

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metody psychokorekcyjne w resocjalizacji
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	war	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Monika Urbanek
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Znajomość koncepcji psychologicznych człowieka oraz funkcjonowania psychospołecznego uczniów, znajomość potrzeb i problemów młodzieży w okresie dorastania. Umiejętność zastosowania technik relaksacyjnych.

Cel przedmiotu

Głównym celem przedmiotu jest poznanie metod, technik i zasad psychokorekcji stosowanych w resocjalizacji i psychoterapii. Uczestnicy warsztatów przygotowani zostaną do planowania i prowadzenia zajęć psychokorekcyjnych ze swoimi podopiecznymi w celu wywołania u nich konstruktywnych zmian w zachowaniu.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
-----	-------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

1	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychokorekcji stosowanej w systemie resocjalizacyjnym i uczestnikach tego procesu	M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_W15
2	Student zna metody, techniki i zasady rozpoznawania potrzeb i udzielania pomocy psychokorekcyjnej podmiotom procesu resocjalizacyjnego, zna możliwości projektowania własnego rozwoju	M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_W16, K_W18, K_W19
3	Student diagnozuje potrzeby i sytuacje życiowe nieletnich, planuje i realizuje działania psychokorekcyjne motywujące wychowanków do zmiany zachowania, kierując się przy tym zasadami etycznymi (w pracy indywidualnej i w zespole)	M4 (Odgrywanie ról), M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt, Ocena kolokwium, Ocena zaangażowania	K_U15, K_U05, K_U14, K_U16, K_U13
4	Student testuje, opisuje i ocenia zachowanie jednostki, posługuje się różnymi ujęciami teoretycznymi (m. in. podejściem psychoanalitycznym, behawioralnym, poznawczym, humanistyczno-egzystencjalnym, systemowym) do korekty zachowania podopiecznego wykorzystując różne źródła i nowoczesne technologie	M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt, Ocena kolokwium, Ocena zaangażowania	K_U09, K_U08, K_U05, K_U04, K_U06, K_U11, K_U10
5	Student rozwija umiejętności pracy w grupie, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas psychokorekcji oraz potrafi skutecznie jej przeprowadzić, ocenia jej funkcjonowanie, dobór metod i procedur psychokorekcyjnych z uwzględnieniem zasad etyki	M4 (Odgrywanie ról), M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt, Ocena zaangażowania	K_U03, K_U09, K_U15, K_U14, K_U16, K_U13
6	Student dokonuje samooceny własnych kompetencji terapeutycznych, rozumie potrzebę ich doskonalenia oraz ciągłego kształtowania się i potrafi organizować poszukiwania skutecznych metod i technik psychokorekcyjnych	M2 (Dyskusja)	Ocena kolokwium, Ocena zaangażowania	K_K02, K_K01

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M2 - Analiza poszczególnych podejść psychoterapeutycznych i wykorzystywanych w nich metod i technik), Odgrywanie ról (M4 - Poglębianie umiejętności diagnostycznych, psychokorekcyjnych, doradztwa i coachingu z wykorzystaniem wprawek dramowych), Praca w grupach zadaniowych (M1 - Analiza technik psychokorekcyjnych w zespole zadaniowym, dobór w projektowaniu oddziaływań terapeutycznych stosownie do potrzeb odbiorcy), Studiowanie literatury przedmiotu (M3 - Poszerzanie wiedzy w zakresie nurtów psychoterapeutycznych, diagnozy potrzeb pacjentów / podopiecznych)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Ocena udziału w dyskusji

Ocena kolokwium

umiejętności:

Projekt (Scenariusze rozmów diagnostycznych i pierwszego kontaktu, studium przypadku - analiza zaleceń wykorzystania technik psychoterapeutycznych)

Ocena zaangażowania

Ocena kolokwium

kompetencje społeczne:

Ocena zaangażowania

Ocena kolokwium

Warunki zaliczenia

Obecność, zaangażowanie w zajęcia, średnia ocen cząstkowych

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 5

Forma zajęć: warsztaty

Zajęcia organizacyjne, charakterystyka ogólna programu i przedmiotu, organizacja i formy prowadzenia zajęć. Literatura. Wyjaśnienie podstawowych pojęć.
Relacja wychowawcza w pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
Porównanie podstawowych nurtów psychoterapeutycznych.

30

Tradycyjne sposoby oddziaływania psychokorekcyjnego: psychoanaliza, terapia behawioralna. Prezentacja wywoływania zmian w zachowaniu w podejściu psychoanalitycznym a behawioralno-poznawczym. Wywoływanie zmiany zachowania – podejście humanistyczno-egzystencjalne oraz systemowe. Techniki behawioralne; „skrzynka z narzędziami”; narzędzia ułatwiające pracę z dzieckiem z ADHD, skuteczne wydawanie poleceń, przypominanie zasady, wyliczanie, negocjowanie zasad z nastolatkami / zasady pracy z nastolatkami, prowokacja, konsekwencje, ignorowanie, konsekwencje naturalne, time out, konsekwencje cykające itp. Gradacja technik behawioralnych – kolokwium zaliczeniowe Zastosowanie teorii poznawczo-behawioralnych w pracy resocjalizacyjnej. Początek pracy psychokorekcyjnej (resocjalizacyjnej). Pierwszy kontakt wychowawcy z nieletnim. Skuteczność interwencji resocjalizacyjnych. Umiejętności diagnostyczne i psychokorekcyjne (obserwacja, rozmowa, zadawanie pytań, dobór słownictwa, formułowanie instrukcji, poleceń i myśli). Motywowanie podopiecznych. Techniki skoncentrowane na rozwiązywaniu problemów np. poszukiwanie mocnych stron, doradztwo, coaching itp. Patronat w Zakładzie Poprawczym. Teoretyczne podstawy zindywidualizowanej współpracy z wychowankiem. Ustalenie granic psychokorekcyjnych młodzieży z poważnymi problemami emocjonalnymi i behawioralnymi. Zakończenie pracy z podopiecznym. Zaliczenie przedmiotu; dyskusja o przeprowadzonych ćwiczeniach.	30
Literatura	
Podstawowa	
Czabała, J.C., Czynniki leczące w psychoterapii, Wyd. PWN, Warszawa 2006	
Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychologicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010	
Grzesiuk L. (red.), Psychoterapia bez tajemnic, Wyd. Difin SA, Warszawa 2009	
Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna, GWP, Sopot 2011	
Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.