

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyka pedagogiczna do modułu 3				
2. Kod przedmiotu:	M8-5				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	X				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Urszula Kalicińska				
12. Grupa przedmiotów:	praktyka w przedszkolu i klasach początkowych				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i matematyki.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem praktyki jest bezpośrednie zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w przedszkolnej i szkolnej diagnozie i terapii pedagogicznej, oraz obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela, a także zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym pod fachowym kierownictwem i kontrolą wyznaczonego opiekuna praktyki.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów

W	Student: ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu i specyfice pracy w szkole podstawowej/przedszkolu, dysponuje podstawową wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji, w tym o bezpieczeństwie i higienie pracy.	Protokoły z obserwacji zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez nauczyciela; Przygotowanie sprawozdania z wykonywanych czynności; Przygotowanie scenariuszy do prowadzenia samodzielnych zabaw i zajęć terapeutycznych/ omówienie ich z opiekunem w placówce.	Obserwacja i analiza prowadzonych przez studenta zajęć, ocena przygotowanych konspektów, prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08,
	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie szkolnym/przedszkolnym, w tym odpowiednich działań diagnostyczno - terapeutycznych.	Przygotowanie scenariuszy do prowadzenia samodzielnych zabaw i zajęć terapeutycznych/ omówienie ich z opiekunem w placówce; Opracowanie i przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do zajęć terapeutycznych;	Obserwacja i analiza prowadzonych przez studenta zajęć, ocena przygotowanych konspektów, prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_W10, K_W11, K_W12, K_W15, K_U18, K_U22,
U	Potrafi analizować i interpretować występujące w grupie sytuacje wychowawcze (np. konflikty), edukacyjne (np. brak zainteresowania zajęciami, potrzeba dostosowania wymagań do możliwości dziecka), oraz opiekuńcze	Protokoły z obserwacji zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez nauczyciela;	Obserwacja i analiza prowadzonych przez studenta zajęć, ocena przygotowanych konspektów, prowadzenie dokumentacji praktyki		K_U01, K_U02,

