

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Terenowa praktyka ciągła w klasach I-III SP				
2. Kod przedmiotu:	M8-4				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IX				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Gabriela Kryk				
12. Grupa przedmiotów:	praktyka w przedszkolu i klasach początkowych				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość podstawowych pojęć z teoretycznych podstaw kształcenia, teoretycznych podstaw kształcenia wczesnoszkolnego i szczegółowych terminów oraz rozwiązań w zakresie edukacji i zajęć na pierwszym szczeblu kształcenia ujętych w planie studiów.					
16. Cel przedmiotu:					
Głównym celem praktyki jest pogłębienie teoretycznego i praktycznego przygotowania studentów do zawodu nauczycielskiego oraz znajomości specyfiki pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej w klasach początkowych.					
CELE SZCZEGÓŁOWE:					
• pogłębienie znajomości istoty i całokształtu procesu edukacji wczesnoszkolnej; • poznanie warsztatu pracy nauczyciela - wychowawcy umożliwiające studentom konfrontację teorii z praktyką w toku bezpośredniego zetknięcia się z rzeczywistością szkolną; • doskonalenie umiejętności obserwacji i planowania, organizacji oraz przebiegu zajęć szkolnych – głównych i dodatkowych, gromadzenia spostrzeżeń oraz doświadczeń niezbędnych dla pełnego rozumienia zjawisk edukacyjnych występujących na I szczeblu edukacji; • stworzenie studentom warunków do bezpośredniego kontaktu z dzieckiem, wdrożenie do holistycznego widzenia jego niepowtarzalnej osobowości, jego potrzeb oraz całokształtu funkcjonowania w różnych rolach; tworzenie więzi emocjonalnej z dziećmi; • doskonalenie kompetencji pedagogicznych niezbędnych do realizacji celów kształcenia i wychowania w klasach początkowych.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Ma elementarną wiedzę o specyfice pracy w klasach I-III szkoły podstawowej, a także posiada wiedzę o	Realizacja praktyki: obserwacja, przygotowanie	Analiza i ocena dokumentów: protokołów	praktyka	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05

	bezpieczeństwie i higienie pracy w klasach I-III szkoły podstawowej. Potrafi operować elementarnymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji wczesnoszkolnej. Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	i prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, aktywne uczestnictwo w różnych formach działalności szkoły: prowadzenie dokumentacji zgodnej z dziennikiem praktyk studenckich.	z obserwacji zajęć; scenariuszy zajęć; opinii opiekuna praktyki; kwestionariusza ankiety zawierającego samoocenę i refleksje studenta związane z obserwowanymi oraz samodzielnie prowadzonymi zajęciami, z przebiegiem praktyki.		K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17 K_W19 K_W21 K_W22
U	Potrafi dokonać analizy i interpretacji różnych sytuacji występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować właściwe strategie działań, posługując się przy tym różnymi teoriami pedagogicznymi. Ma rozwinięte umiejętności komunikacyjne także interpersonalne oraz potrafi to wykorzystać zarówno w kontaktach z uczniami w młodszym wieku szkolnym, jak też rodzicami i pracownikami szkoły. Stosuje we własnej działalności pedagogicznej zasady i normy etyczne; potrafi rozstrzygać pojawiające się dylematy natury etycznej. Potrafi dokonywać diagnozy oraz planować i stosować odpowiednie działania i strategie zmierzające do niwelowania trudności pojawiających się w trakcie trwania praktyki.	Realizacja praktyki: obserwacja, przygotowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, aktywne uczestnictwo w różnych formach działalności szkoły: prowadzenie dokumentacji zgodnej z dziennikiem praktyk studenckich.	Analiza i ocena dokumentów: protokołów z obserwacji zajęć; scenariuszy zajęć; opinii opiekuna praktyki; kwestionariusza ankiety zawierającego samoocenę i refleksje studenta związane z obserwowanymi oraz samodzielnie prowadzonymi zajęciami, z przebiegiem praktyki.	praktyka	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U12 K_U14 K_U15 K_U19
K	Ma świadomość potrzeby ustawicznego doksztalcania się w zawodzie, jest przekonany o sensie i wartości podejmowania różnych działań pedagogicznych w środowisku społecznym i świadomie wyraża gotowość do podejmowania trudu we wszelkich indywidualnych i zespołowych działaniach pedagogicznych, służących środowisku. Potrafi starannie i twórczo	Realizacja praktyki: obserwacja, przygotowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, aktywne uczestnictwo w różnych	Analiza i ocena dokumentów: protokołów z obserwacji zajęć; scenariuszy zajęć; opinii opiekuna praktyki; kwestionariusza ankiety zawierającego samoocenę	praktyka	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09 K_K10 K_K11 K_K14 K_K18

