.                                                                                                                                         |
|                   | db+  | Ma rozległą wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci, swobodnie operuje wieloma pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie przedszkolnym, zna większość odpowiednich działań diagnostyczno – terapeutycznych.                                                                                                                                                     |
|                   | db   | Ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci, operuje wieloma pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie przedszkolnym, zna wiele odpowiednich działań diagnostyczno – terapeutycznych.                                                                                                                                                           |
|                   | dst+ | Ma podstawową wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci, operuje pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie przedszkolnym, zna odpowiednie do problemu działania diagnostyczno – terapeutyczne.                                                                                                                                                                    |
|                   | dst  | Ma bardzo słabą wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci, operuje pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie przedszkolnym – popełniając wiele błędów, myli się w zakresie działań diagnostyczno – terapeutycznych.                                                                                                                                               |
|                   | ndst | Nie ma wiedzy dotyczącej znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci, nie operuje pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie przedszkolnym – nie zna zakresu działań diagnostyczno – terapeutycznych.                                                                                                                                                                                 |
| U1                | bdb  | Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych, potrafi samodzielnie zaplanować ciekawe i kreatywne zajęcia (złożyć precyzyjne cele adekwatnie do realizowanych treści programowych, zastosować odpowiednie do założonych celów metody, formy oraz środki dydaktyczne), uwzględniając wiedzę teoretyczną oraz potrzeby dzieci (w tym dzieci o |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | specjalnych potrzebach edukacyjnych). Student dokonuje wnikliwej analizy i interpretacji występujących w grupie sytuacji wychowawczych (np. konflikty), edukacyjnych (np. brak zainteresowania zajęciami, potrzeba dostosowania wymagań do możliwości dziecka), posiada wysoką umiejętność utrzymania dyscypliny podczas zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | db+  | Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych, potrafi zaplanować ciekawe i kreatywne zajęcia (złożyć precyzyjne cele adekwatnie do realizowanych treści programowych, zastosować odpowiednie do założonych celów metody, formy oraz środki dydaktyczne), uwzględniając wiedzę teoretyczną oraz potrzeby dzieci (w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych), Student dokonuje analizy i interpretacji występujących w grupie sytuacji wychowawczych (np. konflikty), edukacyjnych (np. brak zainteresowania zajęciami, potrzeba dostosowania wymagań do możliwości dziecka), posiada umiejętność utrzymania dyscypliny podczas zajęć |
|    | db   | Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych, potrafi zaplanować aktywizujące dzieci zajęcia (złożyć cele adekwatnie do realizowanych treści programowych, zastosować odpowiednie do założonych celów metody, formy oraz środki dydaktyczne), uwzględniając wiedzę teoretyczną oraz potrzeby dzieci (w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych), Student dokonuje analizy występujących w grupie sytuacji wychowawczych (np. konflikty), edukacyjnych (np. brak zainteresowania zajęciami, potrzeba dostosowania wymagań do możliwości dziecka), potrafi utrzymać dyscyplinę podczas zajęć                                          |
|    | dst+ | Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, potrafi zaplanować zajęcia – popełniając niewielkie błędy (złożyć cele adekwatnie do realizowanych treści programowych, zastosować odpowiednie do założonych celów metody, formy oraz środki dydaktyczne), uwzględniając wiedzę teoretyczną oraz potrzeby dzieci (w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych), Student z pomocą nauczyciela dokonuje analizy występujących w grupie sytuacji wychowawczych (np. konflikty), edukacyjnych (np. brak zainteresowania zajęciami, potrzeba dostosowania wymagań do możliwości dziecka), potrafi utrzymać dyscyplinę podczas zajęć.                                                                 |
|    | dst  | Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, potrafi zaplanować zajęcia – popełniając wiele błędów, wybrać odpowiednie do założonych celów metody, formy oraz środki dydaktyczne), uwzględniając wiedzę teoretyczną oraz potrzeby dzieci (w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych), Student z pomocą nauczyciela dokonuje analizy występujących w grupie sytuacji wychowawczych (np. konflikty), edukacyjnych (np. brak zainteresowania zajęciami, potrzeba dostosowania wymagań do możliwości dziecka), nie radzi sobie z utrzymaniem dyscypliny podczas zajęć.                                                                                                                         |