	Potrafi współpracować w zespole pełniąc różne role: w czasie trwania praktyk współpracuje z opiekunem (zarówno w czasie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przez opiekuna, w czasie prac nad tworzeniem scenariuszy zajęć, w czasie prowadzenia zabaw i zajęć);	Realizacja zajęć na podstawie przygotowanego przez studenta scenariusza zajęć po uprzednim zatwierdzeniu projektu przez opiekuna praktyk w placówce;	Obserwacja i analiza prowadzonych przez studenta zajęć, ocena przygotowanych konspektów, prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_U04, K_U05, K_U06,
	Potrafi stosować odpowiednie działania i strategie służące rozwiązywaniu trudności pojawiających się w trakcie trwania praktyk pedagogicznych, umiejętnie je rozwiązywać oraz projektować dalszy przebieg realizowanych działań.	Opracowanie zestawu zabaw i ćwiczeń usprawniających zaburzone sfery rozwoju wybranego dziecka;	Obserwacja i analiza prowadzonych przez studenta zajęć, ocena przygotowanych konspektów, prowadzenie dokumentacji praktyki		K_U08, K_U13, K_U14,
K	Jest przekonany o konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki, o moralnych powinnościach nauczyciela, o zakresie jego odpowiedzialności, praw, obowiązków niezbędnych do funkcjonowania w tej roli.	Wypełnienie kwestionariusza ankiety zawierającego refleksje własne studenta na temat praktyki;	Obserwacja i analiza prowadzonych przez studenta zajęć, ocena przygotowanych konspektów, prowadzenie dokumentacji praktyki; analiza kwestionariusza podsumowującego o praktykę	praktyka	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06,
	Potrafi odpowiedzialnie i starannie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje punktualność i dbałość o wykonywane zadania i działalność pedagogiczną.	Przygotowanie sprawozdania z wykonywanych czynności; Opracowanie zestawu zabaw i ćwiczeń usprawniających zaburzone sfery rozwoju wybranego dziecka; Przygotowanie scenariuszy do prowadzenia samodzielnych zabaw i zajęć terapeutycznych/ omówienie ich z opiekunem w placówce;	Obserwacja i analiza prowadzonych przez studenta zajęć, ocena przygotowanych konspektów, prowadzenie dokumentacji praktyki	praktyka	K_K08, K_K10, K_K11, K_K14, K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Pz 60
19. Treści kształcenia:		
1. Miejsce praktyki: szkoła podstawowa lub przedszkole. 2. Zadania praktyki: a. zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedszkola / szkoły podstawowej oraz stosowanymi formami pomocy psychologiczno –pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (min. zdolnych i mających specyficzne trudności w uczeniu się), b. zapoznanie się z metodami diagnozy i terapii pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu/szkole podstawowej, c. zapoznanie się z wynikami obserwacji i diagnozy wstępnej oraz z planami działań wspierających i kartami indywidualnych potrzeb ucznia/dziecka, a także z indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi i prowadzoną dokumentacją (dzienniki zajęć, karty pracy, arkusze obserwacyjne, sprawozdania, spostrzeżenia i uwagi o indywidualnej pracy z dziećmi), d. analizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych dzieci zakwalifikowanych do terapii pedagogicznej, e. obserwacja zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez nauczyciela, f. przygotowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych i potrzebnych do nich pomocy dydaktycznych, g. samodzielne przeprowadzenie przez studenta zajęć terapeutycznych w obecności opiekuna praktyki, h. przeprowadzenie w obecności nauczyciela części diagnozy przedszkolnej, i. opracowanie zestawu zabaw i ćwiczeń usprawniających zaburzone sfery rozwoju wybranego dziecka, j. udział studentów w ostatnim dniu praktyki w spotkaniu podsumowującym przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.		
20. Egzamin:		tak, nie
21. Literatura podstawowa:		
Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole., WSiP 2004. Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP 1984. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz, Wyd. Akademii Bydgoskiej 2001. Kujawa E., Kurzyna M., Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, WSiP 2001. Pętlewska H., Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu: terapia pedagogiczna, Kraków, Impuls 2003. Skorek E.M., Red., Terapia pedagogiczna. T. I, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego, Kraków, Impuls 2005. Sawa B. Jeżeli dziecko źle czyta i pisze, Warszawa, WSiP 1987. Szurmiak M., Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Warszawa WSiP 1987. Waszkiewicz E., Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa CMPPP 2002. Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń, Warszawa, WSiP 1996. Zakrzewska B., Jeszcze potrenujemy: ćwiczenia w zakresie wzrokowo-słuchowym, Warszawa, WSiP 1998.		
22. Literatura uzupełniająca:		
Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, „Harmonia”, Gdańsk 2005. Bogdanowicz M., O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu-odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, LINEA, Lubin 1995. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji . Problem i diagnozowanie, „Harmonia” Gdańsk 2002. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza - terapia, CMPPP, Warszawa 2000. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, „Operon” Gdynia 2004. Mickiewicz J., Jedynka z ortografii. Rozpoznawanie dysleksji, dysortografii i dysgrafii w starszym wieku szkolnym, Wyd. Tonik, Toruń 2002. Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, WSP, Bydgoszcz 1996.		
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:		
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	
3	Warsztaty	

4	Praktyka zawodowa	60/60
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	60/60
24. Suma wszystkich godzin:		120
25. Liczba punktów ECTS:		4
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		2
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		2
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma uporządkowaną i dokładną podstawową wiedzę o pracy nauczyciela terapeuty, o metodach pracy terapeutycznej. Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Student ma obszerną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	db+	Student ma uporządkowaną podstawową wiedzę o pracy nauczyciela terapeuty, o metodach pracy terapeutycznej Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Student ma obszerną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	db	Student ma dokładną, podstawową wiedzę o pracy nauczyciela terapeuty, o metodach pracy terapeutycznej. Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych z nielicznymi brakami . Student ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	dst+	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela terapeuty, o metodach pracy terapeutycznej. Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych z nielicznymi brakami . Student ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	dst	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela terapeuty, o metodach pracy terapeutycznej z licznymi brakami . Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych z licznymi brakami . Student ma niekompletną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy o pracy nauczyciela terapeuty, o metodach pracy terapeutycznej. Student nie ma wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. Student nie ma elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela
U	bdb	Student potrafi posługiwać się bezbłędnie podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	db+	Student potrafi posługiwać się bardzo dobrze podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	db	Student potrafi posługiwać się dobrze podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	dst+	Student potrafi posługiwać się z niewieloma błędami podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	dst	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu

		zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, popelniając liczne błędy
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
K	o.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych. Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela terapeuty, poszukuje optymalnych rozwiązań
	no.	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych. Student nie ma przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, nie dostrzega i nie formułuje problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą nauczyciela terapeuty, nie poszukuje optymalnych rozwiązań
28. Uwagi:		