zaprojektować zajęcia w klasach I-III, wykazuje przy tym zawodową odpowiedzialność i rzetelność; z dbałością realizuje powierzone mu zadania pedagogiczne.		formach działalności szkoły: prowadzenie dokumentacji zgodnej z dziennikiem praktyk studenckich.		i refleksje studenta związane z obserwowanymi oraz samodzielnie prowadzonymi zajęciami, z przebiegiem praktyki.				
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s				Pz 80				
19. Treści kształcenia:								
1) 1. Student odbywa praktykę w szkole wymiarze 80 godzin i zalicza ją w IX semestrze. W ciągu 3 tygodni – 75 godzin (we wrześniu) obserwuje i prowadzi zajęcia zgodnie z opracowanym w pierwszym dniu planem praktyki. Przebywa na terenie placówki około 25 godzin tygodniowo. Jego obowiązkiem jest świadome i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły dokonywanie obserwacji całokształtu pracy, systematycznie przygotowywanie się do zajęć oraz prowadzenie dzienniczka praktyki. Pozostałe 5 godzin (w pierwszym tygodniu października) student przeznacz na zapoznanie się z organizacją pracy szkoły o charakterze administracyjnym oraz na szczegółowe omówienie i posumowanie przebiegu praktyki, uzupełnienie prowadzonej dokumentacji. 2) Praktyka trwa po 5 dni w każdej klasie (I, II, II), przy czym w pierwszym dniu pobytu w każdej klasie student dokonuje obserwacji zajęć, zaś w kolejnych 4 dniach samodzielnie prowadzi zajęcia). W ostatnim dniu praktyki – po zajęciach- następuje podsumowanie praktyki i ocena pracy studenta. 3) Ponadto student jest zobowiązany: • obserwować, a następnie w miarę możliwości przeprowadzić co najmniej jedno wybrane zajęcie pozalekcyjne, takie jak: gry i zabawy ogólnorozwojowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia świetlicowe, biblioteczne, zbiórki ruchowe, zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym, artystycznym itp; • aktywnie uczestniczyć w następujących formach działalności szkoły: posiedzenia rady pedagogicznej, dyżury, apele, zebrania rodziców, imprezy i wycieczki klasowe i szkolne, spotkania zespołu samokształceniowego itp.								
20. Egzamin:				tak, nie				
21. Literatura podstawowa:								
Literatura merytoryczna i metodyczna z zakresu realizowanych zajęć ujętych w planie studiów.								
22. Literatura uzupełniająca:								
Literatura merytoryczna i metodyczna z zakresu realizowanych zajęć ujętych w planie studiów								
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:								
Lp.	Forma zajęć			Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta				
1	Wykład							
2	Ćwiczenia							
3	Warsztaty							
4	Praktyka zawodowa			80/70				
5	Seminarium							
6	Inne:							
	Suma godzin			80/70				
24. Suma wszystkich godzin: 150				25. Liczba punktów ECTS: 6				
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:				3,2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:			2,8
Efekt	Ocena	Opis wymagań						