|    | ndst | Nie potrafi spersonalizować procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, nie potrafi zaplanować zajęć ani wybrać odpowiednich do celów metod, form oraz środków dydaktycznych), nie uwzględnia wiedzy teoretycznej ani potrzeb dzieci (w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych), Student nie dokonuje analizy występujących w grupie sytuacji wychowawczych (np. konflikty), edukacyjnych (np. brak zainteresowania zajęciami, potrzeba dostosowania wymagań do możliwości dziecka), nie potrafi utrzymać dyscypliny podczas zajęć.                                                                                                                                                                            |
| U2 | bdb  | Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy innowacyjne zajęcia i zabawy, testuje i modyfikuje środki oraz metody i materiały, bardzo dobrze i ciekawie realizuje zajęcia na podstawie przygotowanego przez siebie scenariusza zajęć w grupie dzieci 3l, 4l, 5l i 6l, stosuje zasadę pogłębienia i indywidualizacji, samodzielnie opracowuje i wykonuje interesującą, estetyczną i trwałą pomoc dydaktyczną dostosowaną do percepcji dzieci wybranej grupy wiekowej, poprawnie sporządza szczegółowy protokół obserwacji pracy z dziećmi w różnych                                                                                                                                                                                                                       |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | grupach wiekowych, wyciąga trafne wnioski z własnych obserwacji, precyzuje trafne sugestie pedagogiczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | db+  | Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy atrakcyjne zajęcia i zabawy, testuje i modyfikuje środki oraz metody i materiały, bardzo dobrze realizuje zajęcia na podstawie przygotowanego przez siebie scenariusza zajęć w grupie dzieci 3l, 4l, 5l i 6l, stosuje zasadę pogłębłości i indywidualizacji, samodzielnie opracowuje i wykonuje estetyczną i trwałą pomoc dydaktyczną dostosowaną do percepcji dzieci wybranej grupy wiekowej, poprawnie sporządza szczegółowy protokół obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, wyciąga trafne wnioski z własnych obserwacji, precyzuje trafne sugestie pedagogiczne.        |
|    | db   | Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy zajęcia i zabawy, prawidłowo dobiera środki oraz metody i materiały, dobrze realizuje zajęcia na podstawie przygotowanego przez siebie scenariusza zajęć w grupie dzieci 3l, 4l, 5l i 6l, stosuje zasadę pogłębłości i indywidualizacji, samodzielnie opracowuje i wykonuje estetyczną i trwałą pomoc dydaktyczną dostosowaną do percepcji dzieci wybranej grupy wiekowej, poprawnie sporządza protokół obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, wyciąga wnioski z własnych obserwacji, precyzuje sugestie pedagogiczne.                                                      |
|    | dst+ | Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy zajęcia i zabawy, dobiera środki oraz metody i materiały, realizuje zajęcia na podstawie przygotowanego przez siebie scenariusza zajęć w grupie dzieci 3l, 4l, 5l i 6l, stosuje zasadę pogłębłości i indywidualizacji, samodzielnie wykonuje estetyczną i trwałą pomoc dydaktyczną dostosowaną do percepcji dzieci wybranej grupy wiekowej, poprawnie sporządza protokół obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, wyciąga wnioski z własnych obserwacji, precyzuje sugestie pedagogiczne.                                                                                     |
|    | dst  | Z niewielkimi błędami tworzy zajęcia i zabawy, dobiera środki oraz metody i materiały, realizuje zajęcia na podstawie przygotowanego przez siebie scenariusza zajęć w grupie dzieci 3l, 4l, 5l i 6l, stosuje zasadę pogłębłości, samodzielnie wykonuje estetyczną i trwałą pomoc dydaktyczną dostosowaną do percepcji dzieci wybranej grupy wiekowej, sporządza protokół obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, formułuje wnioski z własnych obserwacji.                                                                                                                                                                                 |
|    | ndst | Nie potrafi dobrać do celów wychowania i kształcenia, środków, metod i materiałów tworzy zajęcia i zabawy, nie potrafi zrealizować całego zajęcia na podstawie przygotowanego przez siebie scenariusza zajęć w grupie dzieci 3l, 4l, 5l i 6l, nie stosuje zasady pogłębłości ani indywidualizacji, nie wykonuje pomocy dydaktycznej dostosowanej do percepcji dzieci wybranej grupy wiekowej, źle sporządza protokół obserwacji pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, nie wyciąga wniosków z własnych obserwacji, nie precyzuje sugestii pedagogicznych.                                                                                           |
| U3 | bdb  | Racjonalnie, zgodnie z zasadami higieny i techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, przestrzega higieny i bezpieczeństwa, prowadząc zajęcia i zabawy z dziećmi błyskawicznie reaguje i stosuje skuteczne działania i strategie służące rozwiązywaniu i pojawiających się konfliktów, potrafi z powodzeniem je rozwiązać, refleksyjnie się do nich odnosi, podejmuje częste kontakty indywidualne z dziećmi, jest otwarty na ich potrzeby, cechuje go empatia, kontaktowość, potrafi stosować w podejmowanej przez siebie działalności pedagogicznej zasady i normy etyczne oraz skutecznie rozstrzygać pojawiające się dylematy natury etycznej. |
|    | db+  | Racjonalnie, zgodnie z zasadami higieny i techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, przestrzega higieny i bezpieczeństwa, prowadząc zajęcia i zabawy z dziećmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | szybko reaguje i stosuje skuteczne działania i strategie służące rozwiązywaniu i pojawiających się konfliktów, potrafi je rozwiązać, refleksyjnie się do nich odnosi, podejmuje częste kontakty indywidualne z dziećmi, jest otwarty na ich potrzeby, cechuje go empatia, kontaktowość, potrafi stosować w podejmowanej przez siebie działalności pedagogicznej zasady i normy etyczne oraz skutecznie rozstrzygać pojawiające się dylematy natury etycznej.                                                                                                                                                 |
|    | db   | Racjonalnie, zgodnie z zasadami higieny i techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, przestrzega higieny i bezpieczeństwa, prowadząc zajęcia i zabawy z dziećmi reaguje i stosuje działania i strategie służące rozwiązywaniu i pojawiających się konfliktów, potrafi je rozwiązać, refleksyjnie się do nich odnosi, podejmuje kontakty indywidualne z dziećmi, jest otwarty na ich potrzeby, cechuje go empatia, kontaktowość, potrafi stosować w podejmowanej przez siebie działalności pedagogicznej zasady i normy etyczne oraz skutecznie rozstrzygać pojawiające się dylematy natury etycznej. |
|    | dst+ | Zgodnie z zasadami higieny i techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, przestrzega higieny i bezpieczeństwa, prowadząc zajęcia i zabawy z dziećmi czasami stosuje działania i strategie służące rozwiązywaniu i pojawiających się konfliktów, ma trudności z ich rozwiązaniem, podejmuje kontakty indywidualne z dziećmi, jest otwarty na ich potrzeby, cechuje go empatia, kontaktowość, potrafi stosować w podejmowanej przez siebie działalności pedagogicznej zasady i normy etyczne oraz skutecznie rozstrzygać pojawiające się dylematy natury etycznej.                                      |
|    | dst  | Zdarza mu się niewłaściwie gospodarować czasem zajęć, przestrzega jednak higieny i bezpieczeństwa, prowadząc zajęcia i zabawy z dziećmi czasami stosuje działania służące rozwiązywaniu i pojawiających się konfliktów, ma jednak wiele trudności z ich rozwiązaniem, rzadko podejmuje kontakty indywidualne z dziećmi, jest zamknięty na ich potrzeby, stosuje w podejmowanej przez siebie działalności pedagogicznej zasady i normy etyczne oraz ma trudności ze skutecznym rozstrzygnięciem pojawiających się dylematów natury etycznej.                                                                  |
|    | ndst | Niewłaściwie gospodaruje czasem zajęć, nie przestrzega higieny i bezpieczeństwa, prowadząc zajęcia i zabawy z dziećmi czasami nie stosuje działań służących rozwiązywaniu i pojawiających się konfliktów, nie potrafi ich rozwiązać, nie podejmuje kontaktów indywidualnych z dziećmi, jest zamknięty na ich potrzeby, nie stosuje w podejmowanej przez siebie działalności pedagogicznej zasad ani norm etycznych oraz nie potrafi skutecznie rozstrzygać pojawiających się dylematów natury etycznej.                                                                                                      |
| K1 | o.   | Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując między innymi różne formy zabawy, systematycznie i na czas przygotowuje scenariusze zajęć, jest chętny do działania oraz wykazuje własną inicjatywę w podejmowaniu działań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | no.  | Nie animuje ani nie monitoruje realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci, nie wykorzystuje różnych form zabaw, jest niesystematyczny i nie przygotowuje na czas scenariuszy zajęć, brak mu chęci do działania oraz własnej inicjatywy w podejmowaniu działań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| K2 | o.   | Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (refleksyjny praktyk), jest przekonany o konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki, o moralnych powinnościach nauczyciela, o zakresie jego odpowiedzialności, praw, obowiązków niezbędnych do funkcjonowania w tej roli, potrafi odpowiedzialnie i starannie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje punktualność i dbałość o                                                                  |

|                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |     | wykonywane zadania i działalność pedagogiczną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | no. | Nie dokonuje analizy i oceny prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, nie ustala obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (refleksyjny praktyk), brak mu przekonania o konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki, o moralnych powinnościach nauczyciela, o zakresie jego odpowiedzialności, praw, obowiązków niezbędnych do funkcjonowania w tej roli, nie potrafi odpowiedzialnie ani starannie przygotowywać się do swojej pracy, jest niepunktualny i nie dba o wykonywane zadania i działalność pedagogiczną. |
| <b>28. Uwagi:</b> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |