

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Śródroczna praktyka asystencka w klasach I-III SP				
2. Kod przedmiotu:	M8-3				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VII, VIII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Gabriela Kryk				
12. Grupa przedmiotów:	praktyka w przedszkolu i klasach początkowych				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Pedagogika wczesnoszkolna, Edukacja polonistyczna z metodyką, Edukacja środowiskowa z metodyką, Edukacja: muzyczna, plastyczna , teatralna.					
16. Cel przedmiotu:					
• Zetknięcie się z typowymi sytuacjami dydaktyczno – wychowawczymi w celu poznania istoty i specyfiki edukacji wczesnoszkolnej; • Nawiązanie bezpośredniego kontaktu z uczniami w celu głębszego poznania ich psychiki, zainteresowań, przeżywanych problemów, zachowań oraz specyfiki uczenia się; • Poznanie warsztatu pracy zawodowej nauczyciela – wychowawcy klas początkowych, zapoznanie się z prowadzoną przez niego dokumentacją; • Doskonalenie umiejętności pedagogicznych polegających na kreowaniu otoczenia edukacyjnego młodszych uczniów wspomagającego oraz stymulującego ich rozwój, w tym: umiejętności świadomego i celowego doboru metod i form pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej dostosowanych do możliwości potrzeb rozwojowych uczniów, do ich zainteresowań, uzdolnień oraz ich najbliższego środowiska; • Doskonalenie u studentów sztuki refleksyjnego, krytycznego i twórczego działania pedagogicznego; • Pogłębienie zainteresowań i zamiłowań pedagogicznych studentów, kształtowanie u nich pożądanych postaw społeczno – zawodowych oraz etycznie – moralnych.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student: ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu i specyfice pracy na szczeblu kształcenia wczesnoszkolnego.	Praktyka obserwacyjna, asystencka analiza dokumentacji nauczyciela-	Protokoły obserwacji pracy nauczyciela w klasie I, II, III, sprawozdanie z wykonywanych	praktyka	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W06 K_W08

	Dysponuje podstawową wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji, w tym o bezpieczeństwie higienie pracy w szkole. Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie wczesnoszkolnym, w tym odpowiednich działań diagnostyczno – terapeutycznych	wychowawcy oraz najważniejszych aktów prawnych szkoły dotyczących pierwszego etapu edukacji	czynności; scenariusze zajęć, rozmowa, dyskusja.		K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_W17 K_W19 K_W21
U	Potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne w celu zrozumienia relacji panujących wśród dzieci na terenie szkoły. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i wykorzystuje je w pracy z dziećmi oraz w komunikacji z gronem pedagogicznym i innymi pracownikami szkoły. Potrafi współpracować w zespole pełniąc różne role: w czasie trwania praktyk współpracuje z opiekunem (zarówno w czasie prowadzenia zajęć przez opiekuna, w czasie prac nad tworzeniem scenariuszy zajęć lekcyjnych oraz w czasie prowadzenia zabaw);	Praktyka asystencka, prowadzenie zabaw; asystowanie nauczycielowi.	Protokoły obserwacji zajęć prowadzonych w klasie I, II, III, rozmowa, dyskusja, scenariusze samodzielnych prowadzonych zabaw, zajęć	praktyka	K_U02 K_U06 K_U15
K	Jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyraża gotowość do podejmowania trudu we wszelkich indywidualnych i zespołowych działaniach pedagogicznych. Potrafi odpowiedzialnie i starannie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje punktualność i dbałość o wykonywane zadania i działalność pedagogiczną.	Prowadzenie zabaw; praktyka obserwacyjna, asystencka.	Przygotowanie scenariuszy do prowadzenia zajęć, przygotowanie sprawozdania z wykonywanych czynności Przygotowanie scenariuszy do prowadzenia samodzielnych fragmentów lekcji; omówienie ich z opiekunem w placówce; Formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych;	praktyka	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K10 K_K14 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Pz 75+75			
19. Treści kształcenia:					

Program praktyki obejmuje:			
▪ obserwowanie przez studentów zajęć prowadzonych w danej klasie, dokumentowanie wyników obserwacji w dzienniku praktyk; ▪ omawianie obserwowanych zajęć z nauczycielem, wspólne formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych; ▪ obserwację specyfiki zachowania dzieci w różnorodnych sytuacjach, w ramach różnych form ich aktywności; ▪ asystowanie nauczycielom w ramach prowadzonych przez nich zajęć; ▪ prowadzenie przez studentów – pod kierunkiem nauczyciela – fragmentów zajęć dydaktyczno – wychowawczych; w związku z tym studenci w formie pisemnej przygotowują się do ich przeprowadzenia, zaś nauczyciele – dokonują kontroli scenariuszy zajęć, a następnie ogólnej oceny ich realizacji;			
20. Egzamin:		tak, nie	
21. Literatura podstawowa:			
1. A. Budniak, Edukacja społeczno- przyrodnicza dzieci w młodszym wieku prze3dszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009, Wydawnictwo „Impuls”. 2. D. Czelakowska, Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010, Wydawnictwo „Impuls”. 3. G. Kapica, (red.), Edukacja do współbycia i współdziałania, Racibórz 2010, Wydawnictwo PWSZ. 4. D. Klus- Stańska, M. Szczepka- Pustkowska(red.), Pedagogika wczesnoszkolna- dyskursy, problemy, rozwiązania, Warszawa 2009, WAIp. 5. J. Nowik, Edukacja matematyczna dzieci w młodszym wieku szkolnym, Racibórz 2011,Wydawnictwa PWSZ. 6. R.Więckowski, Pedagogika Wczesnoszkolna, Warszawa 1996,WSiP.			
22. Literatura uzupełniająca:			
1. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2000), Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce. 2. Płóciennik E, Dobrakowska A. (2009), Zabawy z wyobraźnią, Wydawnictwo AHE, Łódź. 3. Czasopisma pedagogiczne np. „Życie Szkoły”			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład		
2	Ćwiczenia		
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa	150/100	
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	150/100	
24. Suma wszystkich godzin: 250		25. Liczba punktów ECTS: 10(5+5)	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		6	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			4
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Wzorowo sporządza protokół hospitacji z obserwacji pracy nauczyciela i dzieci w klasie I, II,III wyciąga wnioski z własnych obserwacji, precyzuje sugestie pedagogiczne; potrafi sporządzić szczegółowe wzbogacone o własne refleksje sprawozdanie z wykonywanych w placówce czynności. Wzorowo przygotowuje scenariusze do prowadzenia samodzielnych zabaw oraz do prowadzenia fragmentów lekcji w klasach I-III , formułuje	