kształceni a		
W	bdb	Student ma obszerną i uporządkowaną wiedzę o specyfice pracy nauczyciela –wychowawcy w klasach I-III szkoły podstawowej, bezpieczeństwie i higienie pracy na pierwszym szczeblu kształcenia, a także o projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Potrafi bezbłędnie operować elementarnymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji wczesnoszkolnej.
	db+	Student ma uporządkowaną wiedzę o specyfice pracy nauczyciela –wychowawcy w klasach I-III szkoły podstawowej, bezpieczeństwie i higienie pracy na pierwszym szczeblu kształcenia, a także o projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Potrafi bezbłędnie operować elementarnymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji wczesnoszkolnej.
	db	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o specyfice pracy nauczyciela –wychowawcy w klasach I-III szkoły podstawowej, bezpieczeństwie i higienie pracy na pierwszym szczeblu kształcenia, a także o projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Potrafi z nielicznymi błędami operować elementarnymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji wczesnoszkolnej
	dst+	Student ma podstawową wiedzę o specyfice pracy nauczyciela –wychowawcy w klasach I-III szkoły podstawowej, bezpieczeństwie i higienie pracy na pierwszym szczeblu kształcenia, a także o projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Potrafi z nielicznymi błędami operować elementarnymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji wczesnoszkolnej
	dst	Student ma niewielką wiedzę o specyfice pracy nauczyciela –wychowawcy w klasach I-III szkoły podstawowej, bezpieczeństwie i higienie pracy na pierwszym szczeblu kształcenia, a także o projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Niezbędnie potrafi operować elementarnymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji wczesnoszkolnej.
	ndst	Student nie ma wiedzy o specyfice pracy nauczyciela –wychowawcy w klasach I-III szkoły podstawowej, bezpieczeństwie i higienie pracy na pierwszym szczeblu kształcenia, a także o projektowaniu ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Nie potrafi operować elementarnymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji wczesnoszkolnej.
U	bdb	Student potrafi bezbłędnie dokonać obszernej analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować różnorodne, właściwe strategie działań, posługując się przy tym różnymi teoriami pedagogicznymi. Przejawia właściwe relacje interpersonalne w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły. Przestrzega zasad i norm etycznych.
	db+	Student potrafi dokonać obszernej analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować różnorodne, właściwe strategie działań, posługując się przy tym różnymi teoriami pedagogicznymi. Przejawia właściwe relacje interpersonalne w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły. Przestrzega zasad i norm etycznych.
	db	Student potrafi trafnie dokonać analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować właściwe strategie działań, posługując się przy tym teoriami pedagogicznymi. Przejawia właściwe relacje interpersonalne w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły. Przestrzega zasad i norm etycznych.
	dst+	Student potrafi trafnie dokonać analizy i interpretacji różnorodnych

		sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować właściwe strategie działań, posługując się przy tym teoriami pedagogicznymi. Przejawia właściwe relacje interpersonalne w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły. Przestrzega zasad i norm etycznych.
	dst	Student potrafi z nielicznymi błędami dokonać analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować strategie działań, posługując się przy tym teoriami pedagogicznymi. Przejawia poprawne relacje interpersonalne w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły. Przestrzega zasad i norm etycznych
	ndst	Student nie potrafi dokonać analizy i interpretacji różnorodnych sytuacji, w tym także trudności występujących w klasie szkolnej oraz zaprojektować strategii działań. Nie przejawia akceptowanych społecznie relacji interpersonalnych w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły. Nie przestrzega zasad i norm etycznych.
K	o.	Student ma świadomość potrzeby ustawicznego dokształcania się w zawodzie, jest przekonany o sensie i wartości podejmowania różnych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Świadomie wyraża gotowość do podejmowania trudu we wszelkich indywidualnych i zespołowych działaniach pedagogicznych, służących środowisku. Potrafi starannie i twórczo zaprojektować zajęcia na pierwszym szczeblu kształcenia, wykazując przy tym zawodową odpowiedzialność i rzetelność.
	no.	Student nie ma świadomości potrzeby ustawicznego dokształcania się w zawodzie, nie jest przekonany o sensie i wartości podejmowania różnych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Nie wyraża gotowości do podejmowania trudu we wszelkich indywidualnych i zespołowych działaniach pedagogicznych, służących środowisku. Nie potrafi starannie i twórczo zaprojektować zajęć na pierwszym szczeblu kształcenia.
28. Uwagi:		
o – student osiągnął wymagane efekty kształcenia no – student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia		