

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metody diagnozy pedagogicznej
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki ogólnej i metodologii badań pedagogicznych
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę teoretyczno-praktyczną dotyczącą pojęcia diagnozy pedagogicznej. Zwrócenie uwagi na różnice między diagnozą pedagogiczną a diagnozą psychologiczną. Zwrócenie uwagi na specyficzne oraz niespecyficzne trudności w nauce, ich przyczyny oraz zakres oddziaływań pedagoga. Przedmiot obejmuje podstawy teoretyczne i praktyczne zagadnień związanych z metodami diagnozy pedagogicznej. Omawia zasady, kierunki, etapy i organizację przeprowadzania diagnozy pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej	M2 (Kolokwium), M6 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_W12, K_W02
2	Potrafi opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego	M2 (Kolokwium), M6 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_W16, K_W19, K_W15
3	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych	M2 (Kolokwium), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opracowanie narzędzia badawczego), M1 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W12, K_W16, K_W19
4	Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnostyczne oraz indywidualne programy w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opracowanie narzędzia badawczego)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U05, K_U12, K_U14, K_U16, K_U13
5	Przedstawia poznane metody diagnozy, rozumie ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w projektowaniu scenariuszy zajęć profilaktycznych	M2 (Kolokwium), M6 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_U12, K_U14, K_U11, K_U13
6	Jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych		Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K03, K_K02, K_K01
7	Jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie	M6 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_K08, K_K04, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Kolokwium, Opracowanie narzędzia badawczego, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Wykład konwersatoryjny, Analiza literatury przedmiotu				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: - Ocena pracy w trakcie zajęć - Ocena zaangażowania - Ocena wypowiedzi - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena udziału w dyskusji - Ocena kolokwium umiejętności: - Ocena pracy w trakcie zajęć - Ocena wypowiedzi - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena udziału w dyskusji - Ocena kolokwium kompetencje społeczne: - Ocena zaangażowania - Ocena wypowiedzi				

Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć .	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Zagadnienia wprowadzające -pojęcia, cele, metody i założenia diagnostyki pedagogicznej. Klasyfikacja diagnoz cząstkowych. Podstawy i etapy dobrej diagnozy. Typy diagnoz i ich zastosowanie. Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu. Opór – jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym- objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem. Źródła błędów diagnostycznych. Błędy etyczne popełniane w relacji diagnostycznej. Nauczyciel w roli diagnosty – zakres diagnozy szkolnej. Kompetencje badacza i zasady etycznego postępowania Metodologia badawcza - warsztat diagnostyczny pedagoga resocjalizacyjnego. Techniki diagnostyczne w pracy pedagoga szkolnego – obserwacja, wywiad, ankieta i kwestionariusze. Diagnoza środowiska rodzinnego. Warsztat badawczy pedagoga w diagnozie rodziny. Przemoc domowa wobec dziecka – dylematy diagnostyczne. Poznanie środowiska szkolnego. Klimat szkoły i klasy w procesie rozpoznawania pedagogicznego. Znaczenie diagnozy w pracy pedagogicznej nauczyciela. Zaliczenie przedmiotu.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Cele i obszar diagnostyki pedagogicznej. Rodzaje diagnoz. Uwarunkowania procesu diagnostycznego, kontakt diagnostyczny, podstawowe kompetencje diagnosty, błędy popełniane w diagnostyce pedagogicznej. Podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie pedagogicznej: obserwacja, badania ankietowe, socjometria, analiza dokumentacji, techniki projekcyjne. Diagnoza resocjalizacyjna i jej wykorzystanie w projektowaniu procesu wychowawczego . Rysunek jako źródło diagnozy w pracy z dzieckiem. Uczeń w środowisku szkolnym – ocena procesu przystosowania. Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Wybrane programy profilaktyczne i edukacyjne. Charakterystyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży - sposoby diagnozowania. Kolokwium zaliczeniowe.	30
Literatura	
Podstawowa	
Chojak Małgorzata, Nauczycielska diagnoza pedagogiczna, Difin, Warszawa 2020	
Jarosz Ewa, Wysocka Ewa, Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2020	
Skałbiana Barbara, Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011	
Wysocka Ewa, Diagnoza w resocjalizacji, PWN, Warszawa 2022	
Uzupełniająca	
Stepaniuk Joanna, Stokowska-Zagdan Elżbieta, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin, Warszawa 2020	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	45
Samokształcenie	0

Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.