		samodzielnie wnioski oraz sugestie pedagogiczne; operuje językiem pedagogicznym, prawidłowo nazywa zastosowane w prowadzonych fragmentach lekcji metody nauczania i formy pracy.
	db+	Bardzo dobrze sporządza protokół hospitacji z obserwacji pracy nauczyciela i dzieci w klasie I, II, III wyciąga wnioski z własnych obserwacji, precyzuje sugestie pedagogiczne; potrafi sporządzić szczegółowe wzbogacone o własne refleksje sprawozdanie z wykonywanych w placówce czynności. Bardzo dobrze przygotowuje scenariusze do prowadzenia samodzielnych zabaw oraz do prowadzenia fragmentów lekcji w klasach I-III, formułuje samodzielnie wnioski oraz sugestie pedagogiczne; operuje językiem pedagogicznym, prawidłowo nazywa zastosowane w prowadzonych fragmentach lekcji metody nauczania i formy pracy.
	db	Dobrze sporządza protokół z hospitowanych zajęć, wyciąga wnioski z własnych obserwacji; potrafi sporządzić szczegółowe sprawozdanie z wykonywanych w placówce czynności; Dobrze przygotowuje scenariusze do prowadzenia samodzielnych zabaw oraz do prowadzenia fragmentów lekcji w klasach I-III, formułuje samodzielnie wnioski oraz sugestie pedagogiczne; operuje językiem pedagogicznym, prawidłowo nazywa zastosowane w prowadzonych fragmentach lekcji metody nauczania i formy pracy.
	dst+	Poprawnie sporządza protokół z hospitowanych zajęć, wyciąga wnioski z własnych obserwacji; potrafi sporządzić szczegółowe sprawozdanie z wykonywanych w placówce czynności; Dobrze przygotowuje scenariusze do prowadzenia samodzielnych zabaw oraz do prowadzenia fragmentów lekcji w klasach I-III, formułuje samodzielnie wnioski oraz sugestie pedagogiczne; operuje językiem pedagogicznym, prawidłowo nazywa zastosowane w prowadzonych fragmentach lekcji metody nauczania i formy pracy.
	dst	Sporządza protokół hospitowanych zajęć, potrafi sporządzić sprawozdanie z wykonywanych w placówce czynności; Poprawnie przygotowuje scenariusze do prowadzenia samodzielnych zabaw oraz do prowadzenia fragmentów lekcji w klasach I-III, formułuje samodzielnie wnioski oraz sugestie pedagogiczne; operuje językiem pedagogicznym, prawidłowo nazywa zastosowane w prowadzonych fragmentach lekcji metody nauczania i formy pracy
	ndst	Nieprawnie sporządza protokół hospitowanych zajęć, potrafi sporządzić sprawozdanie z wykonywanych w placówce czynności. Nie potrafi dobrze przygotować scenariuszy do prowadzenia samodzielnych zabaw oraz do prowadzenia fragmentów lekcji w klasach I-III, nie formułuje samodzielnych wniosków oraz sugestii pedagogicznych; nie operuje językiem pedagogicznym, nieprawidłowo nazywa zastosowane w prowadzonych fragmentach lekcji metody nauczania i formy pracy
U	bdb	Wzorowo, odpowiedzialnie i starannie przygotowuje się do swojej pracy, bardzo dobrze przeprowadza fragmenty lekcji i zabawy, w wyznaczonym czasie sporządza wymaganą do zaliczenia praktyki dokumentację z odbytej praktyki asystenckiej.
	db+	Bardzo dobrze, odpowiedzialnie i starannie przygotowuje się do swojej pracy, bardzo dobrze przeprowadza fragmenty lekcji i zabawy, w wyznaczonym czasie sporządza wymaganą do zaliczenia praktyki dokumentację z odbytej praktyki asystenckiej.
	db	Dobrze przygotowuje się do swojej pracy, dobrze przeprowadza fragmenty lekcji i zabawy, w wyznaczonym czasie sporządza wymaganą do zaliczenia praktyki dokumentację z odbytej praktyki asystenckiej.
	dst+	Poprawnie przygotowuje się do swojej pracy, dobrze przeprowadza fragmenty lekcji i zabawy, w wyznaczonym czasie sporządza wymaganą do zaliczenia praktyki dokumentację z odbytej praktyki asystenckiej.
	dst	Przygotowuje się do swojej pracy, poprawnie przeprowadza fragmenty lekcji i zabawy, w wyznaczonym czasie sporządza wymaganą do zaliczenia praktyki dokumentację z odbytej praktyki asystenckiej.
	ndst	Nie przygotowuje się do swojej pracy, niepoprawnie przeprowadza fragmenty lekcji i

		zabawy, w wyznaczonym czasie nie sporządza wymaganej do zaliczenia praktyki dokumentacji z odbytej praktyki asystenckiej.
K	o.	Jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyraża gotowość do podejmowania trudu we wszelkich indywidualnych i zespołowych działaniach pedagogicznych. Nie posiada potrzeby podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych w środowisku społecznym i nie podejmuje również innych działań pedagogicznych.
	no.	Potrafi odpowiedzialnie i starannie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje punktualność i dbałość o wykonywane zadania i działalność pedagogiczną. Jest nieodpowiedzialny i nie przygotowuje się do swojej pracy, jest niepunktualny, powierzone zadania wykonuje niestarannie.
28. Uwagi:		