

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodologia badań pedagogicznych
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		w	15	100	zaliczenie	
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		w	15	100	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Edward Nycz
Prowadzący zajęcia:	
Moduł, grupa przedmiotów:	DYPLOMOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski, semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Student zapoznaje się z problematyką gromadzenia wiedzy i jej znaczenia w cywilizacji opartej o wiedzę, prowadzenia badań empirycznych; poznaje metody i techniki badawcze; samodzielnie projektuje badania empiryczne; nabywa wiedzę pozwalającą na opracowanie pozyskanych materiałów empirycznych przy pisaniu pracy dyplomowej; kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych. Umie analizować dane zastane.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu Metodologia badań pedagogicznych jest wdrożenie studentów w problematykę naukowych badań rzeczywistości pedagogicznej (edukacyjnej) metodologii badań, w takim zakresie, aby student/ka był/a przygotowany/na do samodzielnego tworzenia własnej, przemyślanej oraz poprawnej logicznie i metodologicznie pracy dyplomowej z wykorzystaniem badań empirycznych. Rozwijanie zdolności logicznego myślenia, rozumienia zjawisk i związków przyczynowych. Wyposażenie w wiedzę teoretyczną z

metodologii nauk pedagogicznych i społecznych; umiejętności przygotowania, wykorzystania i oceny metod i technik, z którymi studenci będą pracować podczas prowadzenia badań oraz umiejętności ich opisu i analizy.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student charakteryzuje specyfikę metodologiczną pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej. Rozumie znaczenie i zasady badań w kontekście rzeczywistości edukacyjnej; określa miejsce i znaczenie metodologii w systemie pedagogicznych i innych nauk; rozróżnia specyfikę badań ilościowych i jakościowych, potrafi odróżnić ich przedmiot, zadania i funkcje; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: strategie, procedury, metody badań pedagogicznych zorientowane na zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w badaniach pedagogicznych. Rozumie aktualne trendy w badaniach naukowych, zarówno naukowych, jak i etnologicznych i personalistycznych.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Prezentacje multimedialne), M3 (Referat), M1 (Wykład problemowy)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Aktywność	K_W06, K_W01, K_W07
2	Student potrafi posługiwać się podstawowymi metodologicznymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania edukacyjne, wychowawcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów badawczych, formułować hipotezy naukowe, potrafi prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki w pracy badawczej zorientowanej na zjawiska i procesy w kontekście pracy wychowawcy, nauczyciela, potrafi formułować zalecenia na podstawie naukowych dowodów, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Projekt), M6 (Prezentacje multimedialne), M3 (Referat)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Aktywność	K_U03
3	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie badań pedagogicznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie etyki badań; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę badań naukowych oraz uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność doksztalcenia się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas początkowych. Jest przygotowany do czynienia obiektywnych badań nad klasą i uogólniania ich wyników.	M4 (Projekt), M6 (Prezentacje multimedialne), M3 (Referat)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Aktywność	K_K02

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Prezentacje multimedialne (M6 - prezentacje multimedialne), Projekt (M4 - projekt), Referat (M3 - referat), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny), Wykład problemowy (M1 - wykład problemowy)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Aktywność (Ocena aktywności studenckiej na zajęciach, przygotowania do zajęć.)
- Kolokwium (Weryfikacja wiedzy i umiejętności pracy z literaturą przedmiotu)
- Prezentacje multimedialne (Omówienie danego materiału z wizualizacją komputerową)

umiejętności:

Aktywność (Ocena aktywności studenckiej na zajęciach, przygotowania do zajęć.)	
Kolokwium (Weryfikacja wiedzy i umiejętności pracy z literaturą przedmiotu)	
Prezentacje multimedialne (Omówienie danego materiału z wizualizacją komputerową)	
kompetencje społeczne:	
Aktywność (Ocena aktywności studenckiej na zajęciach, przygotowania do zajęć.)	
Kolokwium (Weryfikacja wiedzy i umiejętności pracy z literaturą przedmiotu)	
Prezentacje multimedialne (Omówienie danego materiału z wizualizacją komputerową)	
Warunki zaliczenia	
frekwencja i aktywność na zajęciach, pozytywnie zaliczone kolokwia	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
Poznanie, dystrybucja wiedzy, istota nauki, teorie naukowe – modele badawcze w naukach społecznych	3
Organizacja badań. Konceptualizacja badawcza. Przedmiot i cel badań, formułowanie problemów i hipotez badawczych Definiowanie i operacjonalizacja pojęć. Zmienne i ich rodzaje. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych.	4
Pomiar w badaniach empirycznych - określenie i właściwości pomiaru, skale pomiarowe.	3
Badania ilościowe w pedagogice. Omówienie podstawowych metod i technik badawczych.	3
Badania jakościowe w pedagogice - wybrane metody badawcze	2
Forma zajęć: ćwiczenia	
Badania empiryczne. Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych.	5
Opis i analiza metod badawczych: uwarunkowania: metoda – technika - narzędzie badawcze	5
Metody badawcze: indywidualnego przypadku, monografia, sondaż diagnostyczna, eksperyment	5
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Problematyka doboru próby badawczej w naukach społecznych	2
Budowa wybranych narzędzi badawczych	3
Dane pierwotne i dane wtórne w pracy badawczej pedagoga/nauczyciela	2
Opracowanie i prezentacja wyników badań ilościowych i jakościowych w naukach społecznych	3
Etyczne aspekty badań empirycznych i ich prezentacji	2
Uwarunkowania projektowania i realizacji badań edukacyjnych - doświadczenia autorskie	3
Forma zajęć: ćwiczenia	
Techniki badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, socjometria, analiza treści, techniki projekcyjne, testy.	5
Budowanie autorskich narzędzi badawczych	3
Opracowanie i prezentacja wyników badań (tekst, przypisy, tabele, wykresy...) Redakcja tekstu naukowego..	3
Analiza indywidualna autorskich schematów badawczych.	4
Literatura	
Podstawowa	
Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, , Impuls, Kraków 2000	
Łobocki M. , Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, , Impuls, Kraków 2007	

Maszkę A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, , Rzeszów 2008
Maszkę A.W., , Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Wyd.UwR, Rzeszów 2008
Palka S., Wiązanie podejść metodologicznych w pedagogice teoretyczno-praktycznej, , Wyd. UJ, Kraków 2018
Pilch T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe,, Żak , Warszawa 2001
Pilch T., Bauman T., , Zasady badań pedagogicznych, , Żak, Warszawa 2010
Uzupełniająca
Babbie E., Badania społeczne w praktyce, , PWN, Warszawa 2003
Bereźnicki F. , Prace magisterskie z pedagogiki, , Impuls, Kraków 2008
Konarzewski K., , Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP, Warszawa 2000
Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, GWP, Gdańsk 2006
Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, , Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
Sztumski J. , Wstęp do metod i technik badań społecznych, , UŚ w Katowicach, Katowice 1995
Węglińska M., , Jak pisać pracę magisterską? , Impuls, Kraków 2003

